22-За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

**ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НЫЕ НАУКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НА­ЗВА­НИЕ НАУКИ** | **ОБЪ­ЕКТ ИЗУ­ЧЕ­НИЯ** |
| Эко­но­ми­ка | Си­сте­ма ры­ноч­ных от­но­ше­ний, про­из­вод­ство, обмен, рас­пре­де­ле­ние и по­треб­ле­ние то­ва­ров и услуг |
| ... | На­ро­до­на­се­ле­ние, про­цес­сы рож­да­е­мо­сти и смерт­но­сти, ми­гра­ция, про­дол­жи­тель­ность жизни |

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. способ производства
2. производительные силы
3. производственные отношения
4. базис
5. надстройка
6. социальная революция
7. общественно-экономическая формация

24- Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «массовая культура».

1. анонимность
2. стандартизированность
3. доступность
4. коммерческая направленность
5. сложность восприятия
6. тиражируемость
7. серийность

Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны.

25. Установите соответствие между конституционными правами и их конкретным содержанием. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРАВО** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| 1) на свободу творчества | А) социально-экономическое |
| 2) на труд | Б) политическое |
| 3) на охрану здоровья | В) культурное |
| 4) избирать и быть избранным | Г) гражданское |
| 5) равенство перед законом |  |
| 6) на жизнь |  |

26- (1) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (2) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (3) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (4) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (5) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста носят:  
  
А) фактический характер   
Б) характер оценочных суждений  
В) характер теоретических утверждений  
  
Запишите получившуюся последовательность букв.

27- Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного в договоре (1).

В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, (2) денег банку. Процент — это цена, уплачиваемая собственнику денег за использование (3) в течение определенного времени. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку; как правило, платежи делаются ежемесячно. Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа, и (4). Наиболее распространенный в мире вид кредитования граждан — потребительский кредит. Он предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа.

Кредит позволяет активно использовать свободные средства одних для нужд других. Кредитные (5) являются наиболее доходной статьей банковского бизнеса, но при этом и рискованной. Существует возможность не возврата ссуды, неуплаты процентов, нарушение сроков возврата кредита. Банки стремятся снизить эти риски и ведут поиск и разработку эффективных методов оценки (6) заемщиков.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

А) операции

Б) государство

В) кредитоспособность

Г) процент

Д) потребительский кредит

Е) ликвидность

Ж) гарантии возврата

З) окупаемость

И) заемные средства

Часть 2

Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния С1—С4.

Раз­ви­тие со­вре­мен­ной науки по­ка­зы­ва­ет также все с боль­шей глу­би­ной диа­лек­ти­че­ский ха­рак­тер есте­ствен­ных и об­ще­ствен­ных яв­ле­ний, диа­лек­ти­че­скую вза­и­мо­связь про­ти­во­ре­чи­вых по­ня­тий. Со­вре­мен­ная ма­те­ма­ти­ка по­ка­зы­ва­ет диа­лек­ти­че­ское един­ство не­пре­рыв­но­сти и пре­рыв­но­сти, тео­рия от­но­си­тель­но­сти по­ка­зы­ва­ет тес­ную диа­лек­ти­че­скую вза­и­мо­связь между про­стран­ством и вре­ме­нем, мас­сой и энер­ги­ей, кван­то­вая фи­зи­ка — вза­и­мо­связь между вол­ной и ча­сти­цей, между ве­ще­ством и полем, био­ло­гия — вза­и­мо­связь между ор­га­низ­мом и сре­дой и т.д. И эти фак­то­ры ука­зы­ва­ют на про­цесс син­те­за в науке, обу­слов­лен­но­го ма­те­ри­аль­ным един­ством и диа­лек­ти­че­ским ха­рак­те­ром мира.

Ока­зы­ва­ет­ся, что раз­лич­ные по­ня­тия и об­ла­сти вовсе не изо­ли­ро­ва­ны друг от друга какой-то рез­кой гра­ни­цей, а пе­ре­пле­та­ют­ся друг с дру­гом, про­ни­зы­ва­ют друг друга; они на­хо­дят­ся в опре­де­лен­ной функ­ци­о­наль­ной связи друг с дру­гом, что одно вы­те­ка­ет из дру­го­го как при­чи­на и след­ствие. Ме­та­фи­зи­че­ский спо­соб мыш­ле­ния оши­боч­но пред­по­ла­га­ет, что, на­при­мер, не­об­хо­ди­мость ра­ди­каль­но от­ли­ча­ет­ся от слу­чай­но­сти, про­стран­ство — от вре­ме­ни и т.д., то есть что про­ти­во­ре­чия не яв­ля­ют­ся функ­ци­ей дру­го­го про­ти­во­ре­чия, а что оба они не­за­ви­си­мы друг от друга. Так мир рас­се­ка­ет­ся ме­та­фи­зи­кой на массу не свя­зан­ных друг с дру­гом ча­стей. В про­ти­во­по­лож­ность ме­та­фи­зи­ке диа­лек­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что все по­ня­тия вза­им­но обос­но­вы­ва­ют друг друга и на­хо­дят­ся в опре­де­лен­ной функ­ци­о­наль­ной вза­и­мо­за­ви­си­мо­сти, ко­то­рую и не­об­хо­ди­мо вскрыть. (...)

Важ­ной вехой в деле объ­еди­не­ния наук яв­ля­ет­ся со­зда­ние ки­бер­не­ти­ки. (...) Такие по­ня­тия ки­бер­не­ти­ки, как управ­ле­ние, связь, ин­фор­ма­ция, об­рат­ная связь и дру­гие, при­год­ны как для тео­рии ма­те­ма­ти­че­ских машин, так и для био­ло­гии, ней­ро­фи­зио­ло­гии, пси­хо­ло­гии, язы­ко­зна­ния, по­ли­ти­че­ской эко­но­мии и со­цио­ло­гии. (...)

