

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «История возникновения транспорта»

Подготовила: Каблучко Людмила Борисовна,
старший воспитатель, высшая квалификационная категория

Данный проект предлагает знакомство детей с удивительным миром прошлого, с историей транспорта: автомобиля, велосипеда...

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Проект "История транспорта" организован с целью развития познавательного интереса воспитанников к истории транспорта.

ЗАДАЧИ:

- обобщение и расширение знаний детей об истории появления и развития транспорта, о необходимости с его возникновением создания правил дорожного движения;
- оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы воспитательно-образовательной работы.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

Основная цель проекта – раскрыть перед детьми удивительный, многообразный рукотворный мир человека, вызвать восхищение людьми труда. Показать, как человек изменял транспорт, делая его более удобным, безопасным. Открыть перед детьми перспективу: как можно изменить предмет, сделать его еще лучше. Включить детей в творческую преобразующую деятельность, направленную на усовершенствование транспорта. Развитие у детей ретроспективного взгляда, как средства восприятия и познания окружающего предметного мира.

Реализация проекта включала в себя несколько этапов и проходила в течение месяца.

Первый этап проекта предусматривал определение уровня сформированности представлений дошкольников о транспорте. Использовалась модель двух вопросов: "Что я знаю?" и "Что я хочу узнать?". Таким образом, были определены главные вопросы исследовательской деятельности:

- «Что означает слово "транспорт?»;
- "Чем пользовались люди до изобретения транспорта?";
- "Какими были первые транспортные средства?";
- "Каких видов бывает транспорт?";

Второй этап предусматривал выбор темы проектов, которые дети совместно с родителями должны были подготовить к четвертому этапу. Кроме того, определялись этапы исследовательской деятельности, обсуждались варианты поиска информации, продукты деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта.

Так, в результате реализации совместных проектов дошкольники подготовили образцы транспорта, подобрали материал о видах транспорта, систематизировали по типу передвижения, назначению.

Третий этап строился на основе интеграции образовательных областей: "Познание", "Социализация", "Безопасность", "Здоровье", "Коммуникации». Во время художественного творчества они придумывали транспорт будущего.

Полученные знания закреплялись в ходе игровой деятельности. Игры "*Найди пару*", "*Что лишнее?*", «*Почини технику*», позволили детям запомнить, из каких материалов изготавливают транспорт, каким он бывает по виду.

В ходе самостоятельной деятельности дошкольники рассматривали разные виды транспорта.

Таким образом, на данном этапе дошкольники узнали интересные факты из истории возникновения транспорта (автомобиля), пословицы и поговорки.

На этапе продуктивной деятельности воспитанники вместе с педагогами изготавливали аппликации, панно, конструировали транспорт будущего...

На заключительном этапе состоялась презентация проекта: каждый ребенок демонстрировал результаты своих исследований по определенной теме. Была организована выставка детского творчества.

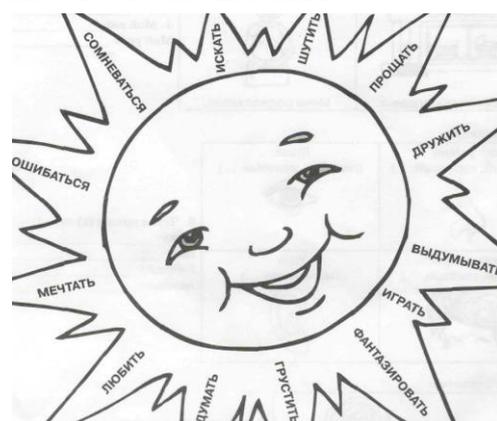
Участие в проекте способствовало повышению познавательной активности детей. Они стали задавать больше вопросов, активно проявлять интерес.

Проект оказался интересным для всех его участников. История транспорта захватила детей и их родителей.

Главное, чему научил проект детей, и взрослых, - это осознание того, что даже самая обычная вещь может хранить удивительную историю своего появления.

ИЩИТЕ, УДИВЛЯЙТЕСЬ, ОТКРЫВАЙТЕ НОВОЕ!

Все беседы с показа этого солнышка и хором проговаривать всё, что можно делать, каждый раз добавляя новые слова. Желательно, чтобы у каждого ребенка было своё солнышко, которое он сможет раскрасить.



ЦИКЛ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ теме «История возникновения транспорта» в старшей группе

ТЕМА 1: « ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ТРАНСПОРТА».

