

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 279)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9
факс: (8442) 62-74-44; тел: (8442)62-54-54.
ИНН 3448017370, ОГРН 1033401198885, КПП 344801001

Утверждаю:
Заведующий Н.И. Волохова
«28» августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ЕМЕЛЬЯНОВОЙ МАРГАРИТЫ НИКОЛАЕВНЫ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД





Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы в интеграционных группах с дошкольниками в возрасте от 3 до 7 лет, а также с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих диагноз «Детский церебральный паралич» (все клинические формы кроме двойной гемиплегии).

Система коррекционной работы построена в соответствии с Законом об образовании 2013 года, разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами ДО и соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» В.В.Давыдова, В.А.Петровского.

При составлении планирования использованы программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой от 2012 года, а также программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) Н.В.Симоновой.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

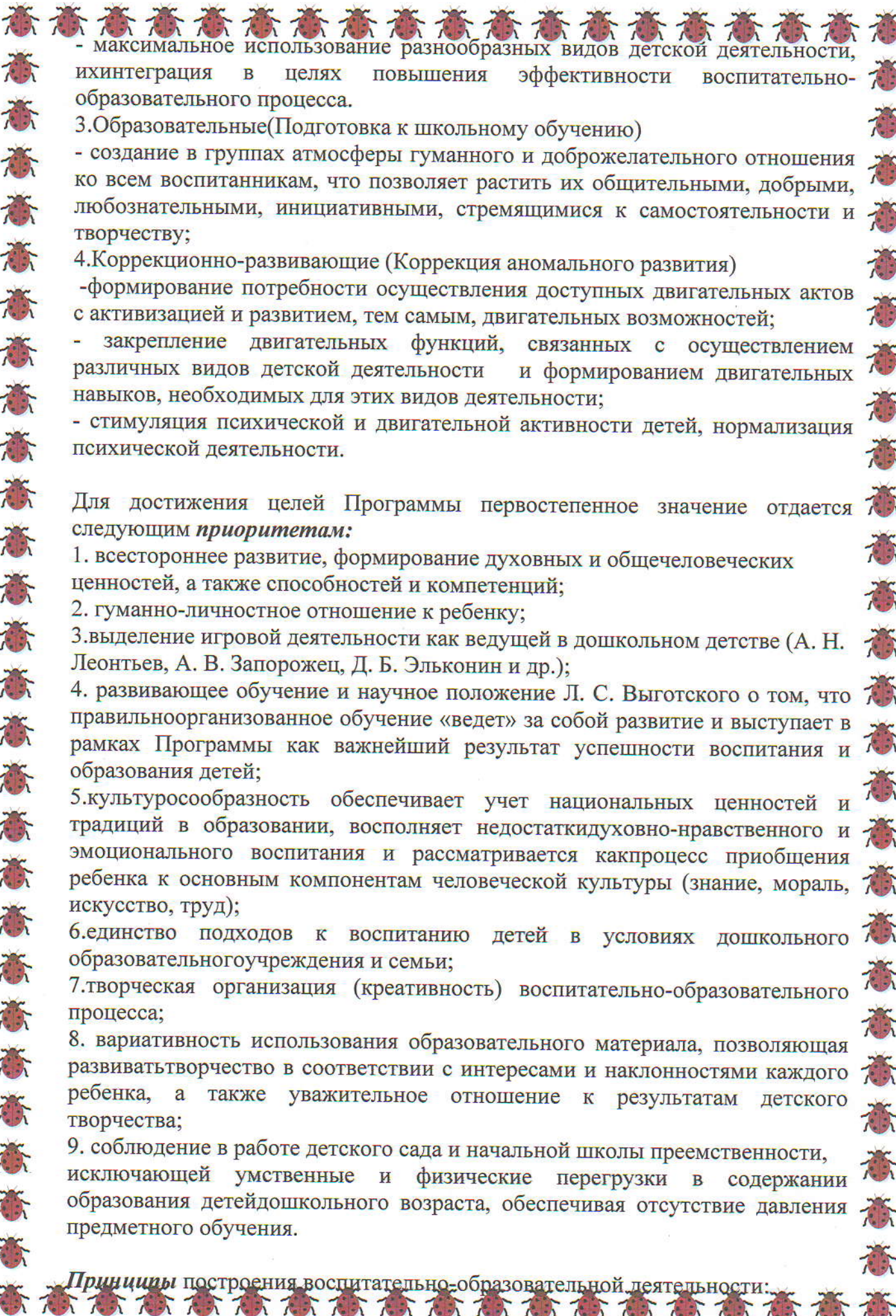
Задачи рабочей программы

1.Диагностические (Дифференциальная диагностика)

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявление, уточнение и проверку знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявление основных трудностей в овладении ими, определение коррекционных мероприятий по преодолению имеющихся затруднений.

2.Воспитательные (Обогащение общего развития детей)

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;



- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

3. Образовательные (Подготовка к школьному обучению)

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. Коррекционно-развивающие (Коррекция аномального развития)

- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием, тем самым, двигательных возможностей;

- закрепление двигательных функций, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности и формированием двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности;

- стимуляция психической и двигательной активности детей, нормализация психической деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение отдается следующим **приоритетам**:

1. всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций;

2. гуманно-личностное отношение к ребенку;

3. выделение игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);

4. развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие и выступает в рамках Программы как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

5. культуросообразность обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

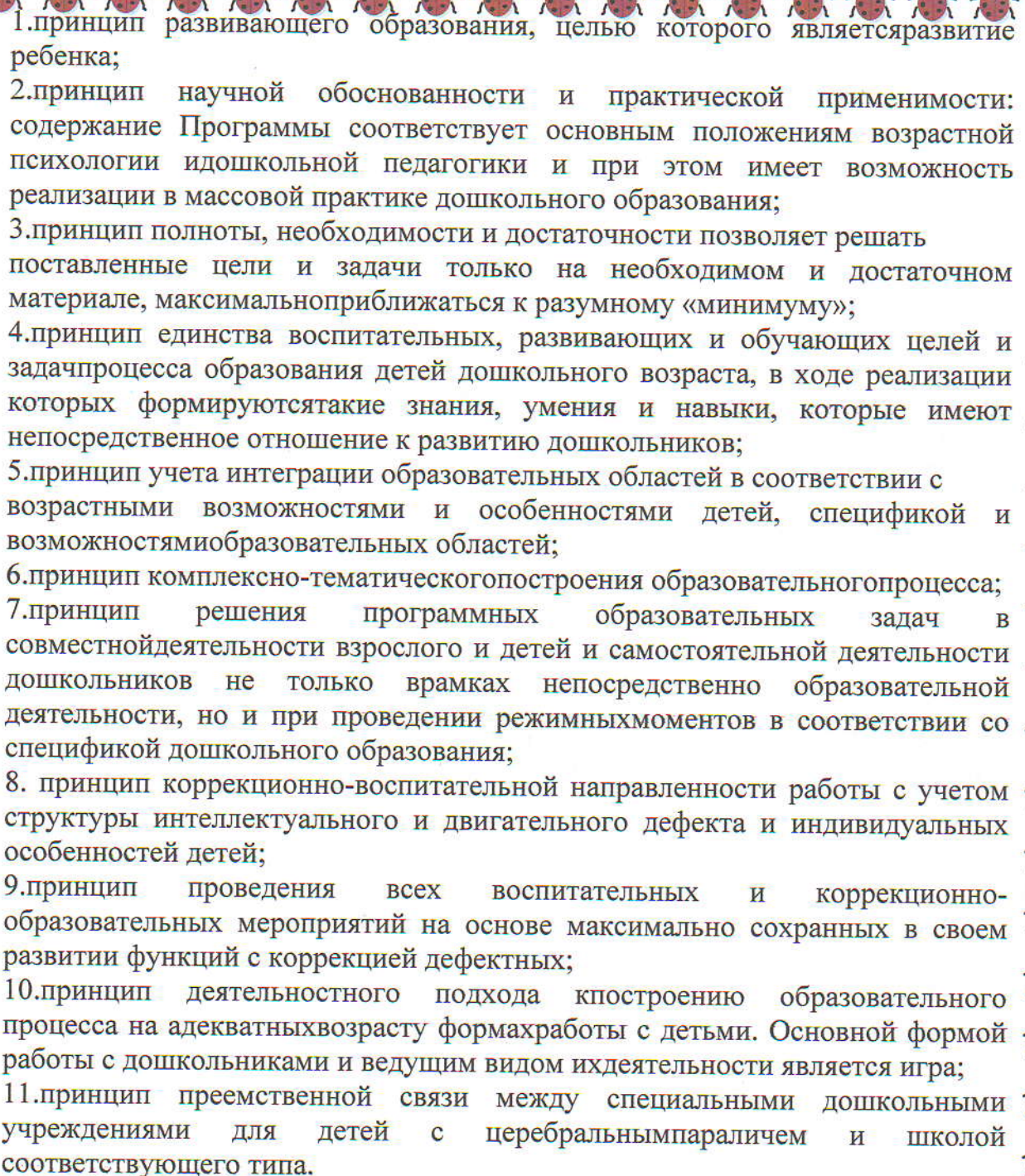
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, а также уважительное отношение к результатам детского творчества;

9. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

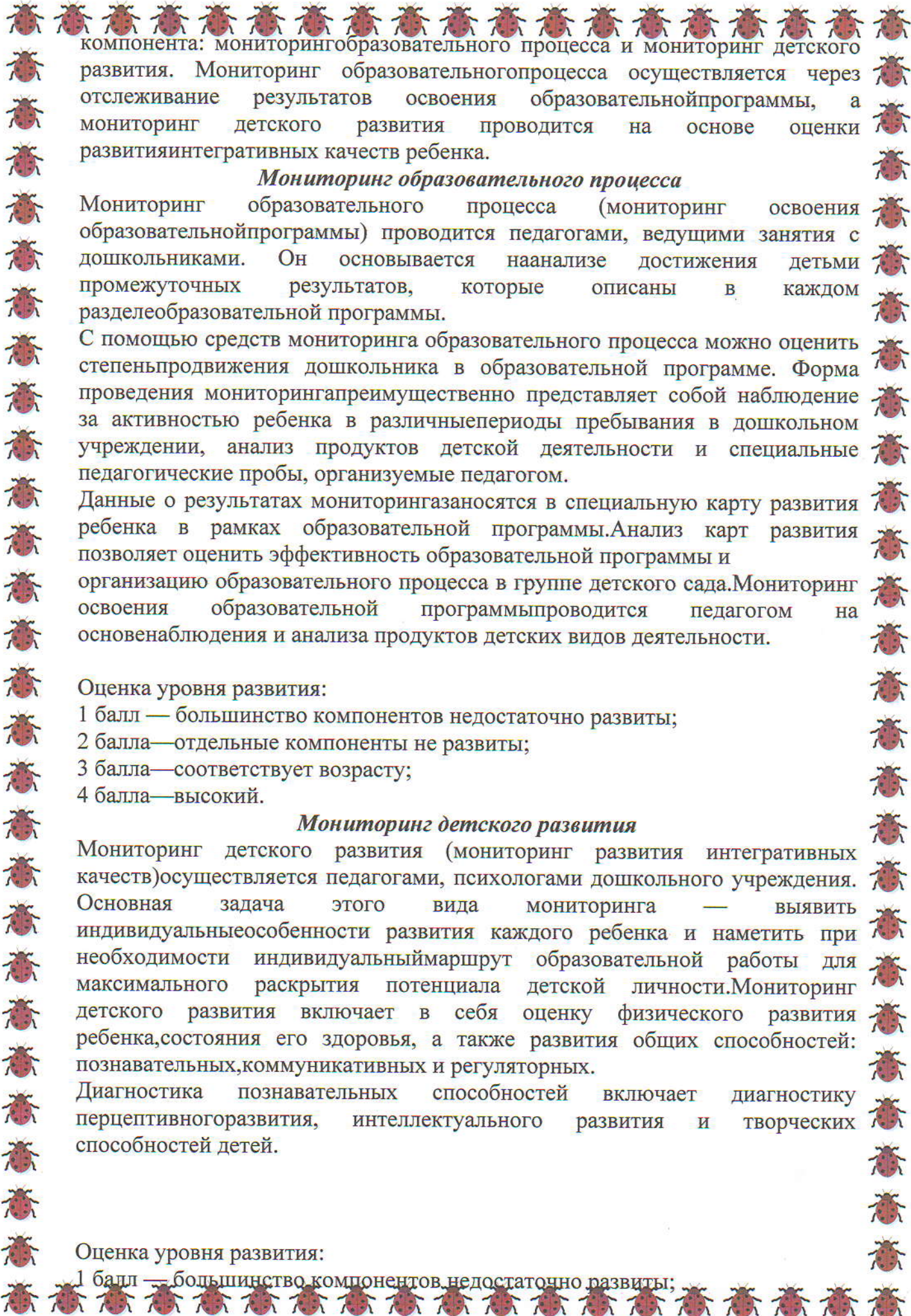
Принципы построения воспитательно-образовательной деятельности:

