Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Воспитательная работа**

**в коррекционной школе VIII вида**

Выполнила:

воспитатель группы №6

Затухина А.Н.

2015 год.

 Тема становления подрастающего поколения всегда была актуальной. Особенно важной становится она для воспитателей специальных коррекционных школ-интернатов, готовящих детей для самостоятельной жизни.

 Недостатки физического или психического здоровья затрудняют процесс вхождения в социум выпускников-сирот. Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможности ребенка в приобретении им социального опыта и подготовке к самостоятельной жизни. Практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами должна отвечать задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, проявления настойчивости, самодисциплины, а также создание жизненной перспективы.

 **Цель работы на 2013-2014 учебный год**

Создание оптимальных условий для  обеспечения качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности воспитанника с целью социально – персональной реабилитации обучающихся, воспитанников с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Задачи воспитательной работы:**

* совершенствование здоровьесберегающего пространства, способствующего сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников;
* формирование нравственных качеств личности обучающихся, воспитанников,
* развитие межличностных отношений,
* активизация профилактики девиантного поведения; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; снижение количества правонарушений.

Основными направлениями воспитательной работы школы-интерната являются:

* Физкультурно - оздоровительное
* социально - трудовое
* нравственно-правовое
* основы социализации и общения
* основы жизнеобеспечения

В коррекционной школе - интернате для детей с ОВЗ приоритетным направлением является подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Особый строй жизни детей в школе-интернате обусловливает усиление воспитательного влияния на детей бытового труда. Бытовой труд в интернате перерастает рамки обычного бытового труда в семье и в некоторых отношениях приобретает качества общественно-полезного труда. Например, застилая свою постель, наши дети, с одной стороны занимаются самообслуживанием, а с другой – помогают навести порядок в доме, а это уже общественно-полезный труд, для этого мы воспитатели, проводим следующие занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** |
| 1. | Уют в спальной комнате | Практическое занятие. |
| 2. | Помощь малышам | Практическое занятие |
| 3. | Стирка личных вещей. | Практическое занятие. |
| 4. | Уборка пришкольной территории | Практическое занятие. |
| 5. | Уборка снега | Трудовой десант. |
| 6. |  Готовим винегрет | Практическое занятие |
| 7. | Ремонт одежды | Практическое занятие. |
| 8. | Готовим обед | Практическое занятие. |

 Не менее важной является работа по профессиональной ориентации подростков, что подразумевает знакомство с разнообразием профессий, их особенностями, необходимостью.

 С этой целью мной проводятся воспитательные мероприятия, которые готовят воспитанников их к выходу в трудовую жизнь. Вот некоторые темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** |
| 1. | Знакомство с рабочими профессиями | Беседа |
| 2. | "Мир профессий" | Круглый стол. |
| 3. | Мир профессий | Презентация |
| 4. | Моё любимое дело | Круглый стол. |
| 5. |  Алгоритм трудоустройства | Урок права |
| 6. |  Мы труд воспеваем и славим работу | Беседа. |
| 7. |  Труд основа жизни | Вечер загадок. |
| 8. |  Служебные обязанности и их исполнение | Беседа. |
| 9. |  Твое рабочее место | Диспут. |
| 10. |  Заполнение бланков заявлений при устройстве на работу | Практическое занятие. |
| 11. |  Твоя будущая профессия | Круглый стол. |

Детям интересно знать, какие требования предъявляются к современному работнику, качества профессионала, высокое мастерство, ответственность.

В своей работе с воспитанниками большое внимание уделяю обучению выпускников социальным контактам. В этой сфере очень важными вопросами являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** |
| 1. |  Телефон доверия и социальная служба. | Устный журнал. |
| 2. |  Что такое Центр занятости? | Беседа |
| 3. |  Понятие полного государственного обеспечения. Льготы. | Уроки права |
| 4. |  Телефон службы спасения 112 | Круглый стол. |
| 5. |  Значимость личных документов | Урок права |

Подобные ситуативные упражнения прививают детям уверенность в себе, желание прийти на помощь друг другу. Проводятся воспитательные мероприятия нравственного, правового и экономического характера. Вот темы занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** |
| 1. |  Ты проживаешь в интернате, это- твой дом! | Беседа с элементами диспута. |
| 2. |  Что такое милосердие | Беседа. |
| 3. | Цена товара | Беседа. |
| 4. |  Бюджет – это…. | Беседа. |
| 5. |  Вы пришли в магазин (.Покупатель, продавец) | Практикум. |
| 6. |  Причины и виды конфликтов | Беседа-обсуждение. |
| 7. | Бродяжничество | Беседа. |
| 8. |  Экономность, расчет трат | Экскурсия в магазин. |
| 9. | Сексуальное насилие и уголовная ответственность за него | Беседа |
| 10. |  Особенности проживания в общежитии | Беседа. |
| 11. |  Прожиточный минимум | Беседа. |
| 12. |  Правила поведения в школе и вне школы | Занятие-инструктаж. |

Проводимая мной работа ведется с учетом особенностей развития личности воспитанников с (ОВЗ) и в тесной взаимосвязи с социальным работником и психологом нашей коррекционной школы – интерната VIII вида.

 В школе-интернате на наших глазах происходит процесс становления личности ребенка в целом, т.к. в условиях круглосуточной жизни интерната воспитатели большее время проводят с детьми, то этот процесс идет при нашем непосредственном участии.

 Наша задача - воспитывать черты доброжелательности, толерантности, уважения к людям, желание помочь. Соблюдать правила общежития, общения друг с другом, с девочкой, с взрослым человеком, с незнакомым человеком. Выполнять правила поведения в различных общественных местах. Воспитывать культуру речи. Работа по предупреждению конфликтных ситуаций.

 Для успешной реализации работы по данному направлению в нашем интернате используются следующие формы:

* экскурсии, поездки;
* работа в кабенете СБО;
* специальные занятия, тренинги по развитию различных адаптационных компетенций;
* передача детей в семью на время (гостевой режим);
* наставничество, шефство;
* профориентационные мероприятия, знакомящие детей с разными профессиями, производствами, специалистами;
* деловые игры, тренинги, обеспечивающие получение детьми разностороннего социального опыта;
* работы специальных кружков, мастерских, обеспечивающих развитие адаптационно значимых компетенций;
* адаптация через творчество, самореализацию;

Таким образом, правильно организованная воспитательная работа может служить средством успешной социальной адаптации выпускников школы-интерната. Педагоги должны стать для учеников наставниками, старшими товарищами, доверенными лицами.