Интеграция: « Познание», «Безопасность», «Коммуникация».

Деятельность детей: коммуникативная, продуктивная.

Программное содержание:

«*Познание*»: познакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания Правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие.

«*Безопасность*»: воспитывать желание соблюдать правила безопасности, воспитывать умение применять на практике полученные знания о правилах дорожного движения.

«*Художественное творчество*»: развивать фантазию детей изобретая автомобиль будущего.

«*Коммуникация*» - развивать навыки коммуникативного общения у детей; обогащение словаря за счет введения слов: седок, велосипедист, руль, рама, изобретатель.

Материал: ПК, мультимедийная презентация «История транспорта» с изображениями старинного транспорта; картинка «Транспорт» из пособия Л.Б. Фесюковой «История обычных вещей».

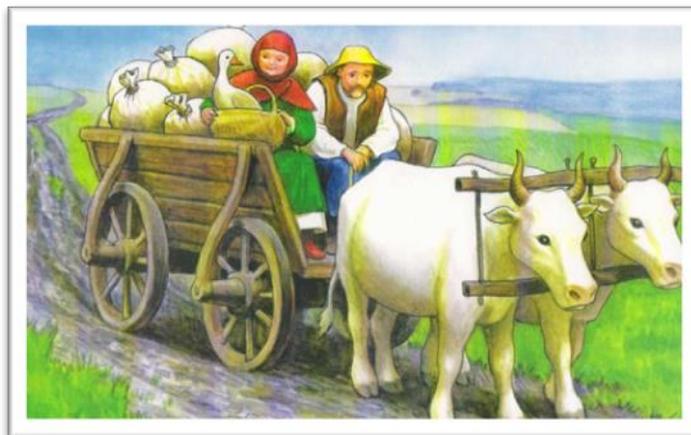
1. Беседа по картинке «транспорт».

Воспитатель: - Ребята, отгадав загадку, вы узнаете, о чем у нас сейчас пойдет разговор.

Чтобы я тебя повез,
Не давай ты мне овес.
Напои меня бензином
И проверь мотор и шины.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... (*автомобиль*).

Еще каких-то сто лет тому назад автомобиля не было. Для перевозки грузов люди использовали сильных, но небезопасных для их жизни животных: слонов, верблюдов, ослов, лошадей, буйволов, собак... Однако не всегда выучные животные были «под рукой», да и жаль было их переутомлять. И тогда люди изобрели вот такую телегу.
(Показ картинки.)

Это катящаяся на деревянных колесах телега. Стало легче. Давайте все вместе составим рассказ по этой картинке.



Составление рассказов по картинкам.

Воспитатель: - По улицам ездили повозки, запряженные лошадьми.

Запрягали когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. Как вы думаете, какое время года было лучшим для передвижения по улицам? Зимой не было грязи, снег прикрывал все вокруг. В ту пору сновали на санях сотни извозчиков, готовых доставить всякого в любой конец города. Лихой извозчик скачет как бешеный и поминутно кричит:

«Гись! Гись! (Поберегись!)» — а народ расступается в разные стороны. Дети, а сейчас что у нас вместо повозок?

Дети: - Вместо повозок сейчас машины.

Воспитатель: - А кто ими управляет?

Дети: ими управляет водитель.

Воспитатель: - Нужно ли водителю кричать, чтобы люди побереглись? Что есть у водителя для этого? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: - Тротуаров вдоль дороги в старину тоже не было. Позже, когда появились булыжные мостовые, люди стали ездить в экипажах, в которых помешалось до 10 человек. Запрягали экипажи парой лошадей. Что у нас сейчас вместо экипажей?

Дети: Вместо экипажей сейчас пассажирский транспорт.

Воспитатель: - Лошади везли и появившуюся позже конку, которая представляла собой вагон, едущий по рельсам. Как видите, лошади очень долго служили людям в городе. А где сейчас можно встретить лошадей? Верно, они помогают сейчас в сельском хозяйстве. Дети, а что у нас сейчас вместо конки?

Дети: - Сейчас вместо конки трамвай.

Воспитатель: - И вот, наконец, лошадей заменил двигатель. Появился первый трамвай, который работал на пару. Всего три вагона, первый из которых имел паровую машину с дровяным топливом. Такой трамвай называли паровичком. После паровичка появился трамвай, работающий на электричестве.

