

Слайд №1

Отчет по проекту «Мой край – Югра».

Выполнила: Гатиятуллина Зиля Разгатовна, должность: воспитатель

место работы: МДОАУ «Детский сад №29, г. Нижневартовск

Проект " Мой край – Югра"

Вид проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, инструктор по физ. воспитанию, родители.

Слайд №2

Актуальность.

Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых отмечается высокий темп умственного развития.

Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом, взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, об его историческом прошлом.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много. Н. К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, указывала, что основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. О воспитании у дошкольников любви к родному краю писали В. С. Сухомлинский, Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова и др.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру данной местности. Именно на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традиция других народов. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с

окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания является краеведение как эффективное средство воспитания базиса личностной культуры ребенка.

Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей. Метод проектов, как показывает опыт, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю.

Слайд №3

Цель: Расширять представление детей о природе родного края, его животном и растительном мире, о городе и его достопримечательностях.

Слайд №4

Задачи:

Образовательные задачи: дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре.

Развивающие задачи: учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы;

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду; вызвать желание работать сообща, видеть вклад своего труда по завершению работы. Развивать двигательную активность детей, воспитывать организованность, дисциплинированность.

Слайд №5

Ожидаемые результаты:

– сформированность представлений о родном крае и родном городе, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города. Умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей;

Слайд №6

Этапы реализации проекта:

- I. Подготовительный этап
- II. Основной этап
- III. Заключительный этап

Слайд №7

- I. **Подготовительный этап:** определение темы проекта, сбор и уточнение информации, формирование задач, чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера, чтение рассказов и сказок о животном и растительном мире; просмотр иллюстраций теме, посещение библиотеки г. Нижневартовска.

Слайд №8

Слайд №9

II. Основной этап:

Работая над проектом, были разработаны и реализованы следующие мероприятия по образовательным областям:

Физическое развитие:

- Физкультминутки;
- Пальчиковые гимнастики;
- Подвижные игры;
- Развлечение в рамках спортивного занятия «Любим вместе отдыхать, бегать прыгать и играть!».

Слайд №10

Решаем такие задачи, как развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Слайд №11

Познавательное развитие:

- *Беседы* о народах севера (ханты и манси) культурой и быта, о игрушках детей народов ханты и манси (кукла «Акань»); «Где ты живёшь?»

- *Д/игры:* «Что растет в лесу?», «Кто живет в лесу?», «Что лишнее?», «Из чего сок и варенье?», «Отгадай по описанию животных», «Следы животных», «Скажи какая ягода?», «Чего не стало», «Большой – маленький (ягоды)», «Что это?», «Что приготовим?».
- *Игры:* «Животные нашего края» с блоками Дьениша и палочками Кюизенера.
- Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на тему: «Мой город».
- *Конструирование* из «ЛЕГО»: «Мой любимый детский сад»,

Слайд №12

Слайд №13

Решаем такие задачи, как поддержание и стимулирование попыток самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связи между ними. Формировать интерес к разнообразным заданиям и сооружениям нашего города; продолжать развивать умения планировать процесс возведения постройки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.

Обогатить представления о постройках нашего города.

Слайд №14

Речевое развитие:

- *Беседы:* «Природа родного края», «Животные нашего края», «Растения нашего края», «Мой город Нижневартовск», «Достопримечательности моего города».
- *Составление рассказа по сюжетной картине:* «Детский сад», «Библиотека», «Школа», «Музей».

Слайд №15

Слайд №16

- *Создание фотоальбомов:* «Прошлое и настоящее города Нефтеюганска», «Достопримечательности нашего города», «Животные и растения нашего края» (рисунки детей, фотографии животных и растений, загадки, полезная информация для детей).

Задачи:

Продолжать развивать речь как средство общения. Активизировать словарь на основе углубления знаний о крае, в котором мы живем, о растительном и животном мире, о родном городе.

Слайд №17

Социально-коммуникативное:

- *Отгадывание загадок на тему:* «Животный мир нашего края», «Растительный мир нашего края», «Город».
- *Д/игры:* «Скажи ласково», «Назови все растения нашего края», «Выбери растения нашего края», «Распредели животных по величине», «От какого дерева ветка?».
- *С/р.и:* «Семья», «Магазин», «Больница». «Мой дом», «Библиотека», «Зоомагазин», «В музее», «В кино».
- *Настольно-печатная игра:* «Животные», «Город», «Растения», «Водоемы».
- *Чтение пословиц и поговорок по теме.*
- *Конкурс чтецов:* «Мой любимый Нижневартовск».
- *Чтение сказок:* «Морошкины Именины»; Хантыйская народная сказка «Иде», «Кот», «Мышка и лось», «Мышка»; Мансийская народная сказка «Гордый олень», «Зайчик»; Е. Пермяк «Смородинка»,.

Задачи:

Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками и взрослыми, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению читательских интересов. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.

Продолжать учить импровизировать, обыгрывать сказки по ролям.

Слайд №18

Художественно-эстетическое:

- *Рисование:* «Лиса», «Волк»; Хантыйский орнамент «Солнце».
- *Лепка:* «Моё любимое дикое животное».
- *Апликация:* «Закладка карандаш», «Наш город», изготовление приглашений в библиотеку.

Слайд №19

Задачи:

Воспитывать любовь и интерес к своей Родине – месту, где дети живут и растут, чувство гордости за свою малую родину.

Побуждать и поддерживать личностные проявления в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Слайд №20

III. Заключительный этап: презентация проекта, подведения итогов конкурса детских рисунков «Лиса» и «Волк», хантыйский орнамент «Солнце»; выставка фотоальбомов «Прошлое и настоящее города Нижневартовск», «Достопримечательности нашего города», «Флора и фауна нашего края».

Слайд №21

Работа с родителями:

1. Анкетирование «Что такое патриотическое воспитание».
2. Консультации: «Орнаменты ханты и манси», «О любви к родному краю».
3. Беседы: Праздники народов ханты и манси «Медвежий», «Вороний день», «Проводы лебедя», «День оленевода».
4. Изготовление фотоальбомов: «Достопримечательности нашего города», папок «Прошлое и настоящее города Нижневартовска», «Животные и растения нашего края»
5. Изготовление стенгазеты «Мой край – Югра» (фотографии детей на фоне природы и достопримечательностей города Нижневартовска).

Цель: привлечь внимание к изучению своего края – Югры, показать ее ценность для каждого человека; способствовать укреплению детско-родительских отношений;

Слайд №22

Заключение

Моей главной задачей в разработке проекта стал выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных родного края; родной город и его достопримечательности.

Одной из важнейших задач развития личности ребёнка дошкольного возраста является освоение им духовного богатства, культурно-исторического опыта народа, создаваемого веками громадным количеством поколений.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием

различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, родной природе.

В перспективе в подготовительной к школе группе я планирую расширить спектр представлений детей. Закрепить и углубить знания детей о родном городе, дать представления о родном крае, а затем и о стране, создать условия для интеграции с музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительности, внедрить новые формы работы с родителями воспитанников.

Слайд №23

Спасибо за внимание!