

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
Т.А. Курчашова  
Приказ № 176 от "15" сентября 2015 г.



Рабочая программа

Воспитателей:  
Морозовой Ольги Александровны  
Мальшевой Ольги Николаевны  
(Ф.И.О.)

Группа: раннего возраста № 9.

Санкт-Петербург,  
2015 год

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.	24
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) .	26
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	30
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	31
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	31
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	34

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li><li>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</li><li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li><li>– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li><li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li><li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li><li>– органическое вхождение ребенка в современный мир,</li></ul>

	<p>разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li> <li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьёй;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 17 детей, 8 мальчиков и 9 девочек. Из них 5 детей не посещали ДОУ. Возраст детей колеблется от 2 до 3 лет. Большинство детей владеют КГН. в соответствии с нормой. 70% детей обладают речевыми навыками, а у 30% они формируются. Адаптационный период прошел в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>Организм младших дошкольников недостаточно</p>

	<p>окреп. Дети с ограниченными возможностями здоровья легко подвергаются инфекциям, это обусловлено еще и тем, что дети поступают с II, III, IV группами здоровья, имеют ряд патологий и заболеваний. Особенно часто страдают верхние дыхательные пути ребенка, так как объем легких пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Особенно актуально это для детей с ограниченными возможностями здоровья с синдромами минимальной мозговой дисфункции (ММД), повышенной нервной возбудимостью и др..</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) ) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</p>

	<p>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</li> <li>- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</li> <li>- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</li> <li>- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей; веселую и грустную музыку; веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Адаптация	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа воспитателя по плану на период адаптации.</li> <li>• Заполнение листов адаптации</li> <li>• Экскурсия по группе</li> <li>• Игра-забава «Веселый мяч»</li> <li>• Рисуем для детей</li> </ul>
	Физическое развитие	Здравствуй детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О культуре поведения» этика приветствия».</li> <li>• Беседа «Наша группа»</li> <li>• Чтение русского фольклора «Еду еду, к бабе, деду».</li> <li>• Конструирование «Детский сад»</li> <li>• Развлечение для детей «Любимый детский сад».</li> <li>• П/И: «Где звенит», «Перешагни палку».</li> <li>• Лепка: «Палочки».</li> </ul>

		Мониторинг	Заполнение карт развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</li> </ul>
X-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	Я в мире человек	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций по теме «Тело человека», «Еда»</li> <li>Д/И «На продукты посмотри», «Повтори и покажи»,</li> <li>Игровые ситуации: «Кукла Ася одевается». «Кукла Маша умывается». <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Это я»</li> <li>Беседа по картинкам «Дети завтракают»</li> </ul> </li> <li>Сюжетно – ролевая игра на воспитание культурно – гигиенических навыков «Накормим зайку обедом» и др.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Осень золотая	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/И «Найди такой же листочек» ЦВЕТ, ФОРМА</li> <li>Участие в празднике «Осень» в младшей группе</li> <li>Чтение сказки «Курочка Ряба»</li> <li>Экспериментирование «Песок», «Подуй на бумагу»</li> <li>Рассматривание: тематические картинки про «Осень»</li> <li>Речевая подвижная игра «В гостях у осени», «Листопад».</li> <li>Д/И «Сколько листочков»,</li> <li>Рисование «Ветка рябины», «Дождик», «Осенние листочки».</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Ягода малина», «Дождик», «Осенние листочки», «Веселый заборчик»</li> <li>• Аппликация «Осеннее дерево», «Листопад»</li> <li>• Трудовая игра «Собери листочки в мешок»</li> <li>• Беседа «Что будем одевать осенью».</li> <li>• Подвижная игра «Перепрыгни через лужу».</li> <li>• Д/И «Ведёрки для белочки и зайки»</li> </ul>
		Фрукты, овощи.	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по сюжетным картинкам «Огород», «Сад», «Лес»</li> <li>• Речевая игра «Собираем овощи»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Сварим борщ».</li> <li>• Игра «Найди овощи»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Мы идем в сад»</li> <li>• Дидактическая игра «Подбери картинку», «Что растет на огороде»</li> <li>• Заучивание стихотв. «Огуречик»</li> <li>• Экспериментирование «Кислое-Сладкое»</li> <li>• Чтение Сутеева «Под грибом»</li> <li>• Театрализация сказки «Репка»</li> <li>• Лепка «Огурец», «Репка»</li> <li>• Рисование «Компот из яблок». «Огурец», «Репка», «Помидор».</li> <li>• Аппликация «Варим борщ»</li> <li>• Выставка детского творчества,</li> </ul>