Шло время, менялись улицы, менялся транспорт. Появились автомобили. Первые выглядели смешно. Это были обыкновенные кареты и коляски, только с бензиновым двигателем вместо лошадей (*показывает иллюстрации первых автомобилей*). Потом люди изобрели автомобили.

Много воды утекло с тех пор.

- Какими стали улицы нашего города теперь?

Дети:- Улицы стали широкими, асфальтированными, с тротуарами и разметкой, которая помогает нам соблюдать Правила уличного движения.

Воспитатель: - Каким стал транспорт?

Дети:- Транспорт стал более быстрым, вместительным, удобным.

Воспитатель: - Какие виды транспорта работают от электричества?

Дети:- От электричества работают троллейбус, трамвай.

Воспитатель: - Молодцы! Понравилась ли вам история о создании транспорта? Сейчас транспорт современный, скоростной, быстрый, поэтому вы обязательно должны знать Правила дорожного движения, чтобы не случилось с вами беды.

Литература:

- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. (ребенок в мире поиска);
- Фесюкова Л.Б. «История обычных вещей». Наглядное пособие для воспитателей.- Х.: Изд-во «Ранок», 2008.-20 листов.

ТЕМА 2: « ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ТРАНСПОРТА».

Программное содержание:

Интеграция: « Познание», «Безопасность», «Коммуникация».

Деятельность детей: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

«Познание»: развить ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развить ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).

«Безопасность»: воспитывать умение применять на практике полученные знания о правилах дорожного движения.

«Коммуникация» - развивать навыки коммуникативного общения у детей.

Материал: Картинки, иллюстрирующие прошлое и настоящее транспорта.

1. Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: - Сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое транспорта. Чтобы наше путешествие было ни интересным, рассмотрим иллюстрации в книге С.Михалкова «От кареты до ракеты» и поговорим о том, на чем люди ездили давным-давно и на чем ездят теперь. Но сначала скажите, на чем мы ездим сейчас по земле, по воде, в воздухе?

- Кто хочет сказать, на чем мы ездим по земле?

Ответы детей: - По земле мы ездим на машине, автобусе, троллейбусе, велосипеде.

Воспитатель: - Правильно! Такой транспорт, который ездит по земле, называется наземным. А на чем плаваем по воде?

Ответы детей: - По воде мы плаваем на лодке, на пароходе...

Воспитатель: - Это верно, И такой транспорт называется водным. А на чем мы можем полететь по воздуху?

Ответы детей: - На самолете.

Воспитатель: - И это правильно. Самолет, вертолет, ракета -

это воздушный транспорт. Теперь мы знаем, что есть наземный, водный и воздушный транспорт, т.е. мы, можем поехать на машине по дороге, поплыть на пароходе по воде, полететь на самолете по воздуху. А, что же было в давние-давние времена? На чем тогда люди ездили?

Ответы детей.

Воспитатель (подытоживает): - Оказывается, что давным-давно тоже был наземный, водный и воздушный транспорт, но только не такой удобный и

красивый, как современный. Да и скорость у него была совсем маленькой, и ехать приходилось очень долго. Для того чтобы мы могли представить себе такой транспорт, давайте обратимся к книге «От кареты до ракеты» и увидим, каким был транспорт и какой он теперь.

Дети рассматривают иллюстрации в книге: сначала рассматривают наземный транспорт от карет, простейших машин до современной машины, затем железнодорожный — от простого паровоза до современного скоростного электровагона, водный — от бревна до атомохода; воздушный — от воздушного шара, аэроплана, самолета до ракеты. При этом воспитатель дает пояснения, отвечает на вопросы детей.

Далее проводится дидактическая игра «**Что было — что будет**». Детям раздаются карточки, с помощью которых они довоссоздают ряд предметов. Для активизации познавательной деятельности используются ребусы.

Литература:

- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. (ребенок в мире поиска);

ТЕМА 3: « ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ АВТОМОБИЛЯ».

Интеграция: «Познание»,
«Безопасность», «Коммуникация»,
«Социализация».

Деятельность детей: коммуникативная,
продуктивная.

Программное содержание:

«Познание»: научить понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры), определять материал (металл, стекло) и его признаки. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развить ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).

«Безопасность»: Воспитывать умение применять на практике полученные знания о правилах дорожного движения.