- 
1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 2. принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 3. принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
 4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 5. принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 7. принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 8. принцип коррекционно-воспитательной направленности работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта и индивидуальных особенностей детей;
 9. принцип проведения всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных;
 10. принцип деятельностного подхода к построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 11. принцип преемственной связи между специальными дошкольными учреждениями для детей с церебральным параличом и школой соответствующего типа.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два



компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

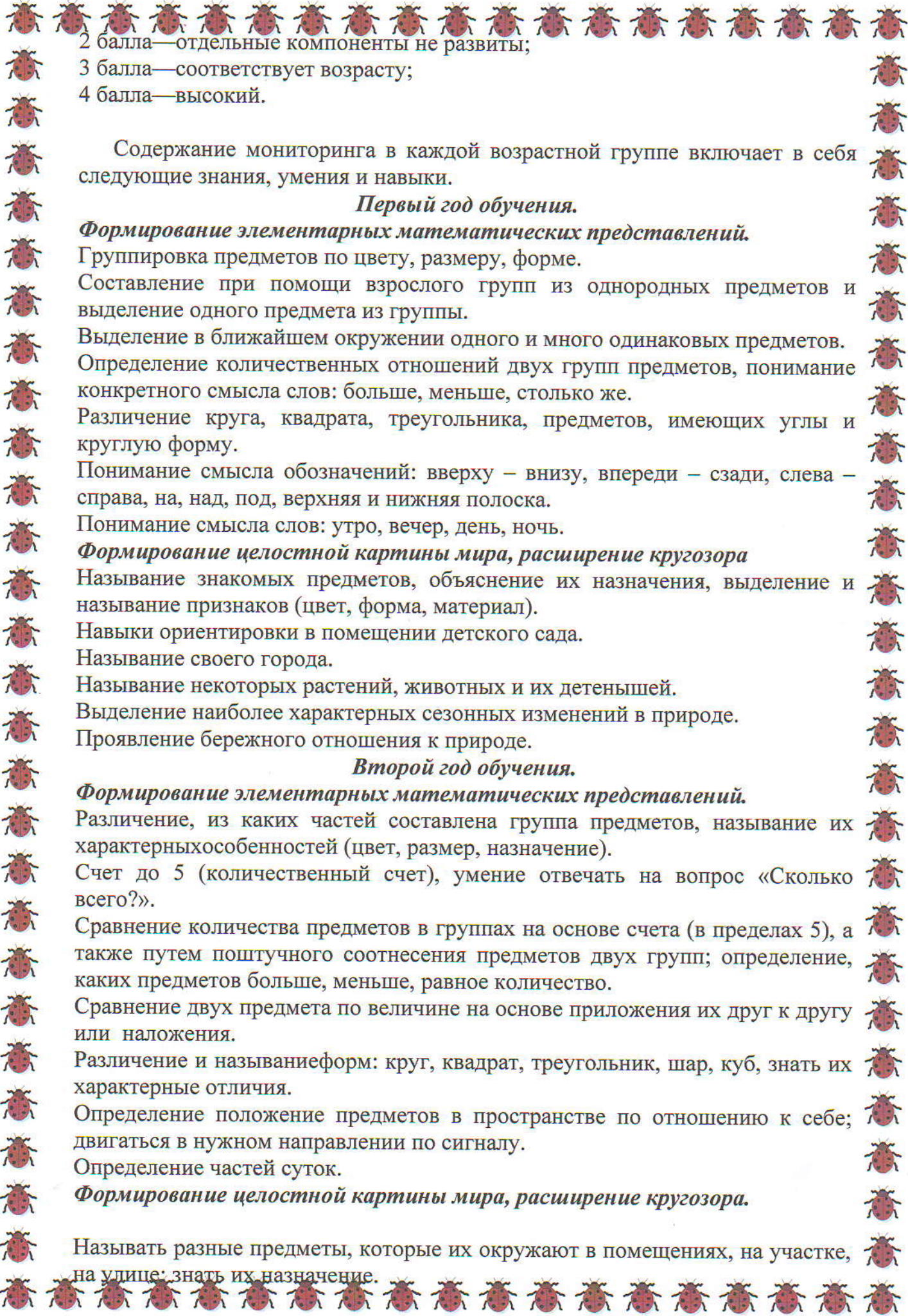
Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

- 
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
3 балла—соответствует возрасту;
4 балла—высокий.

Содержание мониторинга в каждой возрастной группе включает в себя следующие знания, умения и навыки.

Первый год обучения.

Формирование элементарных математических представлений.

Группировка предметов по цвету, размеру, форме.

Составление при помощи взрослого групп из однородных предметов и выделение одного предмета из группы.

Выделение в ближайшем окружении одного и много одинаковых предметов.

Определение количественных отношений двух групп предметов, понимание конкретного смысла слов: больше, меньше, столько же.

Различение круга, квадрата, треугольника, предметов, имеющих углы и круглую форму.

Понимание смысла обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя и нижняя полоска.

Понимание смысла слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Называние знакомых предметов, объяснение их назначения, выделение и называние признаков (цвет, форма, материал).

Навыки ориентировки в помещении детского сада.

Называние своего города.

Называние некоторых растений, животных и их детенышей.

Выделение наиболее характерных сезонных изменений в природе.

Проявление бережного отношения к природе.

Второй год обучения.

Формирование элементарных математических представлений.

Различение, из каких частей составлена группа предметов, называние их характерных особенностей (цвет, размер, назначение).

Счет до 5 (количественный счет), умение отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определение, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнение двух предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различение и называние форм: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.

Определение положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу.

Определение частей суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.



Называть признаки и количество предметов.

Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Называть времена года в правильной последовательности.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Третий год обучения.

Формирование элементарных математических представлений.

Счет и отсчитывание в пределах 10.

Правильное использование количественных и порядковых числительных (в пределах 10), умение ответить на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивание неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнение предметов на глаз, проверка точности определения путем приложения или наложения.

Размещение предметов различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знание некоторых характерных особенностей знакомых геометрических фигур: количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон.

Называние частей суток: утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.

Называние текущего дня недели.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Знать название родного города, страны, ее столицу.

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относиться к природе.

Четвертый год обучения.

Формирование элементарных математических представлений.


Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 (количественный, порядковый счет).

Называть числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, =).





Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.

Различать, называть: объемные и плоскостные геометрические формы, проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знать герб, флаг, гимн Родины.

Называть главный город страны.

Иметь представление о родном крае, его достопримечательностях.

Иметь представление о школе, библиотеке.

Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

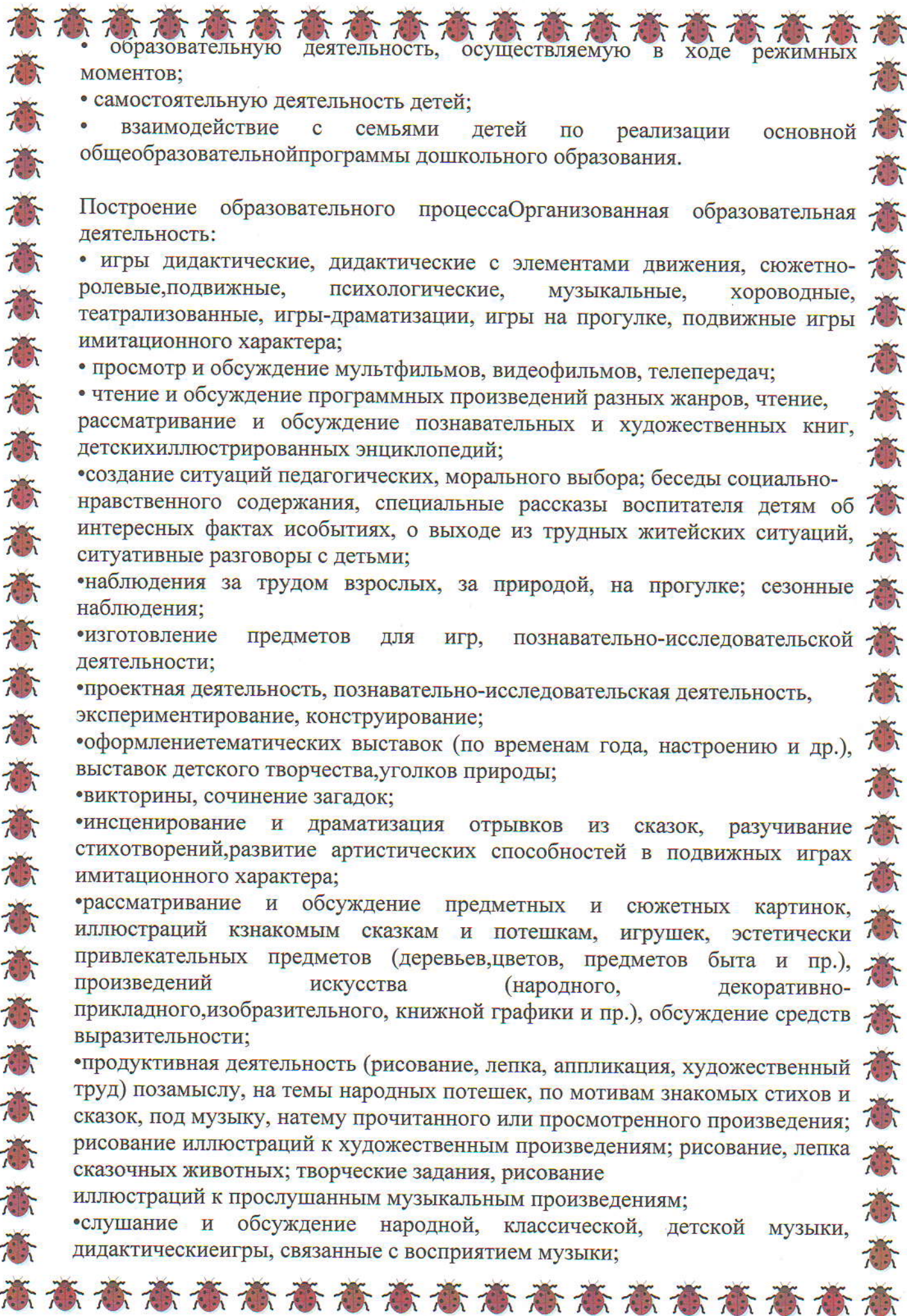
Знать правила поведения в природе и соблюдать их.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формы организации коррекционно-образовательной работы: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- 
- A decorative border of red ladybugs with black spots frames the text on all sides.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса
Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальныхинструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции,певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составлениеплясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики,конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок,авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанныхсказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы.