				«Грибное царство».
	Физическое развитие	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Можно - нельзя», п/и</li> <li>• Опыт «Какого цвета вода».</li> <li>• Лепка куличиков</li> </ul>
<b>XI-2015г.</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Играем с куклой», «Корзина с игрушками»</li> <li>• Тематические картинки «Игрушки»</li> <li>• Речевая игра «Пирамидка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем»</li> <li>• Рисование «Неваляшка»</li> <li>• Аппликация «Пирамидка», «Клоун».</li> <li>• Игра «Узнай на ощупь»</li> <li>• Труд «Убираем игрушки»</li> <li>• Чтение и заучивание стихов А. Барто «Игрушки»</li> <li>• Игра занятие «Собери матрешку», «Поиграем с пирамидкой»</li> </ul>



			способности детей. Формировать элементарные математические представления.	одежду», «Ухаживаем за обувью» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Узор на шапке».</li> <li>• Рисование «Ах, какое платье у Алёны». «Брюки для папы».</li> <li>• Досуг «Магазин».</li> </ul>
<b>XII-2015</b> г.	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто у нас хороший?»</li> <li>• Чтение и обыгрывание потешки «Апельсин»</li> <li>• Д/И «Назови ласково», «Едут машины», «Вежливый медвежонок»,</li> </ul>
	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Новогодняя ёлочка»</li> <li>• Д/И «Разложи по цвету»,</li> <li>• Беседа «Что делают люди зимой»</li> <li>• Опыт «Таяние снега в руке»</li> <li>• Новогодний утренник</li> </ul>

	Физическое развитие	Дикие и домашние животные.	Расширять знания о животных и птицах. Месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Зайка серый умывается».</li> <li>• Развлечение «В гостях у бабушки Варвары»</li> <li>• Чтение сказки «Теремок»</li> <li>• Д/И «На игрушку посмотри и картинку подбери»</li> <li>• Заучивание стихов «Кошка», «Собака»</li> <li>• Чтение сказки «Теремок»</li> <li>• Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».</li> <li>• Д/И «Чей ребенок», «Кто что ест», «Чей домик», «Песенки животных», «Положи рядом», «Что делает животное»,</li> <li>• Рисование «Дорожка для лошадки». «Выпал первый снежок».</li> <li>• Подв.игра «Лохматый пес»</li> <li>• Конструирование «Построим собачке домик» «Кресло для змейке».</li> </ul>
<b>I - 2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прощание с елкой</li> <li>• Беседа по картине «Дети зимой»</li> <li>• Д/И «Что слепил Дед Мороз», «Сколько снежков»,</li> <li>• Рисование «Снеговик»</li> <li>• Опыт «Как снег становится водой».</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Народная игрушка</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Узнай по звуку»</li> <li>• Заучивание потешки «Как у нашего Егорки».</li> <li>• Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</li> </ul>
<p><b>II-2016г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Мой дом</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Мебель», «Посуда»,</li> <li>• Беседа «Будь осторожным»</li> <li>• Чтение «Федорино горе»</li> <li>• Д/И «Мы посуду называем», «Собери посуду по цвету», «Чего не стало», «Куда положим одежду», «Что есть дома» «Найди такую же пару на полке»</li> <li>• Рисование «Украшь коврик», «Домик для куклы» «Узор на юбке»</li> <li>• Лепка «Кирпичи для дома», «Тарелочка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»</li> <li>• Конструирование «Диван»</li> <li>• С/Рол-игра «Чаепитие для кукол»</li> </ul>

		Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Зима»</li> <li>• Д/И «Найди картинку», «Сколько снежинок», «собери картинку», «По дорожке в зимний лес», «летят снежинки»</li> <li>• Рисование «Снеговик», «метель», «Заячьи следы»</li> <li>• Аппликация «Варежки», «Березка в снегу» «Ёлочка»</li> <li>• Развлечение «На бабушкином дворе»</li> <li>• Опыт «Узнаем какая вода»</li> </ul>
		День Защитника Отечества	Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, дедушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по фото. «Наши папы»</li> <li>• Аппликация «Ракета» «Самолёт»</li> <li>• Рисование «Машина» «Флажок»</li> <li>• Выставка рисунков для пап и дедушек.</li> <li>• Чтение сказки «Три медведя»</li> <li>• Д/И «Мы солдаты»</li> </ul>
<b>III-2016г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весенний праздник»</li> <li>• Праздник «8 Марта» выставка семейного творчества «Весенняя» «корзина»</li> <li>• Аппликация «Цветок» «Чашка для мамы» «Одень маму к празднику»</li> <li>• Лепка «Мимоза», «Прянички для мамочки»</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Цветы»</li> <li>• Д/И «Угадай на чем играю»</li> <li>• Выставка «Первые цветы»</li> <li>• Рисование крупой</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Мир Профессий</p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Профессии»</li> <li>• Д/И «Подбери пару», «Кто работает», «Кому что нужно», «Мы построили дом»</li> <li>• Игра «Помощники»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Шофёры».</li> <li>• Игры занятие «Разноцветные ленточки»</li> <li>• Делаем кормушки</li> <li>• Д/И «У кормушки»,</li> </ul>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Неделя безопасного поведения</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Почему в группе должен быть порядок»</li> <li>• Речевая игра «Автомобили бывают разные»</li> <li>• Игра занятие «Паровозик из ромашково», «Прокатим зверюшек»</li> <li>• Конструирование «Сделаем машину, поезд»</li> <li>• Рисование «Дорожки для машин», «сосульки» «Вот какой у нас мосток»</li> <li>• Д/и «Помоги мишке стать здоровым», «Что делают машины», «К нам приехала машина», «На нашем участке»</li> <li>• Беседа: «Как вести себя в детском</li> </ul>	



				<p>саду и на участке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «На приёме у доктора»</li> <li>• Рассматривание картинок на тему: «Опасные предметы»</li> <li>• Чтение сказки: «Колобок»</li> <li>• С/Р игра «Как нельзя вести себя рядом с животным»</li> <li>• Сюжетно- ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</li> </ul>
<b>IV-2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Комнатные растения	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из предназначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание комнатных растений</li> <li>• Лепка «Лук в банке»</li> <li>• Рисование «Зелёные перья лука»</li> <li>• Тематические картинки «Цветы»</li> <li>• Наблюдение за взрослыми: поливаем цветы.</li> <li>• Посадка комнатных растений совместно с родителями</li> <li>• Опыт «Влияние тепла на рост растений»</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весна», «Птицы»</li> <li>• Рассказывание потешки «На птичьем дворе»</li> <li>• Чтение сказки «Заюшкина избушка», потешки о весне. Д/И «Что бывает весной», «Сколько лодочек в луже», «Вот пришла весна», «Принесла я вам цветок», «Вырастут у нас цветы»</li> </ul>

	Весна		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»</li> <li>• Рисование «Веточка вербы », «Цветок», «Лучики у солнца», «Травка»</li> <li>• Аппликация «Бусы», «Цыпленок»,</li> <li>• Лепка «Зернышки для птички», «Веточка вербы»</li> <li>• Пальчиковая игра «Цветы»</li> <li>• Праздник «Весна»</li> <li>• Выставка, посвященная ко дню «Победы»</li> </ul>
	Насекомые	Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о строении тела насекомых. Формировать представление о пользе и вреде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Я на дереве сижу», «Бабочки и ворона», «Кто машет крылышками»</li> <li>• Чтение «Муха цокотуха»</li> <li>• Рисование «Бабочка», «Гусеница»</li> <li>• Игра занятие «Цветок для бабочки»</li> <li>• Аппликация «Бабочка» «Червячки в луже»</li> <li>• Лепка «Гусеница», «Улитка»</li> </ul>
	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</li> </ul>
Физическое развитие		Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихот. «Зарядка» «Айболит», «Мойдадыр»</li> <li>• Игра занятие «Мой веселый мяч»</li> <li>• Рисование «Мячик»</li> </ul>

