

50 игр и затей для развития речи детей



Приглашаем Вас в удивительный мир развития детской речи!

Рада встрече с Вами! Давайте познакомимся!

Здравствуйте! Меня зовут Валасина Ася. Я автор сайта для родителей и педагогов "Родная тропинка" <http://rodnaya-tropinka.ru/>. По профессии я преподаватель дошкольной педагогики и методики развития речи детей в вузе, кандидат педагогических наук (специальность «теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста»).

Я очень люблю общаться с детьми, придумывать для них игры, интересные сюжеты, путешествия. Все мои идеи по развитию речи малышей сложились в авторский подход, который отличается от традиционного и о котором я рассказываю на своем сайте, на своих вебинарах и дистанционных курсах для родителей и педагогов.

Более 15 лет я занимаюсь практикой обучения речи детей дошкольного возраста в семье, в детских садах и детских центрах. Вы можете найти мои публикации по развитию речи детей в журналах «Расти, первоклашка», «Карапуз», «Воробышек», «Дошкольное воспитание». В 2002 году я стала победителем конкурса «Московские мастера» и «Учитель года».

Секретов своего успеха я не таю, а охотно делюсь своими идеями с людьми, потому что верю, что чем больше отдаешь миру, тем больше получаешь. И это действительно так ☺.

Я желаю Вам успехов, радости общения с детьми, радости словесного творчества! И всегда буду рада видеть Вас и Ваших друзей и знакомых на сайте «Родная тропинка» и в нашей Интернет-Мастерской игр «Через игру – к успеху!»

Примечание:

При использовании материалов данной книги активная ссылка на сайт «Родная тропинка» <http://rodnaya-tropinka.ru/> обязательна!

Оглавление книги:

Раздел 1. Игры – затей по развитию речи для самых маленьких

- Колокольчик.
- Разговоры.
- Говорилки – переклички.
- Потешки – диалоги.
- Игры – переклички с мамой.
- Игра с погремушками и колокольчиками.
- Развитие слухового сосредоточения.
- Мамина гимнастика с потешками.
- Вот моя семья!
- Кто это?
- Где?
- Где огонек?
- Барабан.
- Перебежки
- Что это?
- Чудесный мешочек
- Позови.
- Поручения

Раздел 2. Игры – затей по развитию речи для детей дошкольного возраста

- Как ветер растениям помогает.
- Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.
- Придумай слово.
- Поможем зиме.
- Помощники весны.
- Построим мост (составление предложений)
- Лесной разговор.
- Скажи наоборот.
- Назови ласково
- Какого цвета ветер?
- Ветер бывает разный.
- Отгадай загадку (род, число)

- Кто делает конфеты (словотворчество)
- Хорошо и плохо.
- Какая бывает начинка?
- Хочу – хотят – хочешь.
- Часы.
- Разбуди Винни-Пуха.
- Одеть – надеть.
- Мишка – физкультурник.
- Чего не стало.

Раздел 3. Логические задачи и эксперименты для детей: 21 идея для занятий с детьми

- Почему тает снег?
- Где быстрее тает снег?
- Где быстрее наступит весна?
- Где будут первые проталины?
- Что плавает, а что тонет?
- Когда появляются листочки?
- Где больше сосулек?
- Весенний снег.
- Когда бывает капель?
- Золотой луг.
- Удивительные капельки.
- Алмазы.
- Что сказал ежик?
- Грибы на ветке.
- Почему заяц зимой белый?
- Почему белка меняет шубку зимой?
- Какая шубка теплее?
- Полезная ли птица дятел?
- Почему живая роща стала мертвой?
- Сильный ветер.
- Утром

Раздел 3. Логические задачи и эксперименты для детей 5-7 лет и старше: 21 идея для занятий с малышами.



