

# Урок математики

3 класс

Таблица умножения и деления на 7

Учитель Ермакова Ольга Сергеевна

## Урок математики 3 класс

**Тема:** Таблица умножения и деления на 7.

**Цель деятельности учителя:** закреплять у детей умение решать задачи изученных видов;

образовательная: совершенствовать навыки в решении простых и составных задач, обобщать знания табличного умножения и деления, способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, находить периметр прямоугольника, отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки, закрепить навык применения правила порядка действий в выражениях;

развивающая: способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету, развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память, терминологическую речь, смекалку, умение рассуждать, анализировать, развивать навыки самоконтроля;

воспитывающая: воспитывать чувство взаимопомощи, осуществлять связь с другими предметами.

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные:** научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7.

**Метапредметные :** овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к изучению учебного предмета математика.

Основные понятия и термины: Таблица умножения и деления с числом 7.

Ход урока:

### 1 .Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. - Весёлый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

Улыбнитесь друг другу.

Вы спокойны, здоровы.

Я надеюсь, что мы проведём урок с пользой для всех.

Работа в тетрадях:

Открыли тетради.

– Запишите в тетрадях число. Классная работа.

Загадка

Нас 7 братьев:

Годами все равны,

А имена разные.

Угадайте, кто мы?

- ✓ О чём идет речь? (О днях недели.)
- ✓ Сколько дней в неделе? (7.)

Учитель открывает на доске изображение дней недели:



- ✓ Вот они, 7 братьев. Вспомните, где ещё встречается число 7? (7 цветов радуги, 7 нот, и т. д.)
- ✓ Вы догадались, почему они все разного цвета? (Каждый день недели соответствует какому-либо цвету радуги.)
- ✓ Что интересного в их внешности? (Носик – это номер дня.)
- ✓ Какие знаки препинания вы увидели, прочитав загадку? (Знак вопроса, точка, двоеточие.)
- ✓ Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Умножению и делению, связанными с числом 7.)

- ✓ Какие из них похожи на математические знаки? (На знак действия умножения и деления.)



Учитель открывает на доске опорную схему:

Как же будет построена работа на уроке? (Мы сначала пойдем, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «открыть» новое знание.)

- С чего начнем свою работу? (С повторения необходимых знаний.)

## II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

- ✓ Вы сказали, что в неделе 7 дней. Я для вас приготовила 7 заданий.

С обратной стороны каждого человечка (дня недели) задание.

### 1) Минутка чистописания

Чтоб работать быстро, ловко,  
Нам нужна для ума тренировка.

- ✓ Как называется первый день недели? (Понедельник.)

Учитель

3) Математический диктант.

1) Увеличь 24 на 30.

2) Уменьши 37 на 20.

3) Увеличь 4 в 9 раз.

- 4) Уменьши 36 в 6 раз.
- 5) Во сколько раз 3 меньше 27?
- 6) На сколько 35 больше 5?
- 7) Запишите произведение чисел 2 и 9.
- 8) Запишите частное двух чисел 40 и 5.
- 9) Запишите 2 числа, произведение которых равно 12.

переворачивает карточку с изображением первого человечка и читает задание:

Задание

Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные учащиеся работают в тетрадях:

## 2) Тренинг вычислительного навыка.

- ✓ Какой второй день недели? (Вторник.)

Учитель переворачивает карточку с изображением второго человечка и читает второе задание:

- ✓ Найдите значения следующих выражений.

$5 \cdot 7 =$	$7 \cdot 4 =$	$2 \cdot 7 =$	$3 \cdot 7 =$	$7 \cdot 1 =$	$35 + 7 =$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------

Учитель открывает на экране задание: Посмотрите на выражения. Что в них общего? (Во всех выражениях один из компонентов равен 7.)

- ✓ Какое выражение лишнее? (Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)
- ✓ Подумайте, как изменить это выражение, чтобы оно подходило ко всей группе? ( $6 \cdot 7$ .)
- ✓ Почему? (Так как 35 это произведение 7 и 5, то если мы возьмем еще раз по 7, то получим произведение чисел 7 и 6.)

Учитель под выражением  $35 + 7$  записывает выражение  $7 \cdot 6$ .

- ✓ **Найдите значения данных выражений.**

Учащиеся с места называют ответы, учитель записывает ответы на доску. Получается ряд чисел:

35, 28, 14, 21, 7, 42

- ✓ Расставьте данные числа в порядке возрастания.

Один из учащихся расставляет числа в нужной последовательности на доске, остальные учащиеся работают в тетрадях.

- ✓ Что интересного вы заметили? (Числа увеличиваются на 7.)
- ✓ Что помогло вам быстро выполнить это задание? (Мы эти случаи умножения выучили.)

7



49

8



56

9



63

$$7+7+7+7+7+7+7=49$$

$$7 \cdot 7=49 \quad 7 \cdot 8=56 \quad 7 \cdot 9=63$$

$$7 \cdot 6=42+7=49$$

### 3) Пробное действие.

- ✓ Что вы повторили?

(Мы повторили взаимосвязь умножения и деления, изученные случаи умножения числа 7.)

