

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято
На педсовете № 4
Протокол № 4
От «31» мая 2016 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ №180 от «31» мая 2016г.



**Программа по экологическому воспитанию детей
дошкольного возраста
«Юный эколог»
от 3 до 7 лет**

г. Нижневартовск
2017г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Методы и приемы реализации Программы	7
1.6. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года)	18
2.2. Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (4-5 лет)	22
2.3. Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (5-6 лет)	29
2.4. Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (6-7 лет)	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Объем образовательной нагрузки	50
3.2. Организационно – педагогические условия	50
3.3. Циклограммы образовательной деятельности	51
3.4. Психолого-педагогические условия	55
3.5. Кадровые условия	55
3.6. Финансовые условия	57
3.7. Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	64

Список литературы

Приложения

Паспорт Программы

Наименование программы дополнительного образования	Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» от 3 до 7 лет
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ■ ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»; ■ Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»; ■ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; ■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; ■ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г (с изменениями); ■ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; ■ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-03 «Об образовании в Ханты-Мансийском округе – Югре» (с изменениями 07.09.2016); ■ Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Рецензент	Николай Дмитриевич Наумов, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой дополнительного образования НГГУ
Заказчик программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Организация - исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
Адрес организации - исполнителя	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Контактный телефон	46-43-67; 46-56-50
Факс	8(3466) 46-43-67
Целевые группы	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет <i>Форма реализации:</i> подгрупповая, групповая
Составители программы	Елена Васильевна Сивухина Екатерина Витальевна Косых Елена Евгеньевна Дегтяренко Наталья Викторовна Городнова Наталья Викторовна Бондаренко Зиля Разгатовна Гатиятуллина Светлана Николаевна Густокашина Светлана Михайловна Дедкова

Цель программы	Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины. ■ Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края. ■ Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания. ■ Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. ■ Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; ■ Развитие интереса к миру природы. ■ Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. ■ Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. ■ Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.	<p><u>От 3 до 4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. ■ Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. ■ Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. <p><u>От 4 до 5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. ■ Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах

	<p>приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. ■ Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. <p><u>От 5 до 6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. ■ Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. ■ Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. <p><u>От 6 до 7 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сформированность представлений о своем городе, округе. ■ Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. ■ Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. ■ Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. ■ Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Сроки реализации программы	2016 – 2020 учебный год
Вид программы	Авторская
Уровень реализации	Дошкольное образование
Система организации контроля за исполнением программы.	<p>Координация и контроль выполнения Программы «Юный эколог» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы «Юный эколог» и вносит предложения по их коррекции; ■ координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; ■ информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они, -
На планете мы останемся одни.*

В. Берестов

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

1.5. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные

задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 3 до 4 лет:

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

От 4 до 5 лет:

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

От 5 до 6 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе.
- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине.

Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

2. Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

4. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

4. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами

деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

-Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

-Как ты это узнал?

-Хотел бы ты ему помочь?

-Почему ты хочешь ему помочь?

5. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

-выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

-рассказать о последовательности ухода за растением;

-непосредственно осуществить уход.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и</p>	<p>Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.</p> <p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью</p>	<p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.</p> <p>Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы</p>

<p>жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>	<p>животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p>	<p>практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.</p> <p>Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> <p>Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>
---	--	---

**Оценка индивидуального развития детей программе «Юный эколог»
от 3 до 4 лет _____**

№	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Называет диких и домашних животных		Называет фрукты, овощи, некоторые растения		Называет времена года, некоторые признаки		Владет элементарными навыками самообслуживания		Знает правила бережного и безопасного поведения с животными		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1															
2															
3															
4															
5															

**Оценка индивидуального развития детей программе «Юный эколог»
от 4 до 5 лет _____**

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес		Называет животных, обитающих в ХМАО		Называет растения, растущие в ХМАО		Называет времена года, признаки		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает правила здорового образа жизни		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Оценка индивидуального развития детей программе «Юный эколог»
от 5 до 6 лет _____**

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет животных, обитающих в ХМАО		Называет растения, растущие в ХМАО		Называет времена года, последовательность, названия месяцев		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Оценка индивидуального развития детей программе «Юный эколог»
от 6 до 7 лет _____

№	Фамилия, имя ребенка	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Различает герб и флаг города. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Может описать богатства Югры. Называет природные ресурсы		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Называет растения, растущие в ХМАО		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Знает алгоритм действий в экстремальной ситуации (пожар, наводнение, жара, мороз и др.).		Итог	
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1		Н. г. К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
2																		
3																		
4																		
5																		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