Весна: простые весенние эксперименты и логические задачи для детей

- **С 3 лет. Почему тает снег?** Положите снег или лед в формочку и поставьте формочку на солнце. Снег превратится в воду. Спросите малыша, почему так случилось? Можно попробовать занести формочку со снегом в комнату – снег также растает. Почему же тает снег? Когда он тает?
- **С 4 лет. Где быстрее тает снег** – в тени или на солнце. Возьмите две формочки и положите в них снег или лед. Одну формочку поставьте на солнышко, а вторую спрячьте в тень у забора или у дома. Где лед/снег быстрее растает? Почему? После этого задайте малышу вопрос – где быстрее растает снег – в лесу, где много деревьев или на лужайке? (На лужайке солнечно, поэтому там снег растает быстрее. В лесу много тени от деревьев, и поэтому снег в лесу тает медленнее)

- **С 4 лет. Где быстрее наступит весна?** Возьмите формочку и налейте в нее воду. Заморозьте воду в морозильнике или на улице, если еще холодно. Другую такую же формочку (вместо формочек можно использовать стаканчики из-под йогурта или сметаны) наполните снегом. Занесите домой обе формочки – с льдом и со снегом. Поставьте их рядом на стол и наблюдайте, что растает раньше – лед или снег? После этого задайте малышу вопрос – где быстрее наступит весна – на полянке или на реке? (Правильный ответ – весна быстрее наступит на полянке, так как снег тает быстрее чем лед)
- **С 4 лет. Где будут первые проталины?** Возьмите пустые стаканчики из-под йогурта или из-под сметаны и заполните их снегом. Очень важно: часть стаканчиков должна быть темной, а часть стаканчиков — белой! Поставьте стаканчики на солнце рядом друг с другом и пронаблюдайте, в каких стаканчиках снег растает быстрее (в темных). Загадайте малышу загадку – возле какого дерева появятся первые проталины – возле березы или возле рябины? Рассмотрите кору березы – она белая. А ствол рябины темный. Вспомните про наш эксперимент со стаканчиками. Возле какого дерева снег быстрее растает? (возле дерева с темным стволом). Получается, что возле деревьев с темным стволом теплее!
- **С 4 лет. Что плывет, а что тонет?** Когда по земле побегут ручейки, бросайте в воду камешки, щепки, палочки, листочки и наблюдайте, какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается? Какие предметы тонут, а какие плывут в воде? (так малыши познают такое свойство предметов как «легкий – тяжелый»).
- **С 3 лет. Когда появляются листочки?** Возьмите на улице ветки тополя и дома поставьте в банки с водой. Воду меняйте каждые 3-4 дня. Через некоторое время появятся листочки. Спросите, почему дома на ветках уже появились листья, а на улице еще нет? Пусть малыш догадается, что для распускания листочков нужно тепло.

- **С 4 лет. Где больше сосулек?** Прогуляйтесь с малышом вокруг дома и пронаблюдайте, одинаковое ли количество сосулек на крыше дома? Нет, где-то их больше, а где-то меньше. Почему так бывает? Почему сосульки падают с крыши днем? Оказывается, солнышко днем греет, поэтому на солнечной стороне дома сосульки блестят на солнце и тают, падают вниз на землю, капают. Подставьте ведро под капающие капли воды и посмотрите, сколько воды в него наберется. Скажите малышу, что талой водой можно поливать растения – они очень любят такую воду.
- **С 5 лет. Весенний снег.** Спросите малыша, какой снег убирать труднее – рыхлый или снег спрессовавшийся с дорожек? Попробуйте убрать снег лопаткой, чтобы проверить предположение и сделать вывод. Понаблюдайте с ребенком, где снег быстрее тает – в сугробе, или там где его раскололи на кусочки? На солнце или в тени?
- **С 5 лет. Когда бывает капель?** Понаблюдайте с ребенком, когда капельки воды капают с сосулек на крышах домов – днем или ночью? Для этого послушайте капель утром, днем, вечером. Вы увидите, что поздним вечером, как правило, капель прекращается. Почему? Становится холодно, и капельки воды застывают прямо на сосулке. От этого она становится толще.

Еще идеи для игр и занятий с дошкольниками по теме «Весна» Вы найдете в статье «Времена года для детей: весна. Речевые упражнения и игры» <http://rodnaya-tropinka.ru/vremena-goda-vesna/>

Лето.

Логическая задача 1. Золотой луг (по М. Пришвину).

А сейчас я загадаю одну загадку. Вот что случилось однажды летом с детьми. Послушай рассказ и отгадай, почему это произошло? Эта логическая задача доступна детям с 5-6 лет и старше. Для того, чтобы ребенок решил ее, нужно чтобы он пронаблюдал растения в природе и видел, как они то открывают, то закрывают свои лепестки.

«Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел».

