

## Педагог-психолог и семья ВМЕСТЕ

Групповые и индивидуальные консультации

Психолого-Медико-Педагогический консилиум

Родительский клуб

Какой отпечаток в жизни ребёнка

**Вы** хотите оставить?



«Родительская почта» и стенд «Разговор с психологом»

Практические семинары

«Уголки психолога» в группах

## Модель психологической работы в МОУ детском саду № 279

Психодиагностика

Психопрофилактика

Коррекционно-развивающая работа

Консультирование

Психопросвещение

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с детьми



Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с педагогами



муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 279  
Красноармейского района г. Волгограда  
400082, г. Волгоград, ул.50 лет Октября, 9  
факс: (8442) 62-74-44; телефон (8442) 62-54-54

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ  
для педагогов и родителей**

**«Педагог-психолог  
в детском саду.  
Кто он?!»**



**... Педагогика без психологии – это то же самое, что врач без лекарств: знает, ЧТО и КАК делать, но без них всё равно не может обойтись.**

доктор педагогических наук *Б.З.Вульфова*

Волгоград – 2015

Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

**Бутковская  
Светлана Иосифовна**

Стаж работы

- по специальности – 16 лет
- в данном учреждении – 16 лет
- педагогический – 21 год



**МОЙ ДЕВИЗ:** «Всё что я умею и знаю, всё, чем природа и люди одарили меня, как личность, - для тех, кто идёт ко мне».

**Ребёнок – это тот, ради кого...**

**Педагоги и родители – это те, для кого...**

**Психолог – это тот,**

**который «для» и «ради»...**

В основе моей жизненной и профессиональной позиции лежит мысль У. Черчилля:

«Пессимист видит трудности при каждой возможности, оптимист в каждой трудности видит ВОЗМОЖНОСТЬ».

### **Основная цель моей деятельности:**

формирование, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, сотрудников и родителей.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение личности ребёнка и педагога.

**Психологическая профилактика** – целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и родителей, осуществляемая в следующих направлениях:

- ψ Психологическое консультирование родителей;
- ψ консультирование педагогического и медицинского персонала по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития;
- ψ создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах;
- ψ обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции.

### **Консультирование –**

оказание психологической поддержки родителям, помощи педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и

обучения, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

### **Основные принципы коррекционно-развивающей работы**

- ➔ Соблюдение интересов ребёнка;
- ➔ Системность;
- ➔ Непрерывность;
- ➔ Вариативность;
- ➔ Активное привлечение родителей к задачам КРР;
- ➔ Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Психологическое просвещение –**

- ψ Повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- ψ Формирование запроса на психологические услуги;
- ψ Обеспечение информацией по психологическим проблемам.

### **УСТАНОВКА В РАБОТЕ**

К каждому ребёнку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего

дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.



## Как помочь гиперактивному ребенку

☺ Старайтесь избегать крайностей: вседозволенности и чрезмерной пунктуальности

☺ Хвалите ребенка в каждом случае, если он этого заслужил

☺ Говорите спокойным, мягким тоном одними и теми же словами много

☺ Все запреты обязательно объясняете



☺ Давайте ребенку только одно задание на определенное время

☺ Оберегайте ребенка от непоседы от общения с шумными, беспокойными детьми

☺ Оберегайте ребенка от переутомления, так как оно ведет к снижению самоконтроля

☺ Снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания

## Шесть рецептов избавления от гнева, которые будут полезны родителям:

1. Наладьте взаимоотношения со своим ребёнком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия

3. Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии

4. Когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить

5. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев

6. К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребёнка к предстоящим событиям.



**Жемчужнова Марина Владимировна**

педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

МОУ детский сад № 279  
комбинированного вида  
Красноармейского района г Волгограда

### Опыт работы:

**«Система работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»**

# Что нам делать с непоседой или, какой он, гиперактивный ребенок

**Ребенок живой, подвижный, активный — что в этом плохого?**

И, тем не менее, вас постоянно выводит из себя его неугомонность, беготня, ерзанье, нетерпеливость, невразумительные ответы.