- ✓ Какой следующий день недели после вторника? (Среда.)

- ✓ Что вы можете сказать об этом дне? (Это середина рабочей недели.)

- ✓ Вот мы с вами подошли к середине нашей работы.

Учитель переворачивает карточку с изображением третьего человечка и показывает учащимся задание для пробного действия:

Работа в парах.

1-я группа: самостоятельно составить таблицу умножения на 7, переставив множители в первой таблице.

2-я группа: составить таблицу деления на 7.

### III. Физкультминутка.

Мы немного отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете-

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

#### **IV. Первичное закрепление**

- Какой следующий день после среды? (Четверг.)

Учитель переворачивает карточку с изображением четвертого человечка и показывает номер задания.

##### **1) Работа над задачами.**

а) Решение задачи № 2, стр. 48

б) Решение задачи № 4, стр. 48

- Какую по счету карточку нужно перевернуть? (Карточку номер пять.)
- Какой это день недели? (Пятница.)

Учитель переворачивает на доске пятую карточку и показывает номер задания.

##### **2) Геометрический материал.**

- **Задание.** Нахождение периметра фигур.
  - А) Практическая работа. (в парах, группах)  
На партах фигуры. Какие? (прямоугольники)

Какое свойство прямоугольника вы знаете? Измерьте стороны. Как найти периметр прямоугольника?

Начертите прямоугольник, длины сторон которого 5 и 7 см. Найдите его периметр.....

Проверьте себя и оцените свои успехи.

Периметр – это сумма длин всех сторон прямоугольника:  $5+5+7+7=24$  (см)

Замените действие сложение умножением.

$5*2+7*2=24$  (см)

Периметр прямоугольника равен двадцати четырём сантиметрам.

#### **V. Самостоятельная работа-**

Как называется следующий день? (суббота).

Учитель переворачивает на доске шестую карточку и показывает номер задания.

Решите примеры.

$$26+2\cdot 7 \qquad 7\cdot 8=$$

$$100-9\cdot 7 \qquad 7\cdot 7=$$

$$72-56:7 \qquad 63:7=$$

$$54+63:7 \qquad 56:7=$$

$$7\cdot (4+3) \qquad 9\cdot 7=$$

$$42:(3\cdot 2) \qquad 42:7=$$

#### **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Посмотрите на доску, какая карточка осталась не перевернутой? (Седьмая.)
- Что это за день недели? (Воскресенье.)

- Что это за день? (Это выходной.)
- Что вы делаете в воскресенье? (Отдыхаем.)
- Пришло время отдохнуть и проанализировать работу на уроке.
- Какова была цель сегодняшнего урока?

(Составить и выучить таблицу умножения и деления на 7.)

- Удалось ли достичь цели?
- Кто из вас смог сам «открыть» новое знание? Докажите.

Посмотрите в свои карточки, тетради. Вспомните, как вы работали на уроке. Что вам показалось трудным?

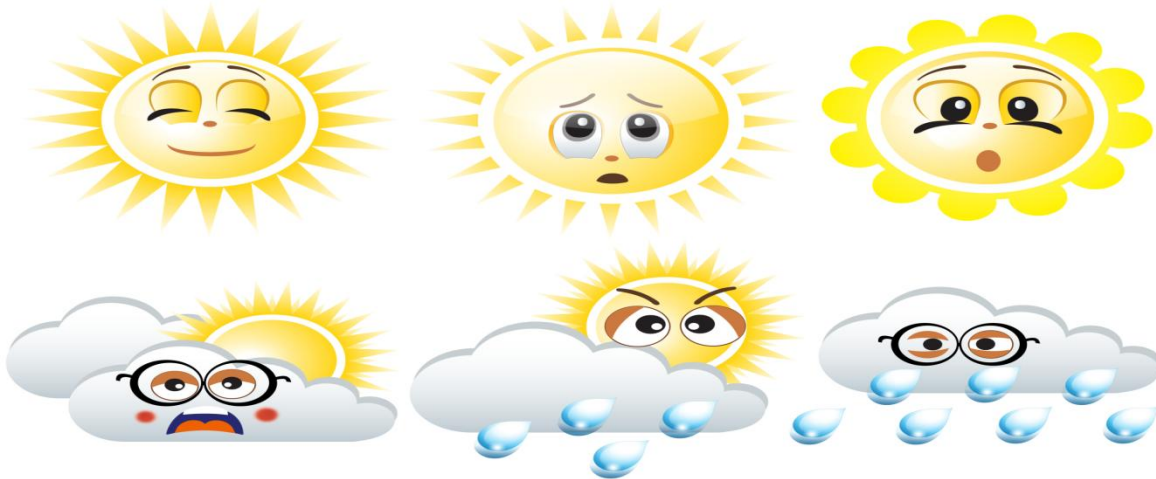
За что вы можете себя похвалить?

### Рефлексия

Оцените свою работу на уроке.

Выберите солнышко, которое соответствует вашему настроению.

А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.



### VII. Домашнее задание

С.48 № 3, №7 – 1 группа, с. 48 № 6– 2 группа