		Неделя здоровья	содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение</li> <li>• Игра занятие «добрый доктор Айболит»</li> <li>• Д/И «Большие и маленькие мячики»</li> </ul>
V- 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя дружная семья»</li> <li>• Фотовыставка «Как мы отдыхаем семьей»</li> <li>• Хороводная игра «Каравай, каравай маму папу называй»</li> </ul>
	Познавательное развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра занятие «Песенка волка»</li> <li>• Игра занятие «В гости к сказке»</li> <li>• Чтение сказки «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»</li> <li>• Игры драматизации по сказкам</li> <li>• Рисование «Веселые герои»</li> <li>• Игра имитация «Изобрази героя»</li> <li>• Просмотр кукольного театра: Сказки «Красная шапочка»</li> </ul>
		Деревья и кустарники	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред). Воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Деревья», «Сады»</li> <li>• Д/И «Покажи мне этот листик», «Что выше», «В лесу»,</li> <li>• Речевая подвижная игра «В лес с ребятами пойду»</li> <li>• Наблюдение как обрезают ветки у кустов.</li> <li>• Игра занятие «Поиграем с палочками»</li> <li>• Физ. мин. «Закачалось деревцо»</li> <li>• Рисование «Весенняя веточка»</li> </ul>

Июнь 2016	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Кто у нас хороший?»</b>	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием.  Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг  Рисуем солнышко на асфальте
	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	<b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»</b>	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)

<p style="text-align: center;"><b>Июнь 2016</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><b>«По дороге в детский сад»</b></p>	<p>Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p style="text-align: center;">«Песочные домики»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Июль 2016</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Наши друзья – насекомые и птицы»</b></p>	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный досуг с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Июль 2016</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Братья наши меньшие»</b></p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских работ</p>

	эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Что нам лето подарило?»</b>	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей	Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества
Август 2016	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Береза – русская душа»</b>	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</b>	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.	Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»

	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</b>	Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.	Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»
	Физическое развитие		<b>«До свидание, лето!»</b>	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2014 г.</b>	1. Адаптация. 2. Профилактика простудных заболеваний.	1. Род. собрание. 2. Консультация	1. Анкетирование. 2. Памятки.
<b>X-2014 г.</b>	3. «Грибное царство» 4. Роль памперсов в жизни детей.	3. Выставка 4. Консультация	3. Родители и дети 4. На стенде в группе
<b>XI-2014 г.</b>	1. «По барабану» 2. Этикет для малышей. 3. Адаптация для вновь прибывших детей.	1. Выставка-конкурс. 2. Консультация. 3. Беседа.	1. Муз. инструменты сделанные своими руками. 2. На стенде в группе. 3. Инд. С родителями.