Спросите ребенка, что произошло с лугом? Почему он позеленел? Выслушайте его рассуждения. А потом прочитайте ответ мальчика из рассказа М. Пришвина «Золотой луг»:

«Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Если Вы хотите летом познакомить малыша с растениями луга, поля, леса, то приглашаю Вас прочитать статью «Цветы и травы в картинках, стихах, заданиях и рассказах для детей» <http://rodnaya-tropinka.ru/tsvety-i-travy-v-kartinkah-zadaniyah-stihah-i-rasskazah-dlya-detej/>

Логическая задача 2. Удивительные капельки. Автор – Н. Ф. Виноградова.

«На даче дети встали рано и сразу побежали на участок, где росли красивые цветы и трава. На каждом листике и цветке ребята увидела крупные серебристые, прозрачные, как бусинки, капельки воды. Они блестели, переливались на солнце. «Что это такое?» — удивились ребята».

А ты знаешь, что это такое? Как называются эти капельки воды? Будут ли они на траве и цветах целый день? В какое время дня их можно увидеть?

Выслушайте ответы детей и расскажите им о росе. Покажите капельки росы утром. Считается, что роса – к отменной погоде. Проверьте эту примету. Роса появляется тогда, когда ночь теплая, а день обещает быть жарким. Она появляется потому что воздух к утру стал более холодным. Водяной пар, который есть в воздухе тоже охладился и превратился в капли воды – росу.

Логическая задача 3. Алмазы. (По рассказу «Какая бывает роса на траве». Автор — Толстой Лев Николаевич

Спросите ребенка, знает ли он что такое алмазы? Какие они? Прочитайте ребенку начало рассказа:

«Когда в солнечное утро, летом, идешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами—и желтым, и красным, и синим.

Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь...»

Сделайте здесь паузу в рассказе и спросите малыша, что же мы увидим – что это за алмазы? Пусть он порассуждает, какие алмазы можно найти утром в траве и в цветах. А потом дочитайте рассказ до конца.

«...увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется».

Спросите малыша, чем похожи росинки и алмазы? А чем отличаются?

Прочитайте ребенку еще **рассказ Л.Н. Толстого для детей «Какая бывает роса»** целиком, восхититесь красивым языком автора, выразительными словами из рассказа – как красиво сказал о росе Лев Николаевич: «алмазы переливаются на солнце», «капли катаются по листику». Когда Вы обращаете внимание на выразительные слова в рассказах и сказках, то учите ребенка вслушиваться в художественную речь, быть внимательным к родному слову, замечать в разговоре людей и в художественных произведениях образные выражения.

Осень и зима

Речевая логическая задача1 «Что сказал ежик?» (разработана Натальей Федоровной Виноградовой)

«Каждый по-своему готовится к зиме. Прыгает белка – непоседа. Собирает орехи, жёлуди, рассовывает их по дуплам, по древесным щелкам, вешает на кустики. Целый день работает белка и всё поглядывает на соседа – ежа, которые к осени совсем ленивым стал: мало бегают по лесу, не ловит мышей, заберётся в сухие листья да дремлет. - Почему ты, еж, совсем разленился? – спрашивает белка. – Почему к зиме не готовишься, корм не запасает? Зимой есть нечего будет. Рассмеялся еж и что-то тихо сказал белке».

А ты догадался, что сказал ежик? Почему он запасов на зиму не делает? Почему ему грибы и желуди не нужны? Выслушайте ответ ребенка, спросите, почему он так решил. Если малыш не отгадал эту логическую задачу, то напомните ему, что ежик всю зиму спит. А значит... и ничего не ест. Поэтому осенью он на своих иголках грибы не носит, как это показывается в мультфильмах. Ведь мультик – это сказка, и в нем многое придумано.

Речевая логическая задача 2. Грибы на ветке. Юрий Дмитриев «Почему на кусте выросли грибы?»

«Всем известно, что грибы растут на земле. Ну, могут еще вырасти на пеньке, как, например, опята. А вот о том, что они растут на кустах, мы с Димкой что-то не слыхали.

-И не может этого быть, — сказал Димка, когда соседский мальчишка начал рассказывать про грибы, которые он видел на кустах. — Не может быть! Это, наверное, ягоды ты видел, а подумал, что грибы. Соседский мальчишка обиделся.