График организации образовательного процесса.

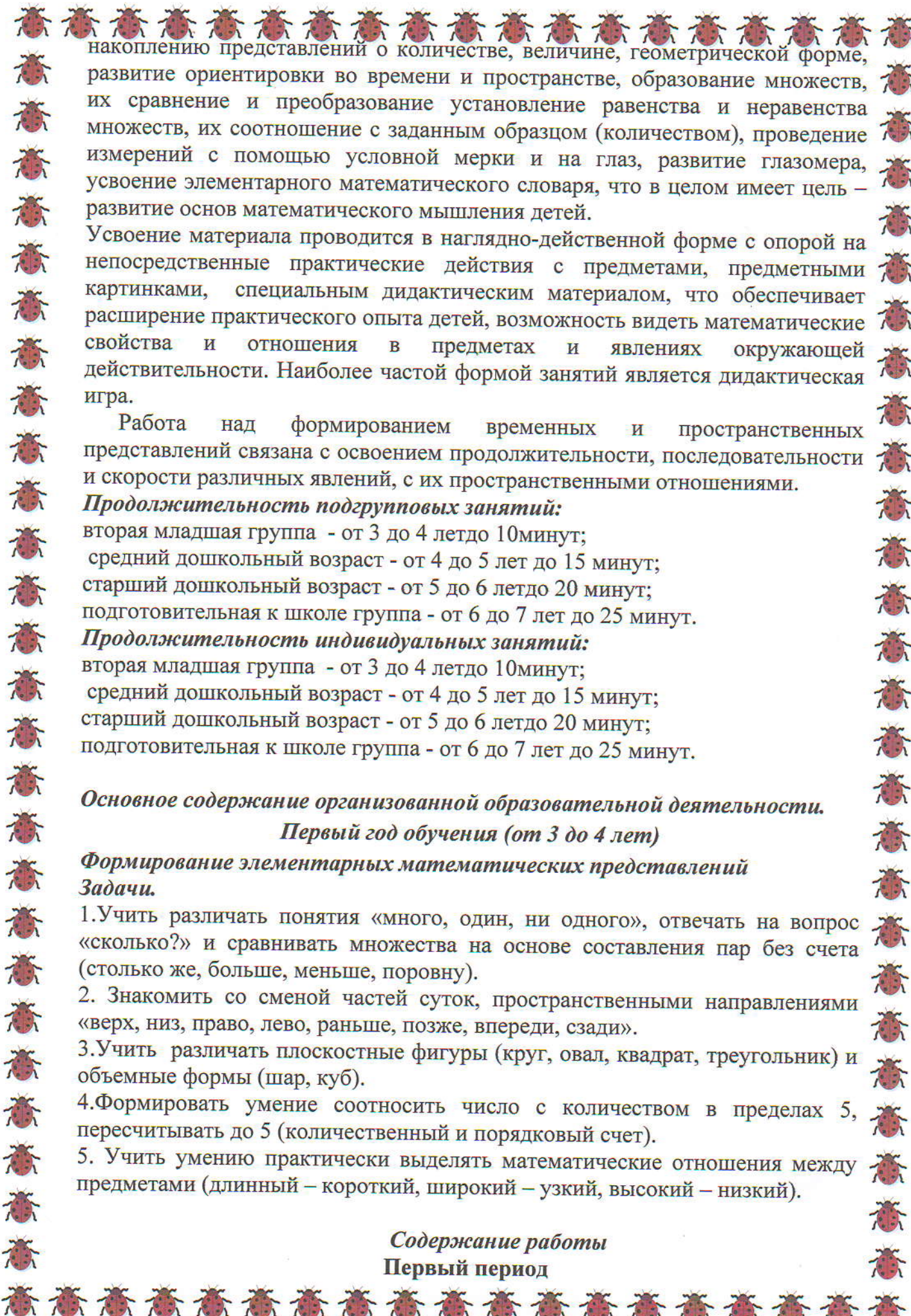
Форма работы	Время проведения
1 – 15 сентября	Мониторинг
16 сентября – 30 мая	Проведение подгрупповых, фронтальных, и индивидуальных занятий
1 – 15 января	Промежуточный мониторинг
1 -15 июня	Итоговый мониторинг

Учитель–дефектолог проводит занятия по подгруппам и индивидуальные занятия. В летний период проводится работа по закреплению полученных знаний, по совершенствованию умений и навыков и активному использованию детьми в самостоятельной деятельности.

Специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром направлены на обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи. Обучение использованию знаний в конкретных видах деятельности заключается в формировании умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее свойственны для данного вида деятельности. В занятиях по развитию представлений об окружающем в центре внимания сами предметы, объекты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых.

В ходе этой работы детей учат проводить сравнения предметов по различным признакам, обобщения и исключения, а также устанавливать причинно-следственные связи явлений, делать выводы и заключения.

Организация специальных занятий по формированию элементарных математических представлений предполагает накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций по сравнению и группировки предметов по признакам,



накоплению представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование установление равенства и неравенства множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством), проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера, усвоение элементарного математического словаря, что в целом имеет цель – развитие основ математического мышления детей.

Усвоение материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, предметными картинками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей действительности. Наиболее частой формой занятий является дидактическая игра.

Работа над формированием временных и пространственных представлений связана с освоением продолжительности, последовательности и скорости различных явлений, с их пространственными отношениями.

Продолжительность подгрупповых занятий:

вторая младшая группа - от 3 до 4 лет до 10 минут;

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет до 15 минут;

старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет до 20 минут;

подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет до 25 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий:

вторая младшая группа - от 3 до 4 лет до 10 минут;

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет до 15 минут;

старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет до 20 минут;

подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет до 25 минут.

Основное содержание организованной образовательной деятельности.

Первый год обучения (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Задачи.

1. Учить различать понятия «много, один, ни одного», отвечать на вопрос «сколько?» и сравнивать множества на основе составления пар без счета (столько же, больше, меньше, поровну).

2. Знакомить со сменой частей суток, пространственными направлениями «верх, низ, право, лево, раньше, позже, впереди, сзади».

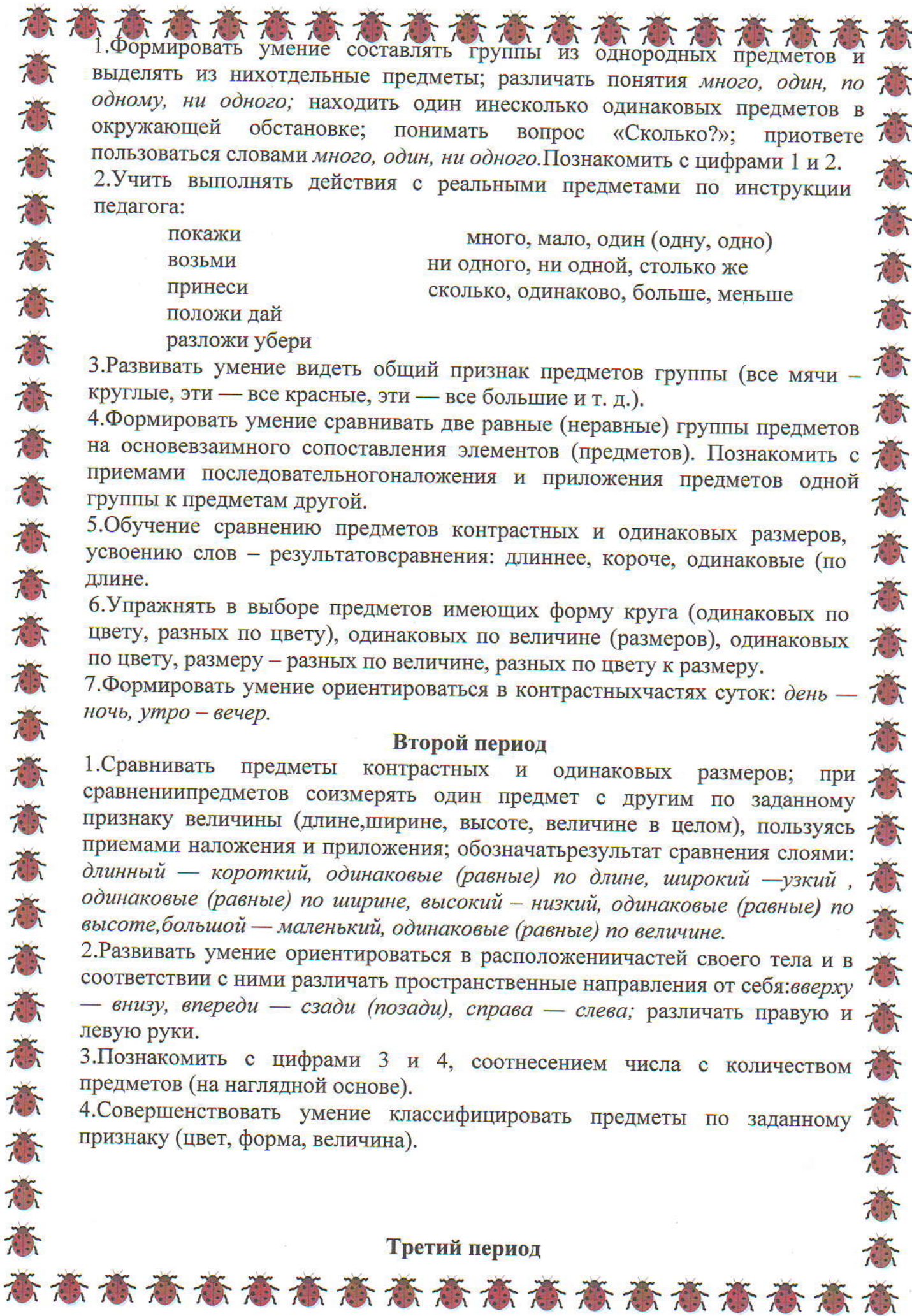
3. Учить различать плоскостные фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) и объемные формы (шар, куб).