Не следует любого возбужденного ребенка относить к категории гиперактивных. Если ваш ребенок полон энергии, если она бьет через край, отчего малыш порой становится упрямым и непослушным, — это не значит, что он гиперактивен.

**Гиперактивный ребенок**, независимо от ситуации, в любых условиях — дома, в гостях, в кабинете врача, на улице — будет вести себя одинаково: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом самом интересном предмете. И на него не подействуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп.



Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью определяется тремя основными критериями (симптомокомплексам).

Это **невнимательность**, **сверхактивность** и **импульсивность**

## Критерии выявления:

### Невнимательность:

- ✓ Имеет много незаконченных дел;
- ✓ Непоследователен в поведении;
- ✓ Не слышит, когда к нему обращаются;
- ✓ С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его;
- ✓ Имеет трудности в организации поведения;
- ✓ Теряет вещи;
- ✓ Часто бывает забывчив.

### Сверхактивность:

- Ерзает, как червяк;
- Беспокоен в движениях;
- Спит намного меньше, чем другие дети;
- Находится в постоянном движении, «с мотором»;
- Очень говорлив.

### Импульсивность:

- ✓ Отвечает до того, как его спросят;
- ✓ Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях;
- ✓ Часто вмешивается в разговор;
- ✓ Плохо сосредоточивает внимание;
- ✓ Не может регулировать свое поведение, не умеет подчиняться правилам
- ✓ На некоторых занятиях спокоен, на других — нет.

Если в возрасте до семи лет проявляются хотя бы **шесть** из перечисленных характеристик, можно предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок является гиперактивным.

## Методы коррекции СДВГ

Оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью всегда должно носить комплексный характер и объединять различные подходы:

**медикаментозного лечения, методы психолого-педагогической коррекции, психотерапии, методы модификации поведения**

(то есть специальные воспитательные приемы).

## Что же делать?

- 1. Необходима консультация с врачом неврологом** (СДВГ — это медицинский диагноз и большую роль играет медикаментозное лечение);
- 2. Занятия с психологом** (когнитивные и поведенческие нарушения корректируются с помощью методов модификации поведения, психолого-педагогической коррекции и психотерапии)



# Как быть со страхами детей?

**Страх** – это естественная эмоция, которую порой испытывают все живые существа. Страх выполняет для человека защитную функцию.

**Страхи имеют возрастную динамику.**

Кроме того, причинами возникновения страхов могут быть:

- чрезмерная опека ребёнка родителями. Родители оберегают ребёнка от всех неприятностей, чрезмерно беспокоятся за него. Следствием чего ребёнок воспринимает мир как чужой и грозящий опасностями;
- разговоры взрослых в присутствии ребёнка о болезнях, несчастьях и т.п. Следствие - дети воспринимают мир через призму взглядов своих родителей;
- конфликтные отношения в семье, развод родителей;
- неуверенность родителей в своих воспитательных действиях. Для психологического благополучия детей важно, чтобы родители являлись некой крепостью, которая уверенно ограничивает рамки свободы и в то же время надёжно защищает. В противном случае у ребёнка возникают внутренние «ограничители» в виде страхов;
- травматический опыт, полученный ребёнком (укус собаки и т.п.);
- отсутствие общения со сверстниками. В совместных играх дети одного возраста невольно обращаются к теме наиболее актуального для них страха и таким образом дают волю своим эмоциям и одновременно получают групповую поддержку.



## Способы освобождения от страха

Ребёнок освобождается от страха, если он переживает это чувство. Чтобы помочь ребёнку пережить страх, можно предложить посмотреть детские худ. и мультпликационные фильмы, или почитать сказки, в которых герои преодолевают страх.

Чтобы помочь детям преодолеть страхи, необходимо детям за 30 минут до сна давать пить тёплое молоко. Оно успокаивает ум ребёнка. Кроме этого уменьшению страхов у детей способствует выезд на природу.

Уменьшению страхов у детей способствует и сон с 21 часа, поскольку ранний сон способствует появлению ощущения спокойствия. Способом избавиться от страхов – давать ребёнку возможность действовать самому.