«Художественное творчество»: закреплять умение рисовать транспорт.

«Коммуникация»: совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт».

Подготовительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассмотрение иллюстраций на тему «Транспорт».

Материал: картинки с изображением разных видов автомобильного транспорта; незаконченные рисунки для каждого ребенка; шкатулка.

2. *Ход образовательной деятельности:*

Воспитатель: - Кто это к нам пришел? К нам пришел Филя, такой нарядный, красивый.

Филя: - Здравствуйте, дети! Я пришел к вам в гости не один, а принес с собой загадку.

Воспитатель:— Филя, а что это за шкатулочка у тебя в руках?

Филя:- В эту шкатулочку я положил отгадку своей загадки.

Воспитатель:— Зачем ты шкатулочку так крепко ленточкой завязал?

Филя:- Потому что отгадка у моей загадки быстрая, шустрая, умчится быстрее ветра, и не догонишь ее.

Воспитатель:— Ну, Филя, загадывай свою загадку, а мы с ребятами постараемся ее отгадать.

Филя:- Слушайте мою загадку:

Не летает, не жужжит.

Жук по улице бежит.



И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

Филя:- Да, это машина. Загляните в шкатулочку.

— Отгадали загадку. Да, это машина — верный друг и помощник человека. Плохо пришлось бы человеку без машины.

- Для чего нужна машина?

Ответы детей: - Ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать.

Филя:- Молодцы. Я вижу, вы любите путешествовать и кататься на машинах.

Представьте себе, что мы с вами сидим в машине, а она — необыкновенная и называется машиной времени. Закройте глаза. Сейчас машина времени перенесет нас из настоящего в прошлое, когда человек еще не придумал автомобиль.

- С помощью чего передвигался человек в прошлом?

Ответы детей: - Пешком или на лошади.

Филя:- Правильно. Человек использовал для передвижения животных. Каких?

Ответы детей: - Лошадей, ослов, верблюдов, коров, волов.)

Филя:- Вспомните потешку:

Из-за леса. Из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на лошадке.
Жена на коровке,
Детки на телятках,
Внуки на козлятках.

А чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сбил из досок деревянный ящик, приладил колеса, впряг в телегу лошадь или вола и стал перевозить груз. Но на телеге было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил его одежду. Человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или шкуры животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза. Но вот в гости, в театр, на бал в такой повозке не поедешь, уж очень она тяжелая и грубая. Стал человек думать, что бы изобрести легкое, быстрое.

-Что придумал человек?

Ответы детей: - Карету.

Филя:- Карета была легче и изящнее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры, высокие колеса легко передвигались по улицам городов и по дорогам, были фонарь для освещения ночью и место для кучера — облучок. Несмотря на то, что карета была легче телеги и повозки, лошади быстро уставали. Человеку приходилось долго ждать, пока они отдохнут, лошадей нужно было кормить и поить в дороге. А человек всегда торопился.

«А что если мой конь будет железным? — подумал человек. — Никогда не будет уставать, не будет в дороге просить воды и пищи». И придумал человек

такого коня из металла, и назвал его автомобилем. Чтобы автомобиль мог двигаться, человек придумал ему стальное сердце — мотор, а чтобы это сердце работало, человек стал использовать бензин. Первые машины были чем-то похожи на кареты. Высокие кабины, мощные колеса. Но проходило время, и художники-конструкторы моделировали новые машины и давали им разные названия: «Победа», «Волга».

- А вы знаете названия машин?

Ответы детей: - «Москвич», «Нива», «Запорожец», «Жигули».

Филя: - В настоящее время люди придумывают новые модели автомобилей. Посмотрите, какие красивые. Как вы думаете, что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы?

Ответы детей: - Людей.

Филя: - Значит, если машина легкая и на ней удобнее перевозить людей, то, как называется такая машина?

Ответы детей: - Легковая.

Филя: - Хороша легковая машина. Едет по дороге тихо, не шумит. А кто ведет ее?

Ответы детей: - Шофер.

Филя: - Он сидит в салоне машины и управляет ею с помощью руля. У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Человеку приходится перевозить много грузов. На легковой машине грузы не перевезешь, на телеге тоже все не увезешь. И человек придумал машину для перевозки грузов на большие расстояния. Как называется такая машина?

Ответы детей: - Это грузовая машина.

Филя: - Расскажите о ней.