<b>XII-2014 г.</b>	1.Выставка. 2. Что подарит дед мороз. 3. Готовимся к Новому году.	1. Ёлочная игрушка. 2.Консультация. 3. Информационно-просветительское собрание..	1.Прив. родителей к совместной деят. с детьми. 2.На стенде информ. 3.Украшаем группу к Новому году.
<b>I-2015 г.</b>	1.Организация семейных прогулок. 2.Режим в Д/С и дома. 3.Ремонт книг.	1.Консультация. 2. Инд. Консультация 3.Просьба.	1.Папка-передвижка. 2.Консультация для мамы Сугаковой В. 3.Для родителей Городнюк Т.
<b>II-2015 г.</b>	1.Развлечение: «Широкая масленица». 2.Как отметить день рождение ребёнка 3 лет.	1.Привлечение родителей в уличном гулянье. 2.Консультация	1.Объявление-приглашение на стенде в группе. 2. Папка-передвижка
<b>III-2015 г.</b>	1.Стенгазета «Поздравитель-ная с 8 марта». 2.Подготовка к празднику весны. 3.Речь ребёнка с 2 до 3 лет.	1.Информационно-просветительская. 2.Совместная деятельность родителей с детьми. 3.Консультация инд.	1.Демонстрация уважительного отношения родителей к сотрудникам Д/С. 2.Разучивание стихов 3.Как развить речь через игру.
<b>IV-2015 г.</b>	1.Сувенир пасхальный. 2.Субботник.	1.Выставка. 2.Информационно просветительская.	1.Родители и дети. 2.Объявление-приглашение на субботник родителей
<b>V-2015 г.</b>	1.Мои «Майские выходные». 2.Подготовка к выпускному балу в яслях 3. Отдых летом 4.Подводим итоги .	1.Фотовыставка. 2.Привлечение родителей к подготовке к выпускному баллу 3.Беседа 4Родительское собрание. .	1.Фото из семейного альбома. 2.Объявление приглашение 3.Как отдохнуть не навредив ребёнку. 4.Объявление приглашение.
<b>VI-2016 г.</b>	«Лето»	Летнее оздоровительное-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период.	Одежда детей в летний оздоровительный период.
<b>VII-2016 г</b>	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
<b>VIII-2016 г</b>	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Холодный период (сентябрь-май).

##### **Режим дня**

Группа раннего возраста

7.00-8.00	Утренний прием
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Гигиенические процедуры.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.30-9.40	Культурные практики
9.40-10.00	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.
15.30-15.40	Подготовка к полднику.
15.40-15.55	Полдник.
15.55-16.05	Культурные практики.
16.05-16.30	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

##### **Летний период (июнь-август)**

##### **Режим дня для детей группы раннего возраста**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.45-9.10
подготовка к прогулке.	
Прогулка	9.10-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-11.55
Обед, подготовка ко сну	11.55-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные ванны	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

### Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог

<b>10</b>	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
<b>11</b>	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
<b>12</b>	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
<b>13</b>	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

### Режим двигательной активности детей раннего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	35
	Всего:	<b>286</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>261</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210

	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>261</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>270</b>
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>271</b>
	Физкультурные праздники 2 раза в год	15-20
	Итого в неделю:	22ч 39 м

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

<b>1 ч 30 мин в неделю</b>	
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.10</b> Лепка/аппликация. ОО Художественно-эстетическое развитие  <b>15.55-16.05</b> ОО Физическое развитие . Физкультура
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.10</b> ОО Речевое развитие  <b>15.55-16.05</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.10</b> ОО Познавательное развитие. Сенсорное развитие
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.10</b> ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим <b>16.00-16.10</b> Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие

<b>Пятница</b>	<b>9.20-9.30</b> ОО Физическое развитие. Физкультура.
	<b>15.55-16.05</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие

### Учебный план группы раннего возраста № 9

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование целостной картины мира	-
Ознакомление с окружающим	1
Развитие математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	2
Итого:	9

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	В воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих

пр. деятельности.		взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Технологии: игровые, здоровьесберегающие, экспериментирование.	детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей. Предоставляется каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом, создание спокойной, радостной обстановки, её поддержание
-------------------	--	---	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	9	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Для игровой деятельности детей: имеется детская игровая мебель, наборы для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Больница», «Гараж», куклы разных размеров образные игрушки	Здесь находятся различные иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, сюжетные картинки, куклы мальчик, девочка.	Игровой материал периодически меняется в соответствии с календарно-тематическим планом, появляются новые предметы, стимулирующие игровую,

	строительный материал.		двигательную и исследовательскую активность детей, например: настольные игры, разнообразные вкладыши, пирамидки, машинки, куклы, мягкие игрушки, машинки-каталки, домик. Таким образом, развивающая среда является вариативной.
Познавательное развитие	сенсорное развитие: игр – заданий на группировку по величине, форме, цвету, а также развитие способности к запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Обучение проводится в виде специально организованных игр-занятий, в процессе индивидуальной работы. Используются следующие материалы и оборудование: панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, пирамидки, а также предметы разной величины, формы, цвета, фактуры. Для развития мелкой моторики имеются мозайки, шнуровки, втулки.	Предметы игрушки выполнены из различного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины), имеют разные размеры, фактуру, цвет. Обеспечен свободный доступ детей к оборудованию, имеются несколько пособий и игрушек одного наименования, сменяются и наполняются материалы по мере изучения. Здесь находятся разнообразная мозаика, матрешки, пирамидки, пособия на липучках, разнообразный материал для развития мелкой моторики рук, картинки с изображением последовательности событий и т.д. предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о	