Огром­ная слож­ность и не­обо­зри­мость на­уч­ных све­де­ний вы­ну­ди­ли со­зда­вать ма­ши­ны для об­ра­бот­ки ин­фор­ма­ции, ко­то­рые «удли­ня­ют» пе­ре­гру­жен­ный че­ло­ве­че­ский мозг. Можно по­ла­гать, что эти ма­ши­ны по­мо­гут со­зда­нию еди­но­го на­уч­но­го языка, ко­ор­ди­ни­ро­ва­нию ин­фор­ма­ции из раз­лич­ных от­рас­лей науки, будут со­дей­ство­вать в деле кон­тро­ля ло­ги­че­ской точ­но­сти ис­ход­ных те­зи­сов путем об­на­ру­же­ния и ис­клю­че­ния оши­боч­ных ре­зуль­та­тов. (...)

Син­тез наук яв­ля­ет­ся не­за­кон­чен­ным, от­кры­тым про­цес­сом. Наука — это не го­то­вая, за­кры­тая си­сте­ма. Новые факты каж­дый раз на­ру­ша­ют си­сте­му науки, вы¬яв­ля­ют новые про­ти­во­ре­чия. Од­на­ко это не озна­ча­ет, что нель­зя стре­мить­ся к более тес­но­му объ­еди­не­нию дан­ных си­стем от­дель­ных наук. Про­цесс объ­еди­не­ния можно за­кон­чить от­но­си­тель­но как опре­де­лен­ный этап раз­ви­тия, ко­то­рый под­ни­мет науку на новую, ка­че­ствен­но более вы­со­кую сту­пень.

*(И. Земан.)*

28. Какой про­цесс про­ис­хо­дит в со­вре­мен­ной науке? Чем он обу­слов­лен?

29. Как автор ха­рак­те­ри­зу­ет ме­та­фи­зи­че­ский и диа­лек­ти­че­ский спо­со­бы мыш­ле­ния?

30. Какой при­мер, сви­де­тель­ству­ю­щий об объ­еди­не­нии наук, при­во­дит автор? С опо­рой на зна­ния курса, со­об­ще­ния СМИ и со­ци­аль­ный опыт при­ве­ди­те два соб­ствен­ных при­ме­ра сбли­же­ния наук.

31. Автор пишет о со­зда­нии машин для об­ра­бот­ки ин­фор­ма­ции, ко­то­рые по­мо­гут со­зда­нию еди­но­го на­уч­но­го языка, ко­ор­ди­ни­ро­ва­нию ин­фор­ма­ции из раз­лич­ных от­рас­лей науки. О пе­ре­хо­де к ка­ко­му типу об­ще­ства сви­де­тель­ству­ет дан­ный факт? Ука­жи­те любые три спе­ци­фи­че­ские ха­рак­те­ри­сти­ки об­ще­ства дан­но­го типа.

32.  Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «об­ще­ство»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию об об­ще­стве.

33. Каким эко­но­ми­че­ским по­ня­ти­ем ха­рак­те­ри­зу­ет­ся си­ту­а­ция, когда рас­хо­ды го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та пре­вы­ша­ют его до­хо­ды? При­ве­ди­те три при­ме­ра дей­ствий го­су­дар­ства для пре­одо­ле­ния по­след­ствий этой си­ту­а­ции.

34. Воз­ник­шая в глу­бо­кой древ­но­сти семья пер­во­на­чаль­но со­сре­до­то­чи­ва­ла в себе все ос­нов­ные функ­ции по обес­пе­че­нию жиз­не­де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. По­сте­пен­но она стала раз­де­лять свои от­дель­ные функ­ции с дру­ги­ми ин­сти­ту­та­ми об­ще­ства. Ука­жи­те три такие функ­ции. На­зо­ви­те со­ци­аль­ные ин­сти­ту­ты, ко­то­рые стали их вы­пол­нять

35. Вам по­ру­че­но под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Ми­ро­воз­зре­ние, его виды и формы». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

36. Вы­бе­ри­те **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.

При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также **факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.

**С9.1 Фи­ло­со­фия:** «Пока че­ло­век су­ще­ству­ет, он будет себя от­кры­вать» (Е. Богат)

**С9.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «Толь­ко тогда ста­нешь че­ло­ве­ком, когда на­учишь­ся ви­деть че­ло­ве­ка в дру­гом» (А. Ра­ди­щев)

**С9.3 Эко­но­ми­ка:** «На­ло­ги — это цена, ко­то­рую мы пла­тим за воз­мож­ность жить в ци­ви­ли­зо­ван­ном об­ще­стве» (О. Холмс)

**С9.4 Со­цио­ло­гия:** «Мы обя­за­ны пе­ре­да­вать жиз­нен­ные цен­но­сти из по­ко­ле­ния в по­ко­ле­ние. Ис­тин­ные цен­но­сти — это наш озо­но­вый щит» (К. Б. Эймос)

**С9.5 По­ли­то­ло­гия:** «Не будет сво­бо­ды в том слу­чае, если су­деб­ная власть не от­де­ле­на от вла­сти за­ко­но­да­тель­ной и ис­пол­ни­тель­ной» (Ш. Мон­те­с­кье)

**С9.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Следы мно­гих пре­ступ­ле­ний ведут в бу­ду­щее» (Е. Лец)