Ответы детей: - Она состояла из кабины, где сидел шофер, кузова, в который складывали грузы, у нее большие колеса, фары для освещения дороги.

Филя: - Проходило время, и грузовые машины менялись, становились более мощными. Человек давал им имена. Какие?

Ответы детей: - «Урал», МАЗ, КамАЗ, ЗИЛ.

Филя: - Молодцы! Сегодня Филя принес еще один сюрприз. Я рисовал разные машины, но так торопился, что не закончил их. Помогите дорисовать машины. Дети дорисовывают незаконченные рисунки, затем проводится выставка работ.

— Автомобиль передвигается по дорогам. Автомобиль — иностранное слово: авто — сам, мобиль — передвижение. Из двух иностранных слов получилось одно. А теперь давайте попытаемся из частей составить автомобиль.

1-е задание — из предложенных деталей (кабины, колес, дверей, багажника, капота и т.д.) собрать автомобиль.

2-е задание — составить линию развития автомобиля, составить цепочку: карета, паромобиль, машина на батарейках, открытый и закрытый автомобиль, автомобили современных марок.

3-е задание — сконструировать по точкам машину, последовательно соединить цифры и получить изображение машины;

- объединить машины: грузовые специальные, легковые;
- подобрать пары; рассказать о назначении: грузовые перевозят груз, легковые — людей, «скорая помощь», пожарная, милицйская машины являются специальными.

Литература:

- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. (ребенок в мире поиска);
- Горская А.В. Правила-помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города.

Тема 4: «Путешествие в прошлое велосипеда».

Интеграция: «Познание», «Безопасность», «Коммуникация».

Деятельность детей: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

«Познание» - знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения.

«Безопасность» - уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

«Коммуникация» - развивать навыки коммуникативного общения у детей; обогащение словаря за счет введения слов: седок, велосипедист, руль, рама, изобретатель.

Оборудование: Иллюстрации из истории велосипеда, самокаты, карточки «Чего не должно быть», детская коляска, велосипед.



Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: - Отгадайте загадку.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса,
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулем!
У загадки есть ответ. Это мой...

Дети: - Велосипед.

Воспитатель: - И какой же мальчишка не любит велосипед? Нет такого мальчишки.

Велосипед — лучший подарок. Велосипед — мечта. Велосипед — лучшее средство передвижения.

Кстати, взрослые тоже считают его удобным видом транспорта. И древним. Это доказано историей изобретения велосипеда. Об этом я вам сегодня расскажу. История нашего велосипеда начинается с грубого древнего самоката на двух колесах (*показывает иллюстрации*). Он был слишком тяжел и неудобен, а совершенствовать его тогда не могли. Потом появился не самокат, а «бегунок», как его тогда называли. Сидящий верхом на «бегунке» человек попеременно отталкивался от земли ногами, как бы бежал. Руля у «бегунка» не было; чтобы повернуть, нужно было наклониться в ту или иную сторону, часто при этом человек терял равновесие и валился набок вместе со своим деревянным конем (*показывает иллюстрации*). Затем изобрели первый велосипедный руль. «Бегунок» стало легко поворачивать в нужную сторону. Мастера украшали эти первые велосипеды резными лошадиными головами, хвостами, приделывали кожаные седла (*показывает иллюстрации*). Давайте покажем, как можно было кататься на «бегунке» (*показывает движения*).

Потом приделали к педальному велосипеду третье колесо, чтобы было устойчивее, и стали продавать такие велосипеды для детей. Так появился хорошо знакомый вам трехколесный велосипед. Только сначала он был деревянным, железо было слишком дорогим материалом.

У железного велосипеда колеса были деревянными, только обтянуты толстым железом, шинами. Зато рама была выкована из квадратного железного бруса. При поворотах надо было заранее поднимать ногу, иначе колесо ударяло седока под колено. Чтобы меньше трясло, седло прикрепили не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, вроде рессоры. Велосипед получил прозвище «костотряс». Измученный тряской и непосильным трудом, велосипедист часто слезал с тяжелого «железного коня» и вел его «на поводу», чтобы хоть немного передохнуть.

