

**МКДОУ Шаттинский детский сад**

**«Теремок»**

**Родительское собрание**

**«Давайте познакомимся»**

Воспитатель Гаряева Е.А.

Октябрь 2015г.

**Цель:** познакомить родителей друг с другом, с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду.

**Ход собрания.**

Уважаемые родители! Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить вместе несколько лет. Поэтому для знакомства друг с другом проведем игру с мячиком.

1.Приветствие.Участники, передавая мяч по кругу, называют свое имя.

2. Мой ребенок ( какой ребенок по характеру).

3.Какой я родитель.Участники по кругу говорят, какие они , по их мнению родители.

Ну вот мы и познакомились. А теперь поговорим об адаптации.

1. **Консультация.**

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть  каждый ребенок привыкает по-своему.  
Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:  
- Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных,  но чужих людей) и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОУ).  
Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.  
- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.  
- Избыток впечатлений. В ДОУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомится и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.  
По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы:легкая, средняя и тяжелая.

**Результаты адаптации.**

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется.

Не удивляйтесь, если вы уже справились с проблемой адаптации, а она опять возникла после болезни или больших выходных, когда ребенок долго находился дома; Искренне радуйтесь успехам малыша и ищите как можно больше плюсов; В саду дети очень скучают по родителям, дома не отправляйте его играть с игрушками, если он хочет побыть с вами; Создайте дома атмосферу уютной тишины и спокойствия; Перед сном почитайте малышу книжку, послушайте музыку, спокойно поговорите о чем-нибудь.  
  
**Признаки успешной адаптации малыша в д/с:**

* Нормальный сон (засыпает как обычно, по ночам не просыпается, не плачет, не разговаривает во сне;
* Хороший аппетит;
* Нормальное поведение, дома ведет себя обычно – не цепляется за маму, не бегает, не капризничает и т. п. ;
* Нормальное настроение, легко просыпается утром;
* Желание идти в детский сад.  
    
  **Признаки дезадаптации:**
* Нарушение сна, плохо засыпает, часто просыпается по ночам, разговаривает во сне, много ворочается, чаще встает по ночам на горшок или начинает писаться в кровати;
* Нарушение аппетита, отказывается от еды, ест мало, жалуется на боли в животе;
* Появление вялости, капризности;
* Появление агрессивности, часто меняется настроение;
* Ребенок стал чаще болеть  
    
  **Факторы, мешающие адаптации малыша к д/с**:
* Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
* Чрезмерная тревожность родителей;
* Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
* Воспитание ребенка в духу вседозволенности;
* Неврологическая симптоматика у ребенка: застеничность, гиперактивность и т. п. ;
* Болезненность малыша;
* Отсутствие в доме адекватного малышу режима дня.  
    
  Помните всегда: От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка. Никогда не говорите фразы типа: "Вот будешь вести себя плохо, в садике тебя накажут". По утрам когда собираетесь в дет сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу, с позитивным настроем обсуждайте предстоящий день. Тогда он точно будет удачным и для вас и для ребенка.

1. **Презентация «Хроника одного дня»**

**Показ презентации.**

Итак ваш ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести. Поэтому дома установка должна быть следующей: ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы все (дети, педагоги и родители) составляем треугольник, во главе треугольника конечно же стоит ребёнок. Он познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка.

Как вы думаете, что произойдёт с трёхногим табуретом если подломится одна ножка?( правильно, он упадёт).

Или вспомним басню И. Крылова "Лебедь, рак и щука": "Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, а только мука". Отсюда вывод, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.

**А чтобы вы представили чем ваш ребенок занимается в д/с давайте на время сами превратимся в маленьких детей.**

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**1.Станция «Сказочная»** (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть…

(Колобок)

2)Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая , могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

(Репка)

3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

(Теремок)

4)Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (Курочка – Ряба)

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры , что активизирует речь.

**2.Станция « Наши руки не знают скуки»**

1этап.- Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2этап – Пальчиковые игры. (без предметов).

1)Пальчиковая игра « Медведь» (с предметом».

( медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

**3.Станция «Творческая»**

**Возьмите все по цветку раскрасьте их**. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда вывод:

**Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

**Разминка «Встаньте мамы, встаньте в круг»**

1. Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые:

а) любят поспать;

б) любят сладкое

2. Выходят в круг и прыгают на одной ножке те родители, которые:

а) любят разводить цветы

б) сидят подолгу за компьютером

3. Выходят в круг и танцуют те родители, которые:

а) любят шопинг

б) любят водить машину.

1. **Станция «Сенсорная»**

Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?», перед родителями появляется «ящик ощущений».  
- Перед нами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в «ящике ощущений».  
Воспитатель предлагает трём родителям определить на ощупь содержимое ящика. Родители запускают руки через рукава в ящик и ощупывают предмет. Выслушиваются и принимаются все предложения.  
- Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлён, возбуждён, напуган или встречается с неизвестным объектом. Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

(предлагает фрукты на подносе)  
- Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов.

Он в яйце есть и в цыпленке,  
В масле, что лежит в масленке,  
В каждом спелом колоске,  
В солнце, в сыре и в песке (желтый цвет)  
  
\*\*\*  
Он с лягушкой может квакать,  
Вместе с крокодилом плакать,  
Из земли с травой расти,  
Но не может он цвести (зелёный цвет)  
\*\*\*  
Всех быков он возмущает,  
Ехать дальше запрещает,  
Вместе с кровью в нас течет,  
Щеки всем врунам печет (красный цвет)  
\*\*\*  
Им треть флага занята,  
Он в название кита,  
И в букете васильковом,  
И на ящике почтовом (синий цвет)

Мчится паровоз,  
На следующую станцию  
Он детей привез!  
**5. (станция Фигурная).**  
Ни угла, ни стороны,  
А родня – одни блины (круг)  
\*\*\*  
Обведи кирпич мелком  
На асфальте целиком,  
И получится фигура –  
Ты, конечно, с ней знаком (прямоугольник)  
\*\*\*  
Злая рыба хвост-лопата  
Откусила полквадрата –  
Целый угол, верь не верь!  
Кто ж он, бедненький, теперь? (треугольник)  
\*\*\*  
Кубик в краску окуни,  
Приложи и подними.  
Вася десять раз так сделал –  
Отпечатались они (квадраты)  
\*\*\*  
Треугольник с полукругом  
Круг дразнили «толстым другом».  
Круг, расстроившись до слез,  
Уже стал и вверх подрос.  
Кто же угадает тут,  
Как теперь его зовут (овал)

Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.  
**Игра «Волшебный мешочек».**  
Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

**Мы прибыли на конечную станцию «Игрушечную».** Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говориться, дёшево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся.

Уважаемые родители!  
Закончена игра! Она у нас  
Рассчитана на час,  
С детьми в игру, народ,  
Играйте дома круглый год!  
  
  
- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.