

**Упражнение на растягивание
подъязычной связки**

«Лошадка»



Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошади. Рот при этом открыт, кончик языка не вытянут и не заострён. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

«Грибок»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка - ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребёнку не удастся присосать язык, то можно пощёлкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощёлкивании тренируется нужное движение языка.



«Барaban»

Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребенок закрывает рот. Чтобы этого не произошло, можно зажать зубами палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка не должна быть толстой, она должна быть прямой, как линейка).



«Гармошка»



Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

«Маляр»



Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

«Качели»



Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«Котёнок»



Налить на блюдечко сгущёнки, сметаны, варенья или мороженого. Слизывать языком сгущёнку, как котёнок.

*Уважаемые родители, наберитесь терпения
и не бросайте начатое дело,
даже если результат не будет виден сразу!
Удачи вам и терпения!!!*

Ох, уж эта уздечка!

*(Влияние подъязычной уздечки
на произносительную сторону речи)*



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП

*Подготовила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
ШЕВЛЯКОВА ЕЛЕНА ИОСИФОВНА*

*Наш адрес: 400082 г. Волгоград
ул. 50 лет Октября, 9
МОУ детский сад № 279
Телефон: 62-54-54*



Влияние неблагоприятных средовых и наследственных факторов (острые и хронические заболевания ребёнка, поражения ЦНС, аномалии артикуляторов, недостаточная социализация и т.д.) могут приводить к нарушениям речевого развития. Одной из наиболее часто встречающихся аномалий органов полости рта является анкилоглоссия.

Ankyloglossia – аномалия развития: укорочение уздечки языка от Ankilos – «изогнутость и от Glossa – «тугоподвижность или сращение частей» (греч).

Что же представляет собой уздечка языка?

Это слизистая пленка, идущая по средней линии нижней части языка и соединяющую его с мышцами, которые поднимают его вверх. Чтобы увидеть уздечку языка, достаточно поднять его вверх. Если язык при подъеме может свободно достать угол верхней губы, а вся поверхность языка свободно присасывается к твердому небу, не нарушая носового дыхания, уздечка в норме. В случае, если движения языка ограничены — уздечка укорочена. При полном нарушении подвижности мышц языка можно говорить о приросшей уздечке.

III степени

ограничения подвижности языка:

Легкая — длина более 15 мм, сочетается с наличием относительных признаков и нарушением звукопроизношения. Может корректироваться логопедом.

Средняя — до 15 мм., абсолютные признаки и/или относительные признаки. Хирургическая коррекция и/или речевая терапия.

Тяжелая — 5-10 мм и абсолютные признаки. Только хирургическая коррекция и обязательная речевая терапия.

Следует отметить, что патология уздечки языка не может влиять на формирование речи в целом, а лишь на образование некоторых звуков. Показания к хирургическому лечению совместно определяют стоматолог, логопед-дефектолог при невозможности «растянуть» уздечку языка при помощи логопедического массажа и неэффективности логотерапии.



При этом необходимо чётко дифференцировать виды нарушений речи, т.к. хирургическое лечение анкилоглоссии при ОНР, дизартрии, задержке психо-моторного развития, умственной отсталости может значительно усугубить имеющуюся патологию.

В пользу упражнений для растяжения говорит то, что после операции на уздечке остается рубец, который так же будет сокращать ее подвижность. Кроме того, прооперированный ребенок будет долго опасаться делать артикуляционные движения, чтобы избежать некогда испытанных болевых ощущений. «Растягивание» уздечки может занять около трех месяцев.



Правила

постановки звуков при короткой уздечке

- Звуки, требующие заметного подъема кончика языка вверх (р, ш, ж), ставятся после полного вытягивания у ребёнка подъязычной связки.
- Звуки (л, ч, щ, ть, дь) можно начинать ставить, когда уздечка ещё не до конца растянулась, но уже есть некоторый подъём вверх кончика языка.
- Нормативному произношению прочих звуков русского языка короткая уздечка не препятствует.

Правила выполнения упражнений по растягиванию подъязычной связки

- При выполнении упражнений рот нужно открывать максимально широко, но в то же время так, чтобы ребёнок мог дотянуться кончиком языка до альвеол.
- Все движения должны выполняться медленно, на улыбке, близко к пределу возможного.
- Следует иметь в виду, что выполнение упражнений для ребёнка физически тяжело, язык может уставать, подъязычная связка может болеть – дайте ему отдых.



Правила занятий с ребенком дома

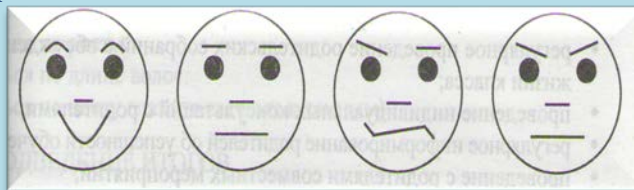
- Занимайтесь с ребёнком дома ежедневно.
- Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке.
- Время проведения занятий 10-15 минут
- Постарайтесь, чтобы занятия нравились ребенку, и он участвовал в них с удовольствием.
- Обязательно хвалите ребенка. Если результата нет или он очень мал, то хвалите за согласие к сотрудничеству.
- Если ребенок отказывается от какой-либо деятельности – ничего страшного. Попробуйте предложить ему развитие этого же навыка, но в другой форме, с другими игрушками. Если это не получается, отступите на шаг и вернитесь к этому заданию через один – два месяца. Возможно, что ребенку до него надо чуть – чуть дорасти.