И все же «костотряс» был уже не деревянной самоделкой, а машиной, которую стали изготавливать на заводах. Здесь инженеры занялись его усовершенствованием. В течение нескольких лет «костотряс» получил (*показывает иллюстрации*) резиновые шины, легкие колеса, легкую раму из стального прута. Новый велосипед напоминал паука на высоких и тонких ногах. И прозвали эти велосипеды «пауками». Даже самые долговязые велосипедисты перестали доставать до педалей ногами. Нелегко было взгромоздиться на эту машину, зато ехать на ней можно было очень быстро.

И вот однажды в конце XIX века в Москве были устроены необыкновенные скачки. Несколько казаков на резвых конях скакали наперегонки с велосипедистами. Сначала казаки вырвались вперед, но вскоре велосипедисты стали их настигать, все, более раскручивая педали своих «пауков». Казаки понукали своих коней гиканьем и свистом, погоняли их хлыстами и шпорами. Бока коней потемнели от пота, глаза налились кровью, пена клочьями летела с удил. Но велосипедисты не отставали, через каждые две версты казаков ждала подмена: новые всадники на своих лошадях. Скачущую лошадь не догонит бегущий бегун. А тут человек обогнал лошадь. Правда, он ехал на машине, но ведь эта машина не имела мотора, не имела никакого другого двигателя, кроме самого человека.

Получалось, что стоит человеку влезть на колесо с тонкими спицами и начать крутить его ногами — и сила его как бы увеличивалась в несколько раз. Недаром появилось название «велосипед»; по-латыни «веласе» — быстрый, а «педес» — ноги. Попробуем и мы с вами понять, почему все-таки велосипед делает человека таким быстроногим?

(Дети рассуждают.)

Воспитатель: - Ответ на этот вопрос будет неожиданным: потому что мы плохо бегаем. Ведь бег — это ряд прыжков, следующих один за другим. Вот мы оттолкнулись левой ногой, прыгнули, опустились на правую ногу, снова прыгнули. Каждый шаг бегуна вперед — это тоже время и прыжок вверх. Хотите в этом убедиться?

Давайте попробуем двигать детскую коляску так, как движется бегущий человек (при каждом шаге приподнимать ее, потом переносить вперед и снова ставить).

(Дети проводят опыт.)

Воспитатель: - Конечно же, такой способ никуда не годится. У коляски

есть колеса, и гораздо лучше ее катить. Тогда вся сила уходит на движение вперед. А современный легкий велосипед на шариковых подшипниках облегчает движение в четыре раза. Вот поэтому велосипедист и обгоняет скачущую лошадь. Ведь лошадь тоже движется прыжками. Можно считать, что эта машина уже усложнилась. Давно умерли ее изобретатели, а велосипед все живет и приносит радость сотням миллионов людей во всем мире. На велосипеде катит сельский почтальон, едут колхозники работать в поле и на ферму, родители везут малышей, посадив их в специальное креслице. А дети сами разъезжают на велосипеде: сначала на трехколесном, потом на маленьком двухколесном, потом на подростковом.

Игра «Экзамены в штабе „Светофор“».

В этой игре могут принять участие все желающие. Ведущий (педагог) держит в руках жезл для регулирования дорожного движения. Он подходит к кому-то из участников игры и передает ему жезл. В ответ нужно назвать правило поведения велосипедиста на улице. Услышав неправильный ответ, ведущий передает жезл другому участнику игры, и тот называет правило. Поэтому все должны внимательно слушать друг друга. И конечно, на улице выполнять все правила.

Правила для велосипедистов.

Велосипедисту можно:

1. Ездить на велосипедах только тем, кому исполнилось 14 лет.
2. Ехать по улице только на расстоянии не более 1 метра от тротуара или обочины.
3. Поворачивать влево (вправо) лишь на перекрестках той улицы, по которой едут машины в один ряд.
4. Велосипед должен быть в полной исправности, иметь звонок, надежный тормоз, руль.

Велосипедисту строго воспрещается:

1. Кататься вдвоем на одноместном велосипеде.
2. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или вообще не держась за руль.
3. Цепляться за борт едущего автомобиля.
4. С большой осторожностью объезжайте стоящий у тротуара автомобиль.

Вопросы к детям:

- Почему опасно ездить на неисправном велосипеде?
- Почему опасно ездить на велосипеде, не держась за руль?
- Почему нельзя прицепляться к автомобилю?

Детям, правильно назвавшим правила, вручаются «водительские удостоверения».

Литература:

- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

ТЕМА 5: « ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ СВЕТОФОРА».

Интеграция: «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация».

Деятельность детей: коммуникативная, продуктивная.