-Что я слепой, что ли? Собственными глазами видел – самые настоящие грибы: подберезовики, белые, подосиновики...

Чтобы решить спор, пошли мы в лес. Подходим к кусту и видим, что он и правда весь усыпан грибами, Димка даже рот от удивления открыл. А соседский мальчишка обрадовался:

-Ага! Что я говорил? Вот они – грибы!

-Грибы-то грибы, — говорю я, — да только не растут они.

Присмотрелись ребята и увидели, что грибы и правда не растут, а аккуратно засунуты между ветками».

Как ты думаешь, кто грибы засунул между ветками? Зачем ему это нужно?

Еще логические задачи для детей на эту тему Вы найдете здесь - <http://rodnaya-tropinka.ru/logicheskie-zadachi-dlya-doshkol-nikov-po-teme-kak-obitateli-lesa-k-zimovke-gotovyatsya/>

Опыты

Опыт 1. Почему заяц зимой белый?

«Летом – серый, зимой – белый», — эту загадку знают все дети и взрослые. А почему же зайчик к зиме белеет? Ответ на этот вопрос даже трехлетний ребенок может найти сам, если показать ему один очень простой и интересный опыт.

- Вырежьте из белой бумаги силуэт зайчика (сделайте так, чтобы ребенок не видел, как и что Вы вырезаете, это сюрприз для него!).
- Положите силуэт зайчика на лист белой бумаги. Прикрепите. Можно чуть приклеить клеящим карандашом. Но я делаю по-другому. Я использую пластиковую массу Uni rafaix. Берем кусочек массы (по консистенции она напоминает пластилин), прикрепляем силуэт на фон. После проведения опыта можно будет отлепить. Один и тот же кусочек массы используется многократно и не оставляет никаких следов. Очень удобная вещь, которая продается в канцелярских магазинах и в интернет-магазинах.
- Белый силуэт зайчика прикреплен на белый фон. Теперь всё готово и можно позвать малыша к себе. Скажите, что Вы придумали для него загадку. Вы сейчас покажете кого-то, а он попробует догадаться, кто это.

- Отойдите как можно дальше — в другой конец комнаты и быстро покажите Вашу картинку малышу (секунд на пять максимум). Кто же это? Скорее всего ребенок скажет, что ничего не видно или плохо видно. Покажите еще раз, но держите картинку подольше, чтобы можно было разглядеть. Всё равно трудно догадаться, кто это, потому что его плохо видно? Или малыш все-таки узнал, кто это? Спросите ребенка, почему так трудно догадаться, кто это?
- А теперь открепите силуэт и положите на зеленый фон. Покажите ребенку тоже издалика. О! Сразу же понятно, что это заяц!
- Спросите малыша, смогут ли волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу? Зачем же тогда заяка меняет свою шубку к зиме? (да, в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет).

Опыт 2. Почему белка меняет шубку зимой?

Опыт проводится аналогично предыдущему, но используется два силуэта белки: серебристого цвета и рыжего цвета. Они демонстрируются ребенку на серебристом фоне и на рыжем фоне. Когда легче увидеть и отгадать, кто это? Зачем же белка меняет шубку? Пусть малыш сам догадается на основе этого опыта.

Опыт 3. Какая шубка теплее?

В холодную погоду возьмите на прогулку с ребенком две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю. А другую – зимнюю, пушистую, толстую. Пусть малыш сначала наденет легкие рукавички, а потом теплые. В каких теплее? Объясните, что животным на зиму тоже нужна теплая одежда. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!

Как интересно рассказать малышу о том, как животные готовятся к зиме Вы узнаете из статьи <http://rodnaya-tropinka.ru/kak-zveri-gotovyatsya-k-zime-chast-1/>

Речевая логическая задача «Дятел».

Вариант 1. Полезная ли птица дятел?

Отец с маленьким сыном идут по лесу, прислушиваются и присматриваются к лесной жизни. Вот рябчик прямо из-под ног выпорхнул, даже испугал. Вот птичка запела— заслушаешься. И вдруг... знакомый стук. Дятел! На одном дереве поработал, на другом, на третьем. Сын у отца и спрашивает: «Как же так? Говорят, что дятел — полезная птица, а он вон сколько деревьев испортил». (по Ю. Дмитриеву)

Вариант 2. Почему живая роща стала мертвой?