2.1.Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года)

I. Где мы живём? Мой город (село, посёлок) мой дом

Познакомить детей с городом (селом, поселком), в котором они живут. Дать представление о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах уголка природы и ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах

аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного:

— особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина;

— конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная);

— животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха);

— назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы;

— жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие - самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки - котенок, от курицы - цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона. Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживляются птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа

Познакомить с растениями и животными - обитателями уголка природы, условиями их жизни: в аквариуме с водой живут рыбы (карась, золотая рыбка); в

клетке живет птичка (канарейка, попугайчик). Учить различать основные части тела животных.

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов - иначе исчезнут насекомые - бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит - может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

V. Человек и его здоровье

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть немывтые овощи, ягоды и фрукты.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Занятие «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники	И.Бунин «Листопад», М.Ивенсин «Падают листья», З.Александрова «Дождик», М.Булатова «Огуречик, огуречик»,

Октябрь	Занятие «Рассматривание осеннего дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить обследовательским действиям. Обогащать и активизировать слова	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме»	Рисование «Желтые листья летят»	Рассказывание р.н.с. «Репка»
Ноябрь	Занятие «Перелетные птицы»	Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Наблюдение за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения
Декабрь	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»	Учить выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду?	Рисование «Снежинка»	Чтение р.н.с. «Лиса и волк»
Январь	Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	Занятие «Посадка лука»	Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный)	Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».
Март	Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»

Апрель	Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».
Май	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»

2.2. Календарно – тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

I. Где мы живём? Местоположение города (село, посёлок). Климат округа

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных' структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную- медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению;

стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, их личина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как перо двигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны, друг другу).

III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь,

барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

Лето. После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны - заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень. Признаки осени.

IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Знакомить со строением и поведением животных- обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают).

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; Сеять крупные семена для корма животным.

Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

V. Человек и его здоровье

Учить детей любить себя. Ты - человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.«Что нам осень подарила»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи»	Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения)	-Рисование «Вот и лето прошло» -Лепка «Что нам осень принесла»	Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»

	2.«Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдение за осиной, березой.	Рисование «Посадим божьих коровок на листочки»	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»
Октябрь	1.«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	Наблюдение за листопадом.	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»
	2.«Что такое природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы	Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией крапчатой»	Рисование «Я рисую осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
Ноябрь	1.«Живая и неживая природа»	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Наблюдение за осиной. «Какой ствол у дерева?»	Рисование «Разноцветные снежинки»	Акимушкин И. «Природа чудесница»
	2.«Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.	Лепка «Птичка»	Чтение «Синичкин календарь».
Декабрь	1.«Кто живет в лесу?»	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.	Наблюдение «как узнать ель?», «Что есть у ёлки»	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное».	Акимушкин И. «Чем кролик на зайца не похож»

	2.«Сравним ель живую и искусственную»	Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет.)	IV неделя Наблюдение «Что спряталось в еловых шишках»	IV неделя Рисование «Наша нарядная елка»	IV неделя Чтение стихотворений о елке.
Февраль	1.Занятия - Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдение за сосной. Рассказать, как кора защищает ствол от жары и холода. Обратить внимание, как во время метели, сильного ветра качаются деревья. Высокие деревья защищают, охраняют молодые деревца от ветра и стужи	Лепка «Три медведя».	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»
	2.Занятие-беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Наблюдение «какой кролик?»	Аппликация по готовым формам «Одень зверей»	Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»
Март	1.Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах.	Наблюдение за сосульками	Рисование «Зимние забавы»	Шлыгин А. «Мартовские догонялки».
	2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери»	Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах,	Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»	Рисование набивкой «Медвежонок»	Н. Сладков «Как медведя переворачивал и»

	весной»	закреплять умения узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения, правильно называть взрослое животное и детеныша.			
Апрель	1.Занятие беседа «Откуда хлеб пришел»	Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб пришел на стол: хлеб пекут их муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.	Наблюдение за весенней погодой (Учить наблюдать явления природы, устанавливать простейшие связи между ними).	Рисование «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»
	2.Занятие беседа «Птицы нашего края»	Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение.	Наблюдение за птицами, которые прилетают к нам на участок.	Лепка «Птички клюют зернышки»	Этическая беседа по стихотворению С. Михалкова «Зяблик»
Май	1.Занятие «Насекомые»	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, отношение человека к насекомым). Развивать любознательность.	Наблюдение за муравьями.	Аппликация «Разноцветные бабочки»	Чтение сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»
	Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

2.3. Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)

I. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка). Климат округа

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Преобладающая окраска лесных цветов Югры — белая с розовым отливом — объясняется тем, что опылители быстрее различают белые цветы в сумраке леса.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи,

барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива.

Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья.

Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают.

Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

V. Человек и его здоровье

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питания, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Марголин Я. «Где у растения дом».
	2. Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»

Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»
	2. Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.
Ноябрь	1. Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»
	2. Птицы осенью обобщающая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»
Декабрь	1. Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспособляются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С. Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»

	2.Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	Беляев А. «Волчонок Уртчук»
Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
Март	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, выют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2.Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».

		заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.			
Апрель	1.Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.
	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем»
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Матерью-и-мачехой	Пластилинография «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

2.4. Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

I. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка). Климат округа

Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке). Показать наш край на глобусе, карте.

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод - от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах

(невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

Болото - это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В сосновом бору светло, сухо. Под ногами - густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

В кедровниках растет кедр, который часто называют сибирской сосной. В них встречаются кустарнички (черника, брусника), травянистые растения (линея северная, кислица), птицы (кедровка, пестрые дятлы, синицы, поползни), звери (белки, куницы, соболи, бурундуки).

Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).

Тайга - это хвойные леса нашего края. В тайге растут деревья (ель, пихта, сосна, лиственница), кустарники (рябина, можжевельник), кустарнички (черника, брусника), папоротники и мхи. Из зверей обитают медведь, рысь, россомаха, белка, бурундук, лось и др. Из птиц типичны глухарь, рябчик, кедровка, клест, сова.

Тундра - это безлесная, голая поверхность земли. Встречаются низкорослые растения (лишайники, мхи, карликовая березка, кустарнички). Животные тундры: северный олень, лемминг, заяц-беляк, песец, горноста́й, ласка. Птицы в основном водоплавающие: полярная сова, пуночка. Для экосистемы тундры характерны трофические цепи: лишайники и травы —» олень -> волк, человек; осока -> лемминг -> песец -> сова.

III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени - золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера. Осень продолжается у нас не более 1,5 месяцев.

Зима самое продолжительное время года. Она длится вместе с весной 6-8 месяцев.

Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры. Сильные морозы бывают уже в ноябре-декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы - январь и февраль, а самый снежный - декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки - кедровые

орехи; бобры - сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива.

Весна в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Однако приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы.

Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. *Снежная* весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

Зеленая весна (середина - конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

Лето на севере короче на целый месяц, наступает оно примерно 22 мая - 10 июня. Июль - самый теплый летний месяц. Но в течение лета возможны заморозки.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождаются заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме - животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.

IV. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа,

занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)

Познакомить с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский»).

Сообщить детям о том, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием населения Югры является охота и оленеводство. Все свое охотничье снаряжение охотник делает сам: слопцы — специальные ловушки из бревен на небольших зверьков и боровую дичь; силки — петли, свитые из конского волоса. Ими ловят куропадок. Самое главное время охоты — зима. Это время промысла пушных зверей (лиса, соболь, песец, колонок, белка, россомаха).

Охота — очень тяжелый труд. Вся семья оказывает помощь уставшему охотнику. Все охотники — как одна большая семья. Без взаимопомощи, взаимовыручки в тайге не обойтись.

Олень для народов ханты и манси — жизненная необходимость и главное богатство семьи. Домашний олень служит транспортным средством. Олень может идти по труднопроходимым местам: по глубокому снегу, летней тундре, топким болотам, горным речкам. Ему не нужно горючее, пищу находит сам, хорошо видит в темноте. Олень никогда не бросит хозяина, не оставит замерзать в пургу.

Рыба для народов Югры является важнейшим источником пищи. Расширять знания детей о щуке, осетре, карасе, окуне. Рассказать о рыболовстве.

Сообщить детям о том, что народы Югры очень близки к природе. В лесу, тайге ханты и манси строят свои жилища, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.

V. Человек и его здоровье

Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж.

Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Занятие-беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»
	2. Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-это громадный шар (большая часть земного	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»

		шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.			
Октябрь	1.Занятие-беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»
	2.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями -требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константиновский М. «Почему вода мокрая?»
Ноябрь	1.Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми
	2.Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
Декабрь	1.Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов»

		удовлетворения потребностей и поведенческими.			
	2.Занятие-беседа «Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Деревья»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
Февраль	1.Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	Беседа «Февраль – конец зимы»	Рисование «Катание с горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»
	2.Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
Март	1.Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».
	2. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок».

		воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.			
Апрель	1.Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.	Элементарные опыты с нефтью.	Рисование «Край, в котором мы живем».	Рассматривание книги «Нижевартовск – город вечной молодости».
	2.Занятие «Весна – красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	Наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
Май	1. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу	Пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик-годовик»
	2. Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Формы взаимодействия с родителями

Родительские собрания

Календарь интересных дат - досуги, праздники, КВНы, викторины

Беседы, консультации, бюро педагогических услуг

Анкетирование, памятки и листовки

Проведение «Дня открытых дверей»

Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах

Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию
для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> Опросник «Экологическое воспитание в семье» Создание семейного архива «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Играя, познаем природу родного края». Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО».	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Беги природу. Начни с себя» Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО» Выставка рисунков «Растения и животные Красной книги ХМАО» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья ХМАО». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» Консультация: «Безопасность и экспериментирование» Домашнее задание: фото-выставка: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными Домашнее задание: конкурс рисунков «Наш четвероногий друг».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьих стаи!»	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Конкурс для родителей на лучшую экологическую подвижную игру для детей
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Экологическое воспитание детей в семье» • Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». • Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы». • «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе. • Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО».	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Люби и знай свой край» • Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги» • Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО» • Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум для родителей «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?» • Презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему. • Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» • Домашнее задание: подготовить семейную фото-выставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: «С детства – любовь к животным» • Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» • Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными • Конкурс на самую занимательную историю о домашних питомцах • Домашнее задание: творческий портрет «Наш четвероногий друг».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьих стай!»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Птицы нашего края» • Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона • Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» • Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.

Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Экологическая игра «Волшебное солнышко»
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей» Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Что мы знаем о экологическом воспитании?» Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО».	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги ХМАО» Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО» Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!» Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала Консультация для родителей «Неизвестное рядом». Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> Выставка фотографий «Моё любимое животное». Беседа: «Бродячие собаки». Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птички стаи!»	<ul style="list-style-type: none"> Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашего края». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик». Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.

Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». • Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». • Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение высадки семян и рассады на участке д/с. • Семинар «Экологическая культура дошкольников». • Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу» • Консультация: «Воспитание любви к природе». • Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». • Буклеты: «Правила поведения в природе». • Конкурс по теме: «Экологические знаки».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО»	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги ХМАО» • Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление в рамках акции листовок «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Весёлый хоровод вокруг ёлки!»
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» • Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования». • Проведение опытов с водой.
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира». • Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба». • «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала.
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»	<ul style="list-style-type: none"> • Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников) • «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. • Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами».
Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии. • Эколога – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»

Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс экологической газеты «Сохраним чистым воздух в нашем городе». • Консультация для родителей: «Играя на природе – познаём её». • Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду».
-----	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года

Продолжительность занятий:

- Младшая группа 15 минут
- Средняя группа 20 минут
- Старшая группа 25 минут
- Подготовительная группа – 30 мин

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в месяц, начинаются с ноября. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

Два занятия (I-III неделя месяца) проводятся по программе С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Два занятия (II-IV неделя месяца) проводятся по данной программе. Особенностью данного курса является адаптированная Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Кроме того программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

- 1 Природное окружение.
- 2 Изобразительная деятельность.
- 3 Ознакомление с художественной литературой.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца).

3.2. Организационно – педагогические условия

Объём образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог от 3 до 7 лет»

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Младший возраст от 3 до 4 лет	1	4	36	15 мин
Средний возраст от 4 до 5 лет	2	8	72	20 мин
Старший возраст от 5 до 6 лет	2	8	72	25 мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	2	8	72	30 мин

3.3. Циклограммы образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ, литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 5. физкультминутки 6. Тематические проекты, итоговые мероприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