		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете.	
Речевое развитие	Уголок художественной литературы	игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, картинки на фланелеграфе, иллюстрации сказок и по обобщающим понятиям, книги. Для <u>развития речи</u> в группе имеется необходимый дидактический материал: тематические серии картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Рабочие инструменты». иллюстрации к русским народным сказкам, детская художественная литература, соответствующая возрасту детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	трафареты, бумага тонкая и рулоны обоев, карандаши, краски и кисточки, печатки, губки, штампы.	
Физическое развитие	физ. уголок для оптимизации двигательной активности детей в	оборудование для ходьбы, тренировки равновесия, корзины для метания мячей разного цвета,	

	группах имеются наборы многофункциональных модулей, игрушки-двигатели.	плоскостная дорожка и ребристая доска, дуги, кегли, воротца, кольцебросы.	
--	--	---	--

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина, ТЦ «Сфера», Москва 2012 г.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» (для работы с детьми 2-4 лет), С.Н.Теплюк, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» (игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2008 г.</p> <p>«Пальчиковые игры» (для малышей 1-3 лет), Е.Ларечина, Издательство «Речь» 2011 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Ознакомление детей раннего возраста с природой». Т.Н.Зенина, «Педагогическое общество России» Москва, 2006г.</p> <p>«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева «Детство-Пресс» СПб 2005 г.</p> <p>«Развивающие игры для детей раннего возраста» Е.Н.Соляник «Детство-Пресс» СПб 2014 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова «ТЦ Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Математика в детском саду младшего дошкольного возраста» В.П.Новикова «Мозаика-Синтез» Москва 2000 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет» О.А.Соломенникова «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности в младшей группе» Н.Ф.Губанова «Мозаика-Синтез» Москва 20</p>
Речевое развитие	«Развитие речи» (игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года)

	<p>Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. Расскажите детям о фруктах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008г</p> <p>«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008г</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>«Стихи, песенки. Потешки» А.Ю.Богдарин, изд.»Детство-пресс», СПб, 2011г</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г.</p> <p>«Развитие речи» (демонстрационный материал, зима-весна) О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, ТЦ «Сфера», 2013 г.</p> <p>наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), Москва, «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>«Природные явления» (демонстрационный материал), ООО Издательство «Ранок», 2007г. «Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром), ООО «Маленький Гений-Пресс»</p> <p>«Развитие речи 1-3 года» Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г.</p> <p>«Развитие речи 2-3лет» Л.Н.Смирнова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г.</p> <p>«Речевое развитие детей средствами загадки» А.А.Гуськова Т.Ц. «Сфера» Москва 2014 г.</p>
--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье», И.А.Бартковский, И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва, 20143 г.</p> <p>«Праздники в детском саду» Картушина М.Ю. (младший дошкольный возраст), Москва, 2013 г.</p> <p>«Забавы для малышей театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Театр сказок» Лора Поляк «Детство-Пресс» СПб 2001 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст» И.А.Лыкова Т.Ц. «Сфера» Москва 2007 г.</p> <p>«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина «Мозаика-Синтез» Москва 2008 г.</p> <p>«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста2 Е.В.Полозова Воронеж 2007 г.</p> <p>«Рисование с детьми раннего возраста 1-3года» Е.А Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2005 г</p> <p>«Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2005 г</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва,2010 г.</p> <p>«Физическое развитие» (Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> <p>«Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно гигиенических навыков «ТЦ Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В.Нищева «Детство-Пресс» СПб 2014 г.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова</p>

	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
Педагогическая диагностика	Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.