Пришел Жалейкин в березовую рощу. Слышит: стучит кто-то, как топором. Подкрался Жалейкин и видит: сидит на березе дятел и долбит ее изо всех сил. Только щепки летят. Жалко стало березу. — Кыш, вредная птица! – закричал Жалейкин. – Носищем своим все березы попортишь! И запустил в дятла палкой. Дятла прогнал, а не разглядел, что дятел сухую березу долбил, очищал ее от жуков, личинок и гусениц. Расплодился жуки-короеды, древоеды, древоточцы. Стали березы в роще болеть и сохнуть. А Жалейкин,

знай, охраняет рощу от дятлов. То палкой в дятла, то из рогатки. Была живая, веселая роща, а стала – мертвый сухостой да валежник. (по Н. Сладкову)

Какую ошибку допустили эти мальчики, что они не знали? Почему этого мальчика назвали Жалейкиным? Что произойдет с лесом, если в нем исчезнут дятлы?

Как интересно рассказать детям о дятле, рассказы в картинках для малышей Вы найдете здесь - <http://rodnaya-tropinka.ru/ptitcy-zimoi-chast2/>

Речевые логические задачи по теме «Ветер»

Задача на логику 1 Сильный ветер.

Ветер – обычное явление в нашей жизни, и мы часто его просто не замечаем. Но именно ветер дает нам возможность научить малыша устанавливать логические отношения «причина – следствие». Вот какие задачки можно задать ребенку:

Автор задачи – О.А. Анищенко, кандидат педагогических наук, преподаватель Могилевского государственного университета.

Мальчик оделся, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся потеплее». Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно было закрыто? (Варианты ответов ребенка: За окном она увидела, что сильно раскачиваются деревья. Она заметила, что по улице несется пыль, бумажки, листья. Она увидела, что у мужчины сорвало ветром и унесло шляпу и др.)

Прочитайте ребенку стихотворение о том, что делает ветер. Спросите, как можно услышать ветер? А как его можно увидеть? А можно ли его потрогать?

По дворам гуляет **ветер**:

Тронет всё, что только встретит!

Звякнет тем

И скрипнет этим,

Зашуршит,

Сорвёт,

Завертит!..

Чуть назойлив,

Любопытен –

Он охотник до «открытий»!

Если кто открыл окошко,

Да ещё и дверь немножко –

Тут же:

Скри-и-ип!..

Шшшур-шур!..

Звяк-звяк!..

- Ветер, ты?..

- У-гууууу,

Сквозззз-няк! (Т. Лило)

Задача на логику 2. Утром.

Мальчик проснулся утром и увидел в окне ясное голубое небо и солнышко. Он подбежал к окну и воскликнул: «Ой, какой сильный ветер был ночью!». Откуда он узнал, что ночью был ветер, ведь ночью он крепко спал? (он увидел поломанные ветки деревьев, что разбросало мусор, что листья унесло и т.д.)

Еще занимательные логические задачи о ветре для игр и занятий с детьми и картинки к ним Вы найдете в статье: <http://rodnaya-tropinka.ru/zadachi-na-logiku-dlya-detej-po-teme-veter/#ixzz2n4HCf59q>

20 советов для занятых мам по развитию речи детей в ходе повседневного речевого общения Вы найдете здесь - <http://rodnaya-tropinka.ru/20idei-razvitiya-rechi-malishei-dlya-zanyatih-mam/>

Желаем Вам успехов!



Будем рады видеть Вас на сайте «Родная тропинка» <http://rodnaya-tropinka.ru/> , в нашей группе Вконтакте «Развитие ребенка от рождения до школы» http://vk.com/razvitie_rebenka_ot_rozhdeniya

В этой книге Вы узнали лишь несколько идей о развитии речи детей от рождения до школы. Если Вы хотите узнать главные секреты развития речи малышей, которые известны только узкому кругу специалистов, но которые дадут в Ваши руки «золотой ключик» к успеху, то приглашаю Вас на наш курс, созданный специально для родителей **«Развитие языковых и коммуникативных способностей детей от рождения до школы»**. Узнайте подробности:

<http://rodnaya-tropinka.ru/wppage/kurs-dlya-roditelej-po-razvitiyu-rechi-detej/>