**Организация образовательной деятельности
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция «Утро радостных встреч» 2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения 3. Театрализованные игры 4. Работа воспитателя с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг) 5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные игры 2. С/р игры 3. Строительные игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности) 2. Работа с коллекциями 3. Игры со строительным материалом 4. Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации) 2. Самостоятельная двигательная деятельность
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция «Сладкий вечер» 2. Д/и по ФЭМП 3. Физические, спортивные упражнения и п/игры 4. Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения) 5. Физ. минутка: гимнастика для глаз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры 2. Самостоятельная музыкальная (пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве) 3. С/р игры
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) 2. Режиссерские игры 3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши» 4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды 5. Конструирование/аппликация 6. Физ. гимнастика для глаз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей 2. Настольно-печатные игры 3. С/р игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО 2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством. 3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц 4. Театрально-концертный досуг 5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика 6. Итоговые мероприятия, тематические проекты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные игры 2. С/р игры 3. Самостоятельная художественная деятельность

**Организация образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Сам-ная двигательная деятельность детей 4. Штриховка
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры 2. Работа с коллекциями 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Чтение рассказов о животных, природе. 5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике 6. Конструирование/ аппликация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. 3. Труд в уголке природы 4. Подвижная игра 5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим 6. Экспериментирование (опыты, исследования) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-ная двигательная деятельность детей. 3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ИЗО 2. Ознакомление детей с искусством. 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 5. С/р игры 6. Знакомство с тетрадь (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради) 7. Чтение «Путешествие по длинной книге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ) 2. С/р игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3. Подвижная игра 4. Гимнастика для глаз. 5. Режиссерские игры, театраль-но-концертный досуг 6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»

**Организация образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.). 2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели. 3. Работа с копилками по временам года. 4. Наблюдения в уголке природы. 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Строительные игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по ФЭМП. 2. Подвижные игры и физические упражнения. 3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера. 4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...» 5. Режиссерские игры. 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Сюжетно - ролевые игры. 3. Настольно - печатные игры.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов) 2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи. 3. Театрализованные игры. 4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения) 5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры -хороводы, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах. 2. Режиссерские игры
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с искусством. 2. Строительные игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц) 5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Художествен но - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- дидактические игры. 2. Работа с коллекциями. 3. Театрально - концертный и досуг. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц) 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2.Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.

3.4. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

3.5. Кадровые условия

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МАДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ООП в соответствии с ФГОС ДО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы.	72% имеют высшее профессиональное образование, 26% – среднее профессиональное образование 2% - начальное профессиональное образование
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более от 10 до 20 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии. Стаж работы на педагогических

	речи, интеллекта		должностях –15 лет
Инструктор по физической культуре	Осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья детей, физическому развитию на всех этапах с учётом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников;	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы в области физкультуры и спорта должностях –от 10 до 20 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Стаж работы более 20 лет

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального

благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;

- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Территории двух зданий МАДОУ размещена внутри жилого квартала центрального микрорайона города.

Здания МАДОУ типовые с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территориях имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные тентовыми навесами, песочницами и современным стационарным игровым оборудованием, спортивные площадки и площадки для обучения воспитанников правилам дорожного движения. Спортивные площадки оборудованы ямами для прыжков, детским спортивным оборудованием. Имеются баскетбольные площадки. Участки детского сада обнесены металлическим ограждением. На территории детского сада разбиты газоны, цветочные клумбы. Территория вокруг зданий асфальтирована, освещена.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинет педагога-психолога (сенсорная комната); логопедический кабинет; 2 методических кабинета, обеспеченные методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, 2 бассейна.

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Юный эколог»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по дыхательной гимнастике;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Направленность		Содержание среды
Центр	Раздел программы	
Познавательное развитие	Центр экспериментирования;	Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, Наборы парных картинок разные Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей), та же тематика 5 -6 разные Набор парных картинок типа "лото". Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) 4 разные Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) 15-20 разные Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу) 10 разных Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2-3 разные Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) 2-3 разные Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, лесной, социобытовой)
		Лаборатория: емкости для исследования свойств воды, песка; -различный сыпучий материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие) «Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные) Игра «Чудесный мешочек». Игры на соотнесение предметов, по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие ёлочки; в красную коробку — красные ягодки). Игры на раскладывание в ряд с чередованием животных, предметов по размеру, фруктов по цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного развития	Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов. На участке: школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.
	Центр музыкального развития	Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Физическое развитие	Физическая культура	Дерево мягкое Длина 150см Диаметр 20 см 1 Доска с ребристой поверхностью Модуль "Змейка" 2 Коврик, дорожка массажные, со следочками животных Длина 100 см. Обруч большой- «лужи» Мяч-попрыгунчик «лошадки» Диаметр Шнур короткий Для катания, бросания, ловли Шар цветной (фибропластиковый) Лабиринт игровой «Ручеек» Лента цветная (короткая) Длина 50 см

Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2.Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, деревья плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, животные (сказочные, реалистичные).</p>
------------------------------------	---------------	---

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Направленность		Содержание среды
Центр	Раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	Центр экспериментирования;	Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; картинки-путаницы; коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
		Лаборатория: емкости для исследования свойств воды, песка; различный сыпучий материал; наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного развития	Карандаши, краски, мелки, индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка); фломастеры, штампики, тычки, сангина; 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; глина и пластилин; мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (шишки, орехи, ракушки), проведения линий, процарапывания и т. п.; схемы (для работы с бумагой); рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.
		Книги с иллюстрациями; репродукции произведений живописи; специальные альбомы На участке: школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.
	Центр конструирования	«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке песок и снег; образцы построек; схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки животных для обыгрывания
	Центр музыкального развития	Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шум дождя, пение птиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Физическое развитие	Физическая культура	-Обручи-болото, кегли-кочки, дуги-мостики,
Социально-коммуникатив-	Игровой центр	Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры. 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

ное развитие	<p>(предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2.Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Зеркала различной формы, величины и кривизны; разнообразные виды театров; снащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр по экологии, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</p>
--------------	---

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Направленность		Содержание среды
Центр	Раздел программы	
Познавательное развитие	Центр экспериментирования;	<p>Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе, Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города, Домино с цветными и теневыми изображениями, Объекты для исследования в действии, Комплект настольно-печатных игр для средней группы. Тематические наборы карточек с изображениями Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой. Комплект тематических рабочих карточек к планшету по окружающему миру. Набор игрушек для игры с песком Конструкторы. Городские жители. Игрушки-персонажи, Дикая природа, Ферма, Игровой модуль для действий с водой. Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой. Стол для экспериментирования с песком и водой Объекты для исследования в действии Космическая техника Игрушки-предметы оперирования. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями. Игрушки-персонажи Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями, Муляжи фруктов и овощей Игрушки – предметы оперирования Набор продуктов Набор разрезных фруктов. Объекты для исследования в действии. Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской. Набор разрезных овощей.</p>

		<p>Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных Набор мерных стаканчиков. Набор мерных пробирок. Пробирки для экспериментов Лабораторные контейнеры с крышкой Чашка Петри. Комплект воронок Комплект пипеток. Телескопический стаканчик с крышкой. Увеличительная шкатулка. Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми. Часы магнитные демонстрационные. Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев. Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен. Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов, Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Объекты для исследования в действии Настенный планшет «Погода» с набором карточек. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p>
	<p>Центр математического развития;</p>	<p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета, Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками 1 Образно-символический материал Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. Игра на составление логических цепочек произвольной длины, Альбом заданий для дошкольного возраста к блокам Дьенеша 4 действию, Развивающий набор 2 Конструкторы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительного развития</p>	<p>Карандаши, краски, мелки; гуашь, соус, шариковые ручки; индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка); фломастеры, штампики, тычки, сангина; 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; глина и пластилин; мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (бросовый материал), проведения линий, процарапывания и т. п.; схемы (для работы с бумагой); рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.</p>
	<p>Центр музыкального развития</p>	<p>На участке: школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</p> <p>Материалы и инструменты для ручного труда: бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); проволока в цветной оболочке;</p> <p>-природный материал: ракушки, шишки, орехи, камушки, и т.д. клей, кисть; ножницы; большой лист оберточной бумаги, обоев; образцы поделок</p> <p>- Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p>Тренажер «Черепашка» для развития равновесия. Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации. Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве, Для балансировки и координации ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка» Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика, ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно- моторной координации, балансировки Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения, Для ходьбы, бега, равновесия Для общеразвивающих упражнений. Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки. Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке. Балансир-волна в виде доски на полукруглом основании для балансировки. Для катания, бросания, ловли.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2.Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</p>

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

Все оборудование прописано в паспортах групп, которые размещены на сайте дошкольного учреждения http://dckv29.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza/0-83.

Список литературы

1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000
2. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998 Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
3. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: -М.: Просвещение,1991
5. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
6. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
7. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
8. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
9. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей».: Тюмень:2000