4. Формировать умение соотносить число с количеством в пределах 5, пересчитывать до 5 (количественный и порядковый счет).

5. Учить умению практически выделять математические отношения между предметами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий).

Содержание работы

Первый период



1. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один из нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*. Познакомить с цифрами 1 и 2.

2. Учить выполнять действия с реальными предметами по инструкции педагога:

покажи	много, мало, один (одну, одно)
возьми	ни одного, ни одной, столько же
принеси	сколько, одинаково, больше, меньше
положи дай	
разложи убери	

3. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

4. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

5. Обучение сравнению предметов контрастных и одинаковых размеров, усвоению слов – результатов сравнения: *длиннее, короче, одинаковые (по длине)*.

6. Упражнять в выборе предметов имеющих форму круга (одинаковых по цвету, разных по цвету), одинаковых по величине (размеров), одинаковых по цвету, размеру – разных по величине, разных по цвету к размеру.

7. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

Второй период

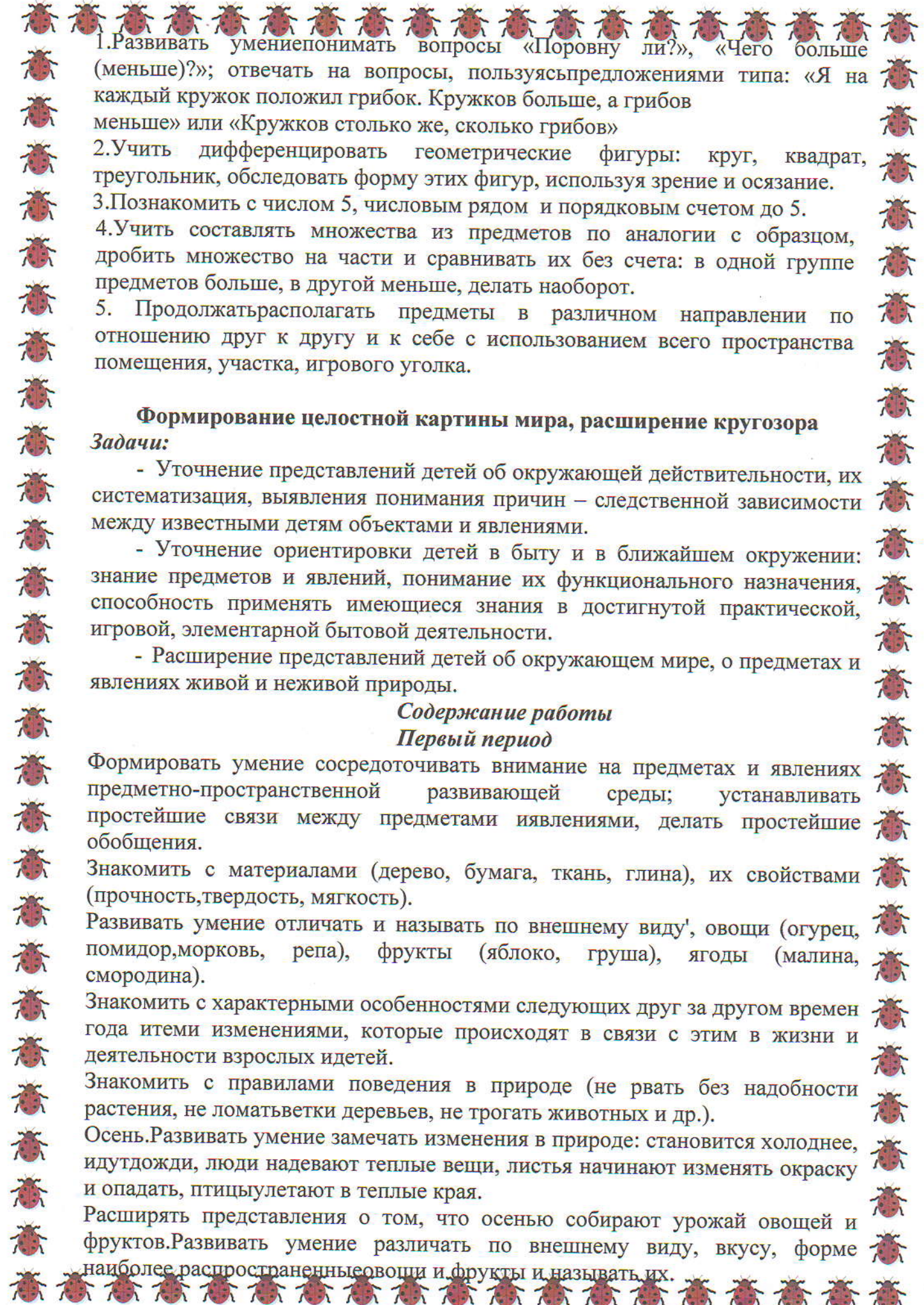
1. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

2. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

3. Познакомить с цифрами 3 и 4, соотношением числа с количеством предметов (на наглядной основе).

4. Совершенствовать умение классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина).

Третий период

- 
1. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»
 2. Учить дифференцировать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
 3. Познакомить с числом 5, числовым рядом и порядковым счетом до 5.
 4. Учить составлять множества из предметов по аналогии с образцом, дробить множество на части и сравнивать их без счета: в одной группе предметов больше, в другой меньше, делать наоборот.
 5. Продолжать располагать предметы в различном направлении по отношению друг к другу и к себе с использованием всего пространства помещения, участка, игрового уголка.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи:

- Уточнение представлений детей об окружающей действительности, их систематизация, выявления понимания причин – следственной зависимости между известными детям объектами и явлениями.

- Уточнение ориентировки детей в быту и в ближайшем окружении: знание предметов и явлений, понимание их функционального назначения, способность применять имеющиеся знания в достигнутой практической, игровой, элементарной бытовой деятельности.

- Расширение представлений детей об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природы.

Содержание работы

Первый период

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.



Второй период

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Третий период

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

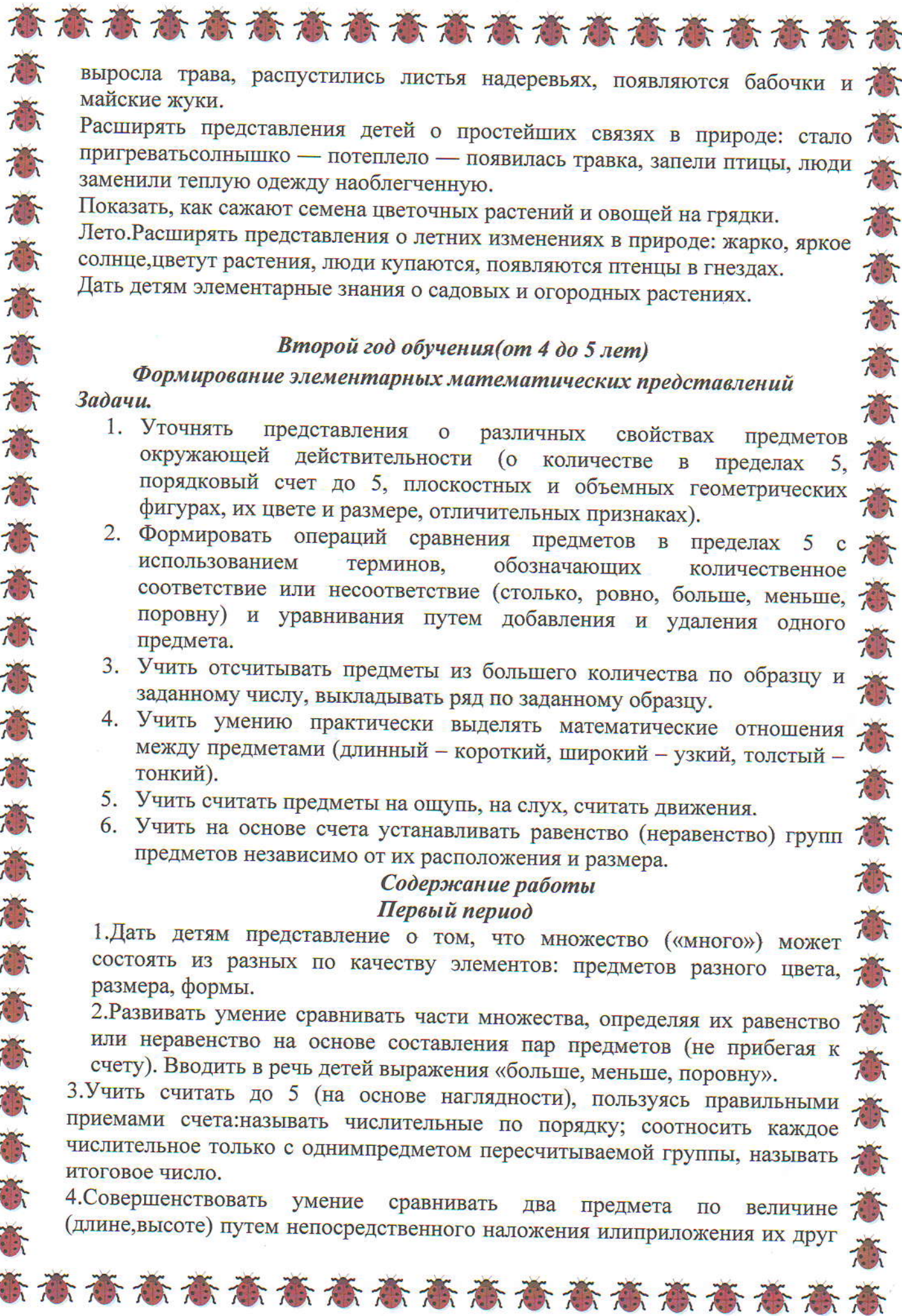
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым,



выросла трава, распустились листья надеревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Второй год обучения (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений

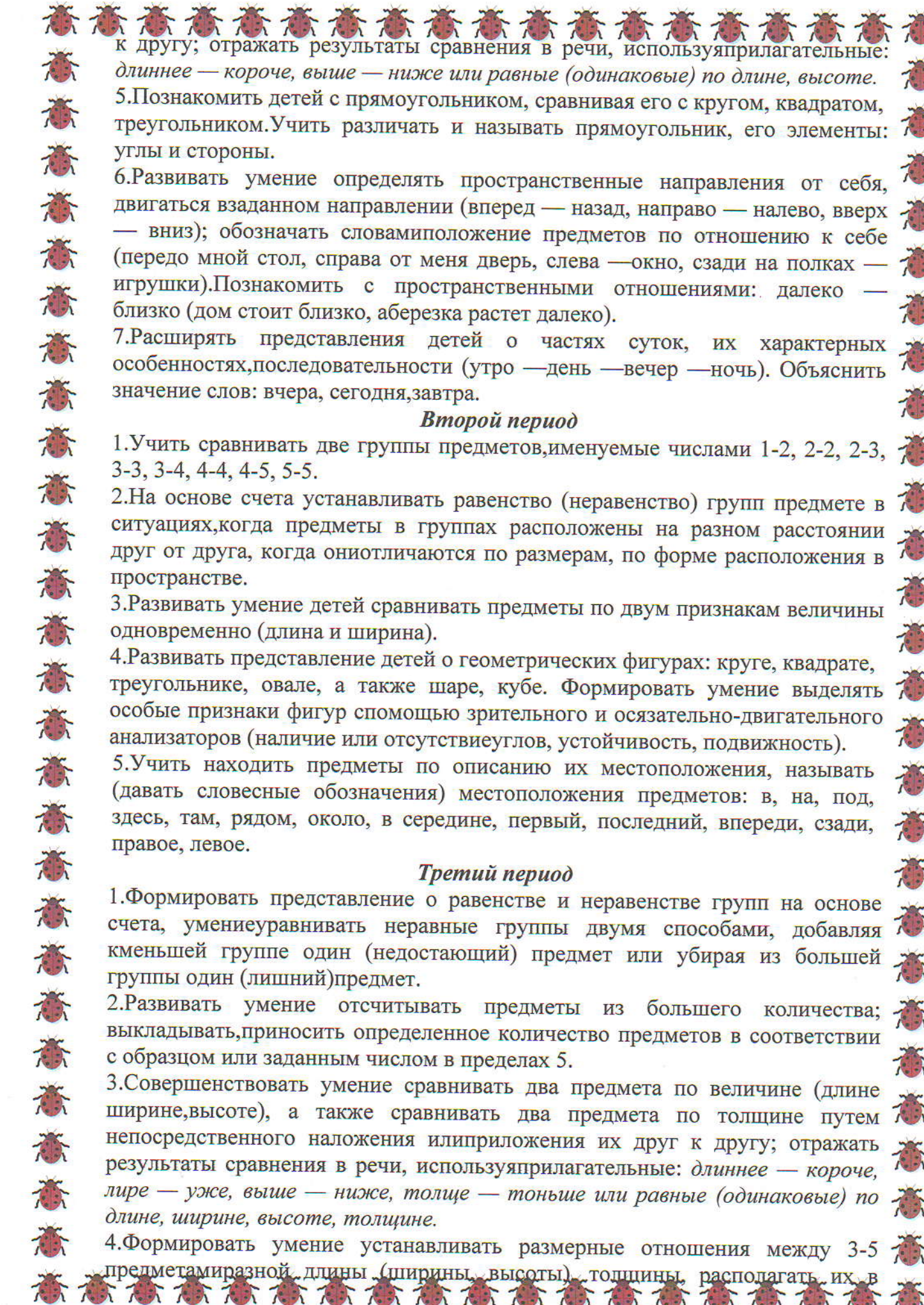
Задачи.

1. Уточнять представления о различных свойствах предметов окружающей действительности (о количестве в пределах 5, порядковый счет до 5, плоскостных и объемных геометрических фигурах, их цвете и размере, отличительных признаках).
2. Формировать операции сравнения предметов в пределах 5 с использованием терминов, обозначающих количественное соответствие или несоответствие (столько, ровно, больше, меньше, поровну) и уравнивания путем добавления и удаления одного предмета.
3. Учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу, выкладывать ряд по заданному образцу.
4. Учить умению практически выделять математические отношения между предметами (длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).
5. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
6. Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов независимо от их расположения и размера.

Содержание работы

Первый период

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.
2. Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения «больше, меньше, поровну».
3. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, называть итоговое число.
4. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, высоте) путем непосредственного наложения или приложения их друг



к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже или равные (одинаковые) по длине, высоте.*

5. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

6. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

7. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Второй период

1. Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

2. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

3. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины одновременно (длина и ширина).

4. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, овале, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

5. Учить находить предметы по описанию их местоположения, называть (давать словесные обозначения) местоположения предметов: в, на, под, здесь, там, рядом, около, в середине, первый, последний, впереди, сзади, правое, левое.

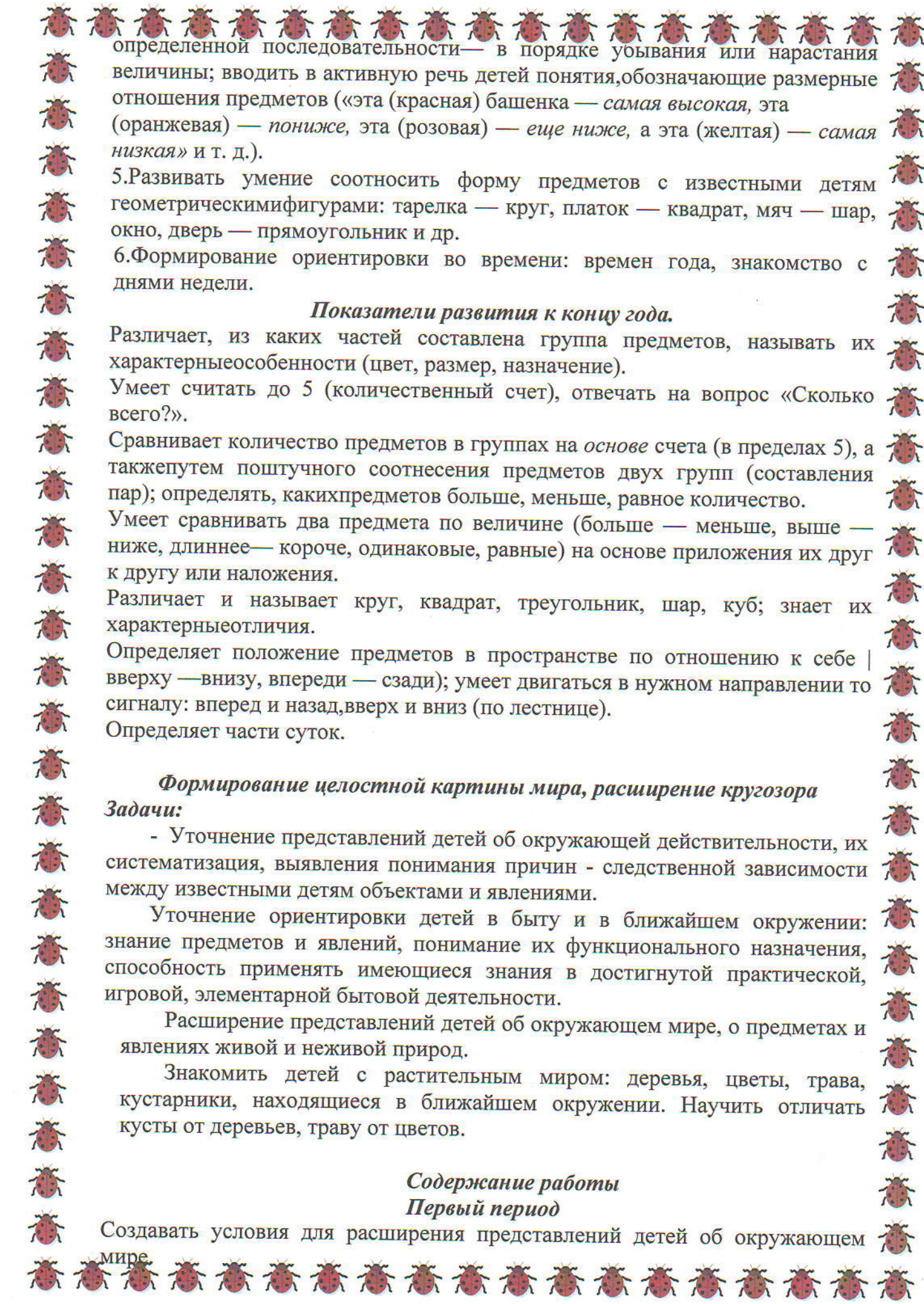
Третий период

1. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

2. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

4. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в



определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

5. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

6. Формирование ориентировки во времени: времен года, знакомство с днями недели.

Показатели развития к концу года.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи:

- Уточнение представлений детей об окружающей действительности, их систематизация, выявление понимания причин - следственной зависимости между известными детям объектами и явлениями.

Уточнение ориентировки детей в быту и в ближайшем окружении: знание предметов и явлений, понимание их функционального назначения, способность применять имеющиеся знания в достигнутой практической, игровой, элементарной бытовой деятельности.

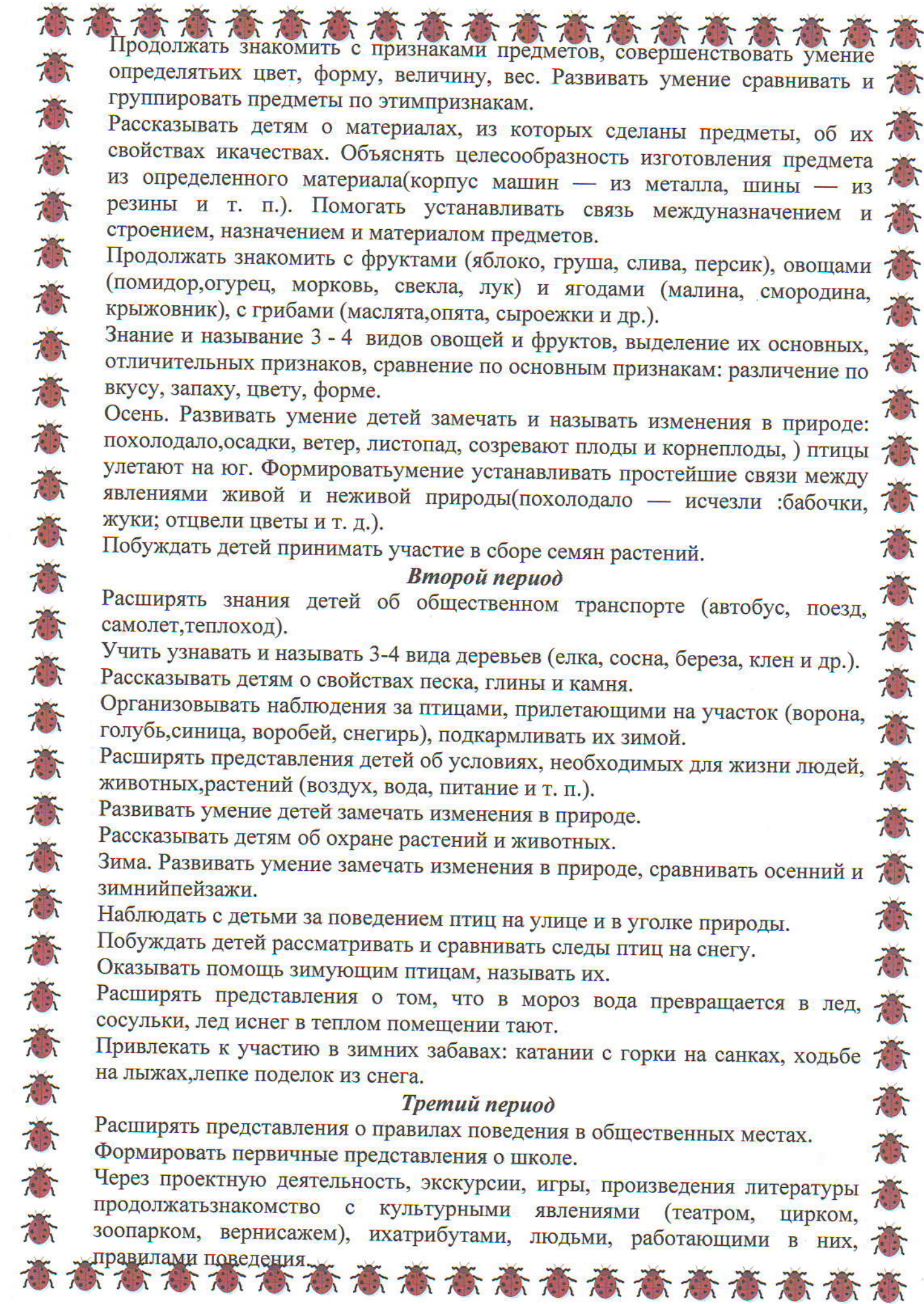
Расширение представлений детей об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природ.