### • Рекомендуемые художественные фильмы для детей

- "Приключения Карика и Вали",
- "Новогодние приключения Маши и Вити",
- "Приключения жёлтого чемоданчика".



### • Рекомендуемые мультпликационные фильмы для детей

- "Бояка мухи не обидит",
- "Змей на чердаке",
- "Нехороший мальчик",
- "Ничуть не страшно",
- "Дедушка Ау".

**Для уменьшения страха у дошкольников важно исключить просмотр детьми художественных фильмов-«ужастиков».**

Ребёнок перестаёт бояться, если взрослые, находящиеся рядом позволяют ему проговаривать вслух свои страхи, поскольку эмоции, выраженные словами, теряют свою силу.

Подготовила педагог-психолог МОУ Детский сад № 279: **Бутковская Светлана Иосифовна**

# Детская жадность

На детских площадках, в детских садах, дома мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда ребёнок хватается понравившуюся ему игрушку, прячет за спину, убегает и не хочет никому её отдавать. И в большинстве случаев первая реакция родителей – это уговоры отдать игрушку, поделиться, не быть жадной, и всё потому, что им просто стыдно за своего ребёнка.



*А правильно ли это?*

С точки зрения психологии, ребёнок в двух-трёх летнем возрасте эгоцентричен, он – центр Вселенной, а всё остальное лишь дополнение, которое окружает его. Поэтому жадность в этом возрасте нужно понимать не как проявление негативной черты характера, а попытку ребёнка быть самостоятельным, самоутвердиться и необходимость почувствовать, что это вещь его и никто её не заберёт. Любимая игрушка для малыша – это часть его самого и ни в коем случае нельзя разрывать это единство и нарушать такое представление об окружающем мире.

В любом возрасте ребёнок переживает, если кто-то пытается отнять у него вещь. Как вы отреагируете на то, если какая-нибудь незнакомка на улице попросит поносить у вас платье только потому, что оно ей очень понравилось. Так же и игрушка для

То, что взрослые понимают под понятием жадностью, для малыша лишь очередная ступень в познании окружающего мира. Ещё ребёнок может прощупывать границы дозволенного.

Однако вернёмся к ситуации, когда мама забирает игрушку у малыша и отдаёт её другому ребёнку. Какие чувства в это момент переживает малыш? Боль! Обиду! Своё бессилие и беспомощность! И разочарование в собственной маме – единственному самому близкому и дорогому человеку!

## Так как же правильно поступить?

- Если малыш ещё совсем маленький, вы можете просто отвлечь его. Обратите его внимание на летящую в небе птичку или проезжающую мимо машину. Можно занять малыша игрой. Альтернативным вариантом может также выступить обмен игрушками. Предложите ребёнку поиграть в песочнице с Катинными формочками, пока она поиграет вашим мячиком или покататься на качелях, пока Ваня повозит вашу машину.
- Если же жадность проявляется у ребёнка уже постарше трёх лет, предложите мамам детей, которые гуляют на площадке, что в песочнице все игрушки будут общими. Расскажите об этом детям, сделайте из этого своего рода игру, по правилам которой каждый из детей может поиграть понравившейся ему игрушкой, но только не забирать их друг у друга, даже, если она твоя, а брать ту, которой пока никто не играет.
- Немалое значение имеет и то, как вы будите воспитывать ребёнка дома. Покажите ему пример, что надо делиться. К примеру, купив шоколадку, разделите её на всех членов семьи. Вы можете потом отдать свой кусочек ребёнку, сославшись на то, что не любите сладкое, но важно дать понять ему, что получить должен каждый поровну.
- Не берите на прогулку самые дорогие и любимые игрушки. Берите что-нибудь, что надоело или, что не жалко будет отдать и, возможно, малыш не слишком отреагирует, что кто-то взял его лопатку (а лучше, если их будет две).

**А в жизни замечено, что самые большие жадины вырастают из тех, кого больше всех заставляли в детстве делиться.**