Литература для работы с «солнечными» детьми

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей. — М.: Монолит, 2007. — 208 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-мастер, 1993.
3. Мойра Питерси, Робин Трилор «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии». – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998г.
4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – С.-Петербург: Союз, 1998.



С каким лицом вы общаетесь со своим ребенком?



С каким лицом чаще всего общаетесь с вами ваш ребенок?
Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами?

Любому ребёнку нужны тёплые и близкие отношения, которые дают ощущение, что мир для него - тёплый дом, в котором ему всегда найдётся место. Только опираясь на «любовь без правил», ребёнок может постигать и осваивать «правила», обретая в мире своё собственное место.



**Уважаемые родители!
Желаю Вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов.**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 279 Красноармейского района г. Волгограда

Малышей с синдромом Дауна называют «солнечными» детьми. Именно они увеличивают процент доброты в нашем мире



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с синдромом Дауна



**Учитель-логопед
Ничепорчук Татьяна Петровна
высшая квалификационная категория**

Уважаемые родители!

Для ребенка с синдромом Дауна, как и для любого ребенка, очень важно, чтобы родители приняли и полюбили его таким, какой он есть. Ваша роль, роль родителя в развитии ребенка очень велика, ведь именно вам предстоит ежедневно помогать малышу усваивать новые знания, умения и навыки.

Помните, что:

- Развитие вашего ребенка по своей сути не отличается от развития любого другого ребенка, темп развития будет несколько ниже, но порядок шагов более или менее тот же.
- Вашему ребенку для освоения того или иного навыка необходимо большее количество повторений, процесс обучения должен идти постепенно, его необходимо разбивать на маленькие шаги.

Повышайте уровень общей осведомленности ребенка, развивайте его наблюдательность.

Показывайте ребенку предметы из окружающего мира, животных, растения и т. д. Разговаривайте с ребенком во время прогулок обо всем, что видите (но не сплошным речевым потоком). Например: трава зеленая, (изучение цвета), птицы летают в небе (пространственное восприятие), девочка играет в мяч (действия людей), светит солнышко (явления природы).

Развивайте навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Для развития навыков общения используйте жестовый язык. Жесты должны быть функциональными, чтобы ими можно было пользоваться в повседневной жизни, например, «все», «еще», «привет», «на ручки» и т. п. Одновременно с жестами работайте и над развитием речи. Когда ребенок объясняет вам жестами, побуждайте его произносить звуки.

Выполняйте артикуляционные упражнения.

Научите ребенка перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх и опускать вниз язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.

Развивайте речь ребенка. Разучивайте со своим ребенком детские песенки, потешки, стишки и обязательно сопровождайте их движениями. Пение и музыка являются самыми приятными для детей способами обучения. Заучивание куплетов из песен в большой степени облегчает задачу составления фраз и предложений.

Выполняйте упражнение на развитие дыхания. Чтобы выработать воздушную струю, необходимую для произнесения многих звуков, научите ребёнка дуть тонкой струйкой на лёгкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щёки раздувать нельзя!).

Развивайте познавательные процессы (восприятие, мышление, внимание, память).

Для развития сортировки, классификации (по размеру, форме, цвету) используются разноцветные кубики, пуговицы, мозаика.

Для развития логического мышления можно предложить ребенку подобрать пары карточек с изображением предметов, связанных ассоциативно, например: руки – варежки, заяц – морковка, курица – яйца и т. д.

Для развития конструктивной деятельности ребенку можно предложить:

- игры с досками – вкладышами, «почтовым ящиком»;
- складывание разрезных картинок, разрезанных на 2, 3 и более частей, пазлов.

Развитию памяти способствуют:

- просьбы родителей, состоящие из 2-х, 3-х действий, которые ребенок должен

запомнить и выполнить: «Принеси чашку и носки» и т. п.

- разучивание стишков песенок, разыгрывание маленьких кукольных спектаклей «Репка», «Теремок» и др.

Для развития внимания и памяти можно спрятать 3- 4 игрушки в разных местах комнаты на глазах у ребенка и попросить его найти их.

Развивайте мелкую моторику ребенка.

Давайте ребенку задания, которые нужно выполнять обеими руками (например, нанизывание бусин, занятия с конструкторами «Лего»). Организуйте занятия с мелкими предметами (сухим завтраком, изюминками), которые нужно брать и опускать в разные емкости. Играйте с водой, сыпучими материалами (например, насыпание сыпучих материалов в ладонь). Очень увлекательное занятие для детей – рисование пальчиком, работа с тестом, пластилином. Помогают развитию тонкой моторики и специальные пальчиковые игры.

Игрушки и игры вашего ребенка.

Игрушек должно быть немного, но они должны побуждать ребенка к различным действиям. Помимо развивающих игрушек это могут быть 2 –3 мягких игрушки, куклы, звучащие игрушки, их следует дополнить ведерками, коробочками, кубиками, мячиками, машинками. Вводите в игру настоящие бытовые предметы. Например, деревянные ложки, пластмассовые «взрослые» чашки, Играйте со своим ребенком, обучайте его элементам сюжетной игры. Великолепно, если все действия малыша вы сопровождаете стихом, например, во время купания куклы таким: «Ах ты, куколка чумазая, где ты носик так измазала?».