Программное содержание:

«Познание»: познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Развивать зрительную память.

«Безопасность»: развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы воспитывать умение правильно вести себя на улице, вырабатывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

«Коммуникация»: совершенствовать лексический запас по теме «Дорожное движение».

«Художественное творчество»: развитие творческого воображения и фантазии детей - придумывание своего светофора.

Подготовительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассматривание иллюстраций на тему «Светофор».

Материал: мультимедийное оборудование, Светофор фанерный, мяч, сигналы (желтый, зеленый, красный), перфокарта «Сигналы».

Ход образовательной деятельности.

1. Психогимнастика. «Угадай». Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и определить, сколько автомобилей изображено на каждой из них.

2. Беседа. Воспитатель: - Начинаем разговор

Про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами

Разноцветными огнями.

Красный глаз его горит —

«Сядь поближе», — говорит.

Вот он смотрит желтым глазом —

Приготовиться к рассказу.

Вот горит зеленый глаз —

Начинается рассказ.

Послушайте исторический рассказ про то, кто придумал светофор.

Первый уличный светофор появился в Лондоне, его придумал инженер Кайт. Он был механическим. Цветные сигналы в нем менялись с помощью приводных ремней. Прежде чем ввести его в действие, в газетах были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означают зеленый и красный цвета. Затем оснастили светофор газовым фонарем, чтобы хорошо было видно изменение цветов в темное время суток. Но такой фонарь взорвался, и история светофора прервалась. Позже электрический светофор появился в Америке. В России

ввели желтый сигнал, первый светофор был установлен на одном из перекрестков Москвы. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники стали автоматическими.

3. Дидактическая игра «Угадай цвет».

Воспитатель: - Светофор добр не всегда,
Изменив в окошке свет,
Говорит — «Прохода нет!»

(Дети показывают красный сигнал светофора.)

Воспитатель: - Изменив свой цвет в окне,
Светофор нам говорит:
«Скоро будет путь открыт!»

(Дети показывают желтый сигнал светофора.)

Воспитатель: - Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор.
Сколько сторон у светофора?

Дети: - У светофора четыре стороны.

Воспитатель: - С четырех сторон светофора по три одинаковых разноцветных огонька. Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой, для транспорта, — красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро сигналы светофора изменятся. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горят и день и ночь
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...

Догадаться нетрудно: красный свет — это всегда сигнал опасности. Потому что он самый заметный. И о чем он говорит пешеходу? Стоп! Остановись! У него в глазу даже слово такое светится — «Стойте!»

А светофор уже зажег желтый свет: «Внимание, приготовьтесь, сейчас разрешу переходить улицу».

«Путь свободен, идите!» — говорит зеленый сигнал светофора. У этого глаза светофора тоже слово светится, только другое — «Идите». А вы знаете стихотворения о светофоре? *(Дети читают стихотворения о светофоре).*

5. Физминутка «Ловкий пешеход».

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный — не перешел улицу, выбываешь из игры. Попал в желтый — получаешь еще одну попытку бросить мяч.

6. Перфокарта.

Сигналам светофора подчиняйтесь без спора.

Задание: заполните пустые клеточки словами, соедините их с соответствующими сигналами дорожного светофора, раскрасьте его.

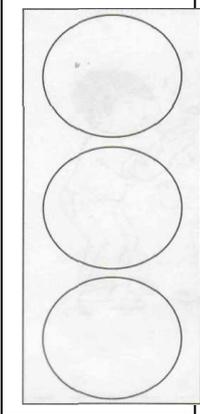
КРАСНЫЙ СВЕТ

ЖЕЛТЫЙ СВЕТ

ЗЕЛЕНый СВЕТ

СЛОВА-ВСТАВКИ

СТОЙ
ЖДИ
ИДИ



Вот-вот загорится красный свет. Кто из пешеходов поступил правильно? Почему вы так считаете?

Задание: Раскрасьте рисунок.



Задание: Нарисуйте «Вкусный светофор», «Семейный светофор», «Детский светофор» и подарите рисунки своим друзьям.

Воспитатель: - А что бы стало, если б светофоров вдруг не стало, взяли бы они да исчезли?

(Рассуждения детей.)

Литература:

- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение. Наглядное пособие для воспитателей.-Х.: Изд-во «Ранок», 2008.-20 листов.