Знакомить детей с растительным миром: деревья, цветы, трава, кустарники, находящиеся в ближайшем окружении. Научить отличать кусты от деревьев, траву от цветов.

Содержание работы

Первый период

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.



Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знание и называние 3 - 4 видов овощей и фруктов, выделение их основных, отличительных признаков, сравнение по основным признакам: различие по вкусу, запаху, цвету, форме.

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Второй период

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

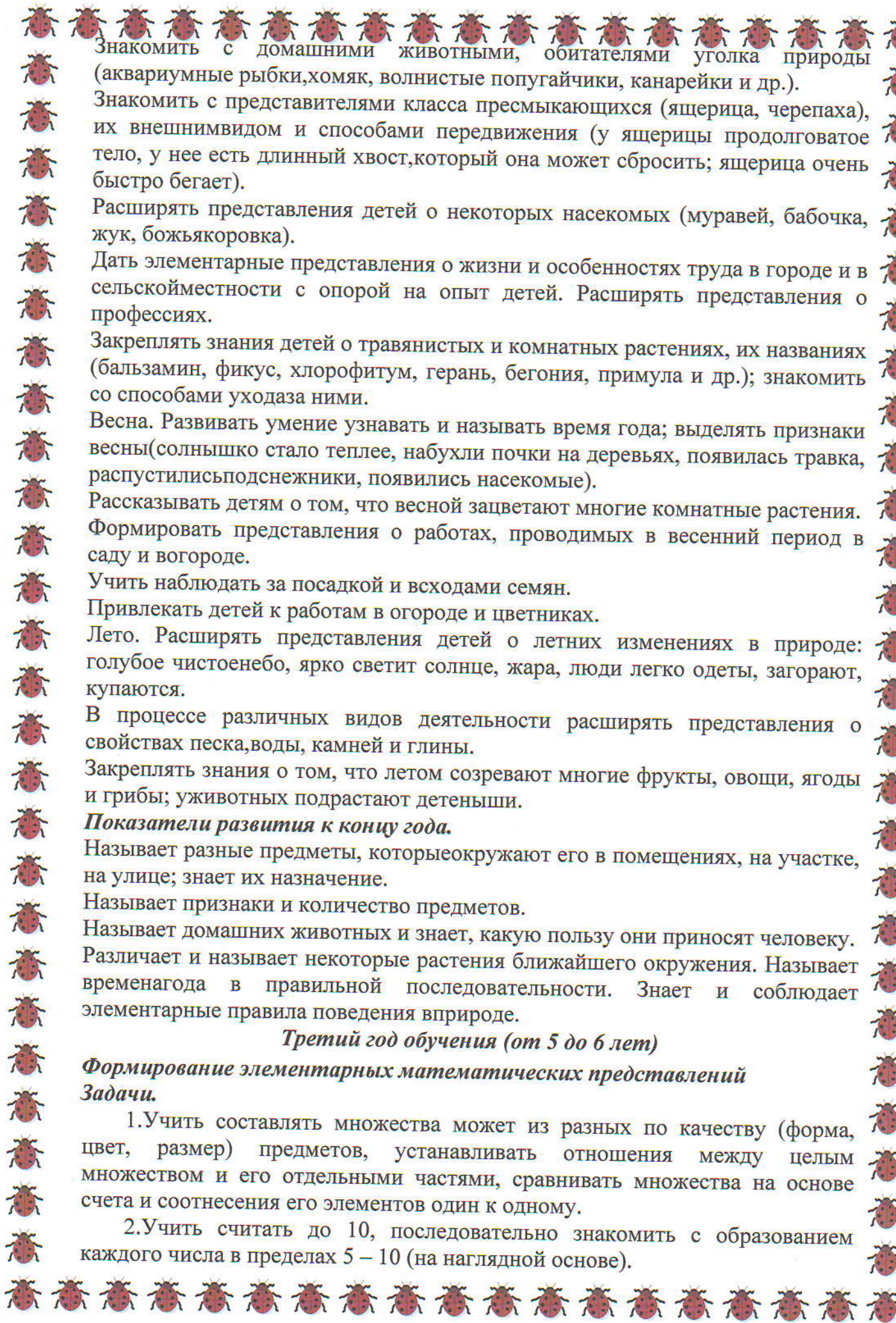
Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Третий период

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

A decorative border of red ladybugs with black spots runs along the top, sides, and bottom of the page. The ladybugs are arranged in a slightly wavy line.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божьякоровка).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Показатели развития к концу года.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

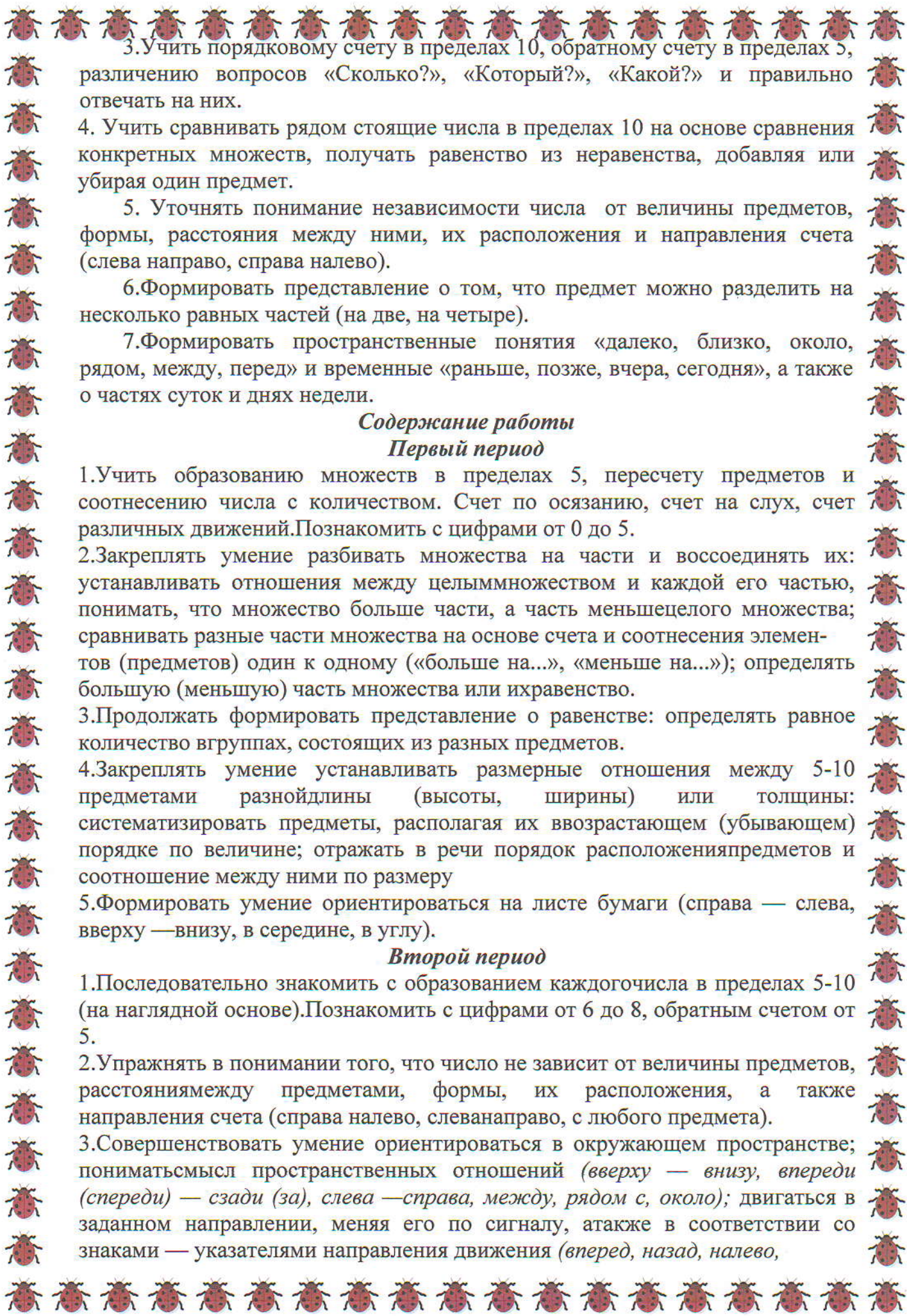
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Третий год обучения (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений ***Задачи.***

1. Учить составлять множества может из разных по качеству (форма, цвет, размер) предметов, устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями, сравнивать множества на основе счета и соотнесения его элементов один к одному.

2. Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе).



3. Учить порядковому счету в пределах 10, обратному счету в пределах 5, различению вопросов «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя или убирая один предмет.

5. Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, формы, расстояния между ними, их расположения и направления счета (слева направо, справа налево).

6. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, на четыре).

7. Формировать пространственные понятия «далеко, близко, около, рядом, между, перед» и временные «раньше, позже, вчера, сегодня», а также о частях суток и днях недели.

Содержание работы

Первый период

1. Учить образованию множеств в пределах 5, пересчету предметов и соотнесению числа с количеством. Счет по осязанию, счет на слух, счет различных движений. Познакомить с цифрами от 0 до 5.

2. Закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному («больше на...», «меньше на...»); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

3. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

4. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру

5. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Второй период

1. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Познакомить с цифрами от 6 до 8, обратным счетом от 5.

2. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево,*

направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

4. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, а также называть дни недели.

Третий период

1. Закреплять умение считать до 10 и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить с цифрами от 8 до 10.

2. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу из заданному числу (в пределах 10), воспроизводить порядковый счет в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

3. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше, шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

4. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Показатели развития к концу года.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

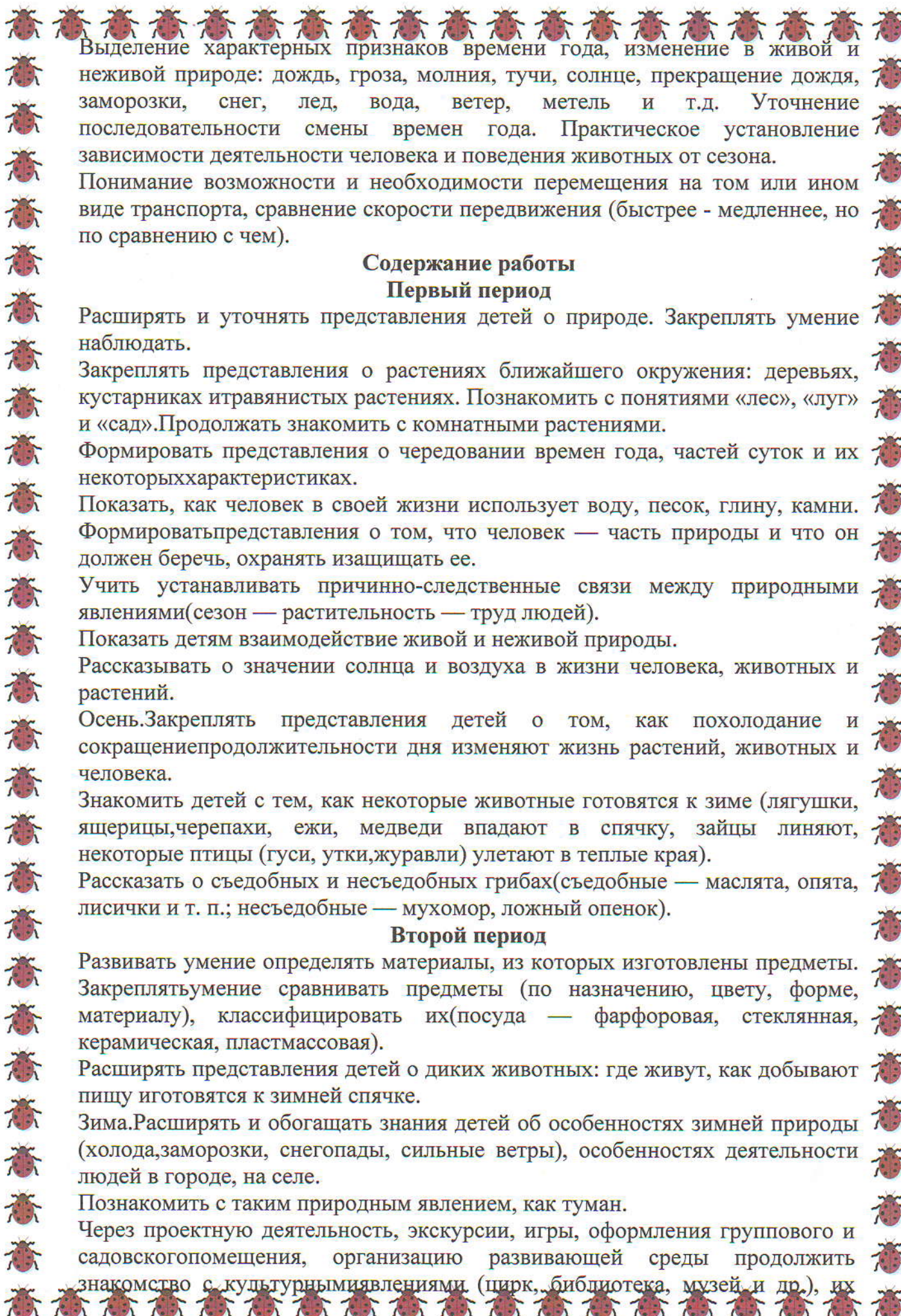
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи.



Выделение характерных признаков времени года, изменение в живой и неживой природе: дождь, гроза, молния, тучи, солнце, прекращение дождя, заморозки, снег, лед, вода, ветер, метель и т.д. Уточнение последовательности смены времен года. Практическое установление зависимости деятельности человека и поведения животных от сезона.

Понимание возможности и необходимости перемещения на том или ином виде транспорта, сравнение скорости передвижения (быстрее - медленнее, но по сравнению с чем).

Содержание работы

Первый период

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Второй период

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их

атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Домашние птицы. Их польза для человека (3-4 вида). Забота человека о птицах. Узнавание и называние птиц: воробей, скворец, голубь, ворона, сойка.

Третий период

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Нахождение среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала; рабочие инструменты: гвозди, молоток, лопата, топор и т.д.

Расширять представления детей о профессиях (учитель, врач, продавец, летчик, моряк, сельскохозяйственные профессии).

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Узнавание и называние 3 - 4 видов диких животных и их детенышей.

Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Показатели развития к концу года.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Четвертый год обучения.



Формирование элементарных математических представлений

Задачи.

1. Упражнять в порядковом, прямом и обратном счете в пределах 10.
2. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1) и умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
3. Познакомить с составом чисел от 5 до 10 из единиц, раскладыванием числа на два меньших на наглядной основе.
4. Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание пользуясь знаками действий с цифрами: плюс, минус, равно.
5. Продолжать работу над уточнением пространственных и временных представлений, знаний о геометрических формах. Знакомить с часами.
6. Учить измерению с помощью мерки и весов (тяжелее – легче).

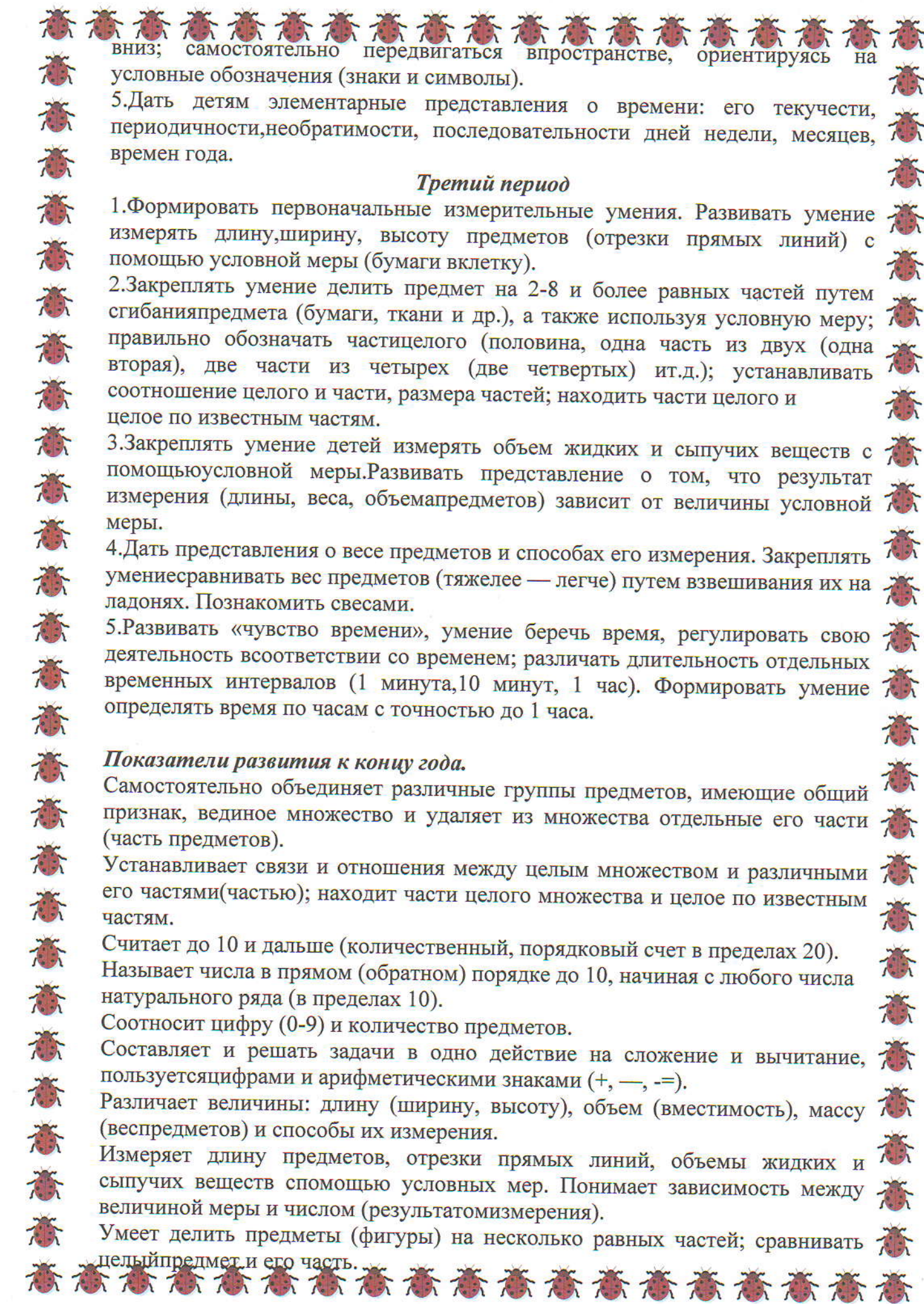
Содержание работы

Первый период

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с составом чисел от 0 до 7.
3. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
4. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
5. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
6. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Второй период

1. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Познакомить с составом чисел от 8 до 10.
2. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
3. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
4. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху



вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

5. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Третий период

1. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

2. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

3. Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

5. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Показатели развития к концу года.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, выдиное множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

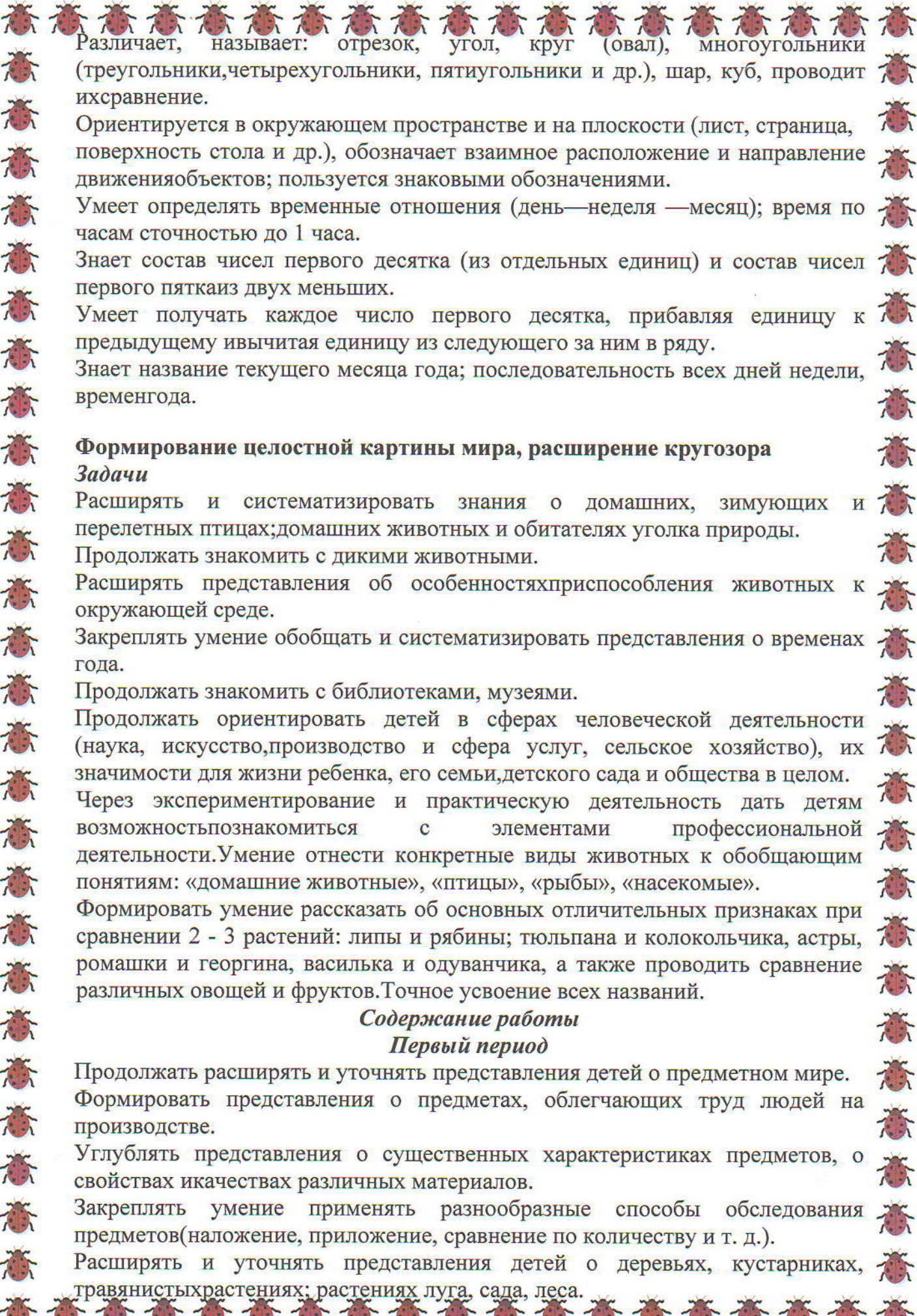
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.



Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам сточностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: «домашние животные», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Формировать умение рассказать об основных отличительных признаках при сравнении 2 - 3 растений: липы и рябины; тюльпана и колокольчика, астры, ромашки и георгина, василька и одуванчика, а также проводить сравнение различных овощей и фруктов. Точное усвоение всех названий.

Содержание работы

Первый период

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Второй период

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширение представления о животных за счет увеличения количества видов животных. Выделение общих отличительных признаков в их внешнем виде, в повадках; общие и отличительные в уходе за ними.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Третий период

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, ужотпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка,



жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выводят гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Показатели развития к концу года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

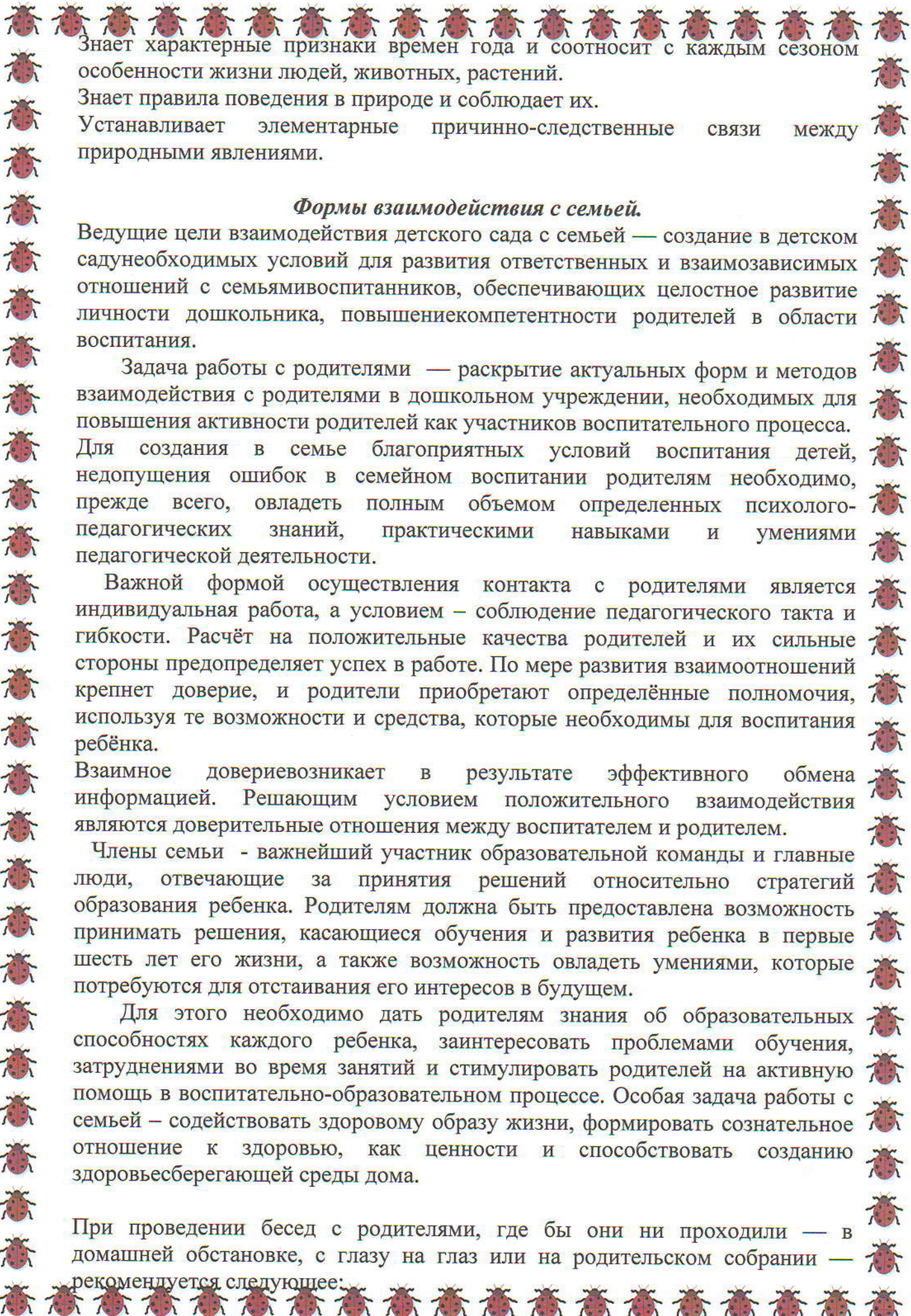
Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).



A decorative border of red ladybugs with black spots runs along the top, sides, and bottom of the page. The ladybugs are arranged in a slightly irregular pattern, following the contours of the text.

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формы взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача работы с родителями — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса. Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием — соблюдение педагогического такта и гибкости. Расчёт на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определённые полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребёнка.

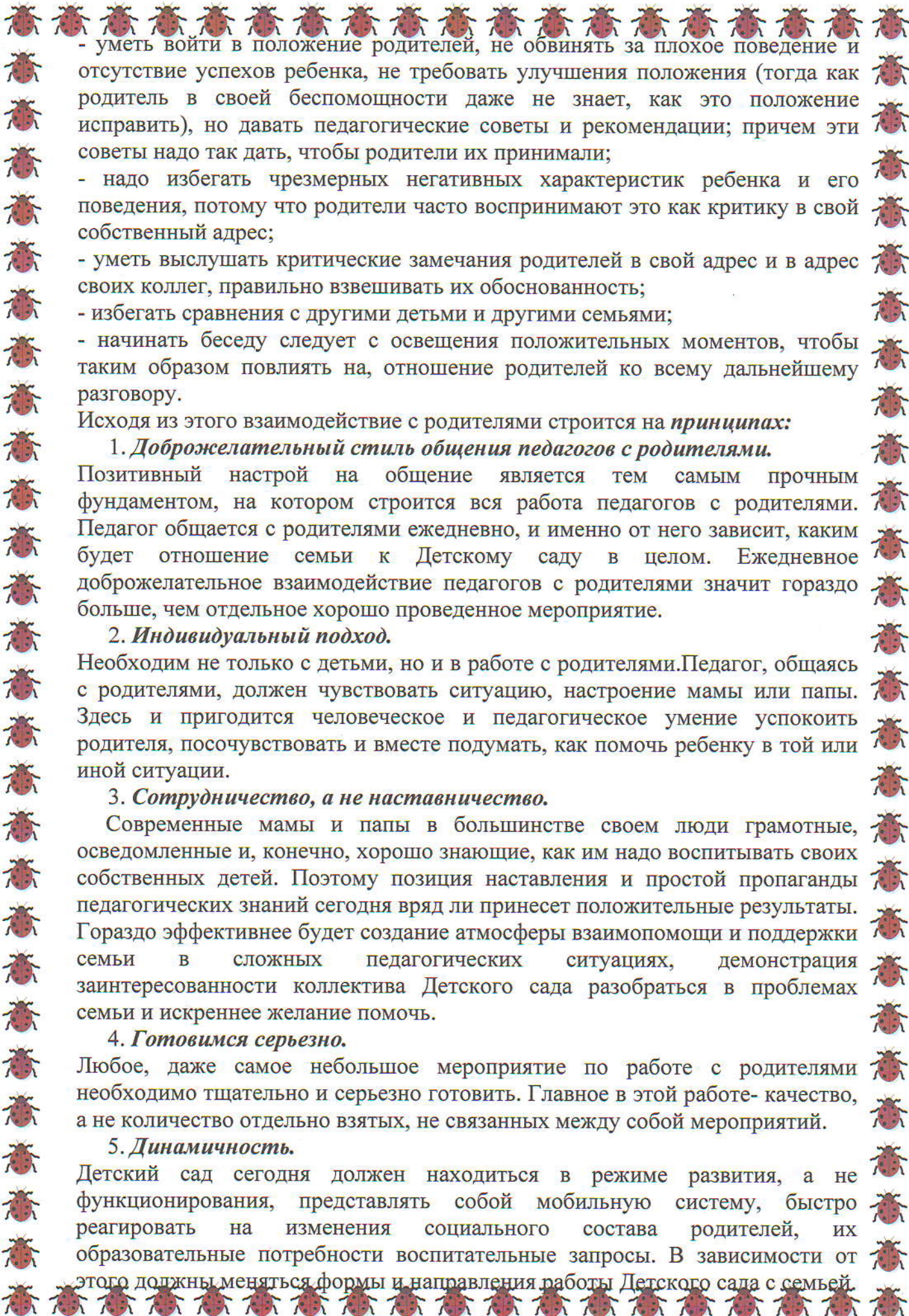
Взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителем.

Члены семьи — важнейший участник образовательной команды и главные люди, отвечающие за принятие решений относительно стратегий образования ребенка. Родителям должна быть предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем.

Для этого необходимо дать родителям знания об образовательных способностях каждого ребенка, заинтересовать проблемами обучения, затруднениями во время занятий и стимулировать родителей на активную помощь в воспитательно-образовательном процессе. Особая задача работы с семьей — содействовать здоровому образу жизни, формировать сознательное отношение к здоровью, как ценности и способствовать созданию здоровьесберегающей среды дома.

При проведении бесед с родителями, где бы они ни проходили — в домашней обстановке, с глазу на глаз или на родительском собрании —

рекомендуется следующее:



- уметь войти в положение родителей, не обвинять за плохое поведение и отсутствие успехов ребенка, не требовать улучшения положения (тогда как родитель в своей беспомощности даже не знает, как это положение исправить), но давать педагогические советы и рекомендации; причем эти советы надо так дать, чтобы родители их принимали;

- надо избегать чрезмерных негативных характеристик ребенка и его поведения, потому что родители часто воспринимают это как критику в свой собственный адрес;

- уметь выслушать критические замечания родителей в свой адрес и в адрес своих коллег, правильно взвешивать их обоснованность;

- избегать сравнения с другими детьми и другими семьями;

- начинать беседу следует с освещения положительных моментов, чтобы таким образом повлиять на отношение родителей ко всему дальнейшему разговору.

Исходя из этого взаимодействие с родителями строится на *принципах*:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива Детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы Детского сада с семьей.



Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия в Образовательной области «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Литература.

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.