

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ –ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ г. НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №29 «ЁЛОЧКА»

«Педагогический мониторинг в детском саду:  
«Запретить нельзя проводить!»

# Мониторинг в ДОУ

*Сабитова Венера Талгатовна  
2015 год.*

# Что такое педагогический мониторинг?

Понятие «МОНИТОРИНГ» является производной формой от латинского *monitor* и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения.

**Педагогический мониторинг** это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения *информации* о деятельности педагогической системы, обеспечивающая *непрерывное слежение* за её состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных - задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста.

Регламентируемые документы педагогической диагностики:

- ▶ - Закон Об Образовании РФ - Вторая глава, статья 11 пункт 3
- ▶ - Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования - статья 3.2.3.

## Почему возникла потребность в проведении педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ?

Залогом эффективного проектирования образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества образовательного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

## Педагогическое наблюдение как форма мониторинга по ФГОС ДО

«Стандарт является основой для «объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта»

(подпункт 4)

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) .
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - ▶ 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
  - ▶ 2) **оптимизации работы с группой детей**

- ▶ В этой системе координат **ребенка ценят, а не оценивают**, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт **социализации и индивидуализации** и не сводится к сфере услуг.
- ▶ Ключевой принцип Стандарта – **поддержка разнообразия ребенка** и, соответственно, **переход от диагностики отбора к диагностике развития**.

▶ *А.Г. Асмолов, академик Российской академии образования, директор Федерального института развития образования*

# Что такое педагогическая диагностика?

Педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Педагогическая диагностика - основа для осуществления педагогического мониторинга.

## Мониторинг предполагает:

- ▶ **постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;**
- ▶ **изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;**
- ▶ **компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.**



# Функции мониторинга

- ▶ Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике.
- ▶ Своевременное выявление изменений в образовательной системе, факторов, которые их вызвали.
- ▶ Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
- ▶ Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
- ▶ Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
- ▶ Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
- ▶ Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

## Этапы мониторинга:

- ▶ 1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей.
- ▶ 2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных целям и задачам мониторинга.
- ▶ 3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
- ▶ 4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности.

# Инструментарий для педагогической диагностики

- ▶ карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

# Каковы характеристики инструментария образовательного мониторинга в детском саду?

Критерий (от греч. *kriterion* - средство для суждения) - это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; это мерило суждения, оценки.

# Инновационная диагностика

## Ю.А. Афонькиной

- ▶ Новизна определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений (согласно ФГОС).
- ▶ В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогических воздействий, т.е. диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

# Верещагина Наталья Валентиновна



ФГОС ДО: практика реализации

дп: федеральный государственны образовательны стандарт



ФГОС ДО: практика реализации

дп: федеральный государственны образовательны стандарт



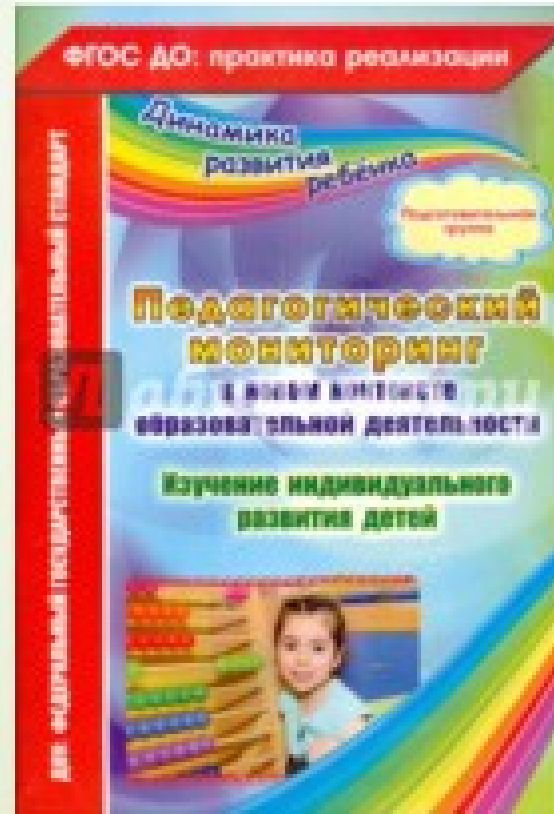
ФГОС ДО: практика реализации

дп: федеральный государственны образовательны стандарт



ФГОС ДО: практика реализации

дп: федеральный государственны образовательны стандарт



- ▶ Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики *не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.*

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) .



## Мониторинговые исследования

Обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей

# Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы

- ▶ • лучше понять, что происходит с ребенком
- ▶ • определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор
- ▶ • увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- ▶ • внести изменения в развивающую среду
- ▶ • определить моменты, вызывающие озабоченность
- ▶ • найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации
- ▶ • внести изменения в план
- ▶ • получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители
- ▶ • дать возможность родителям больше узнать о своих детях
- ▶ • получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их
- ▶ • получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий

# Процедура педагогической диагностики

- 1-ый шаг.** Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают *показатели уровней эффективности педагогических воздействий* по образовательным областям и направления их реализации.
- 2-ой шаг.** Педагоги коллегиально соотносят свои наблюдения и *определяют уровень эффективности педагогических воздействий* по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка.
- 3-ий шаг.** Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

# Технология работы с таблицами проста и включает два этапа:

- ▶ Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей.
- ▶ Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и результатов освоения детьми ООП ДОУ.

Без изучения динамики развития ребенка  
(а это обеспечивает мониторинг)  
реализовать ФГОС ДО **НЕВОЗМОЖНО!**

**Спасибо за внимание!**