

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.



Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с № 136

Т.А. Курчатова

Приказ № 17/з от "15" сентября 2015 г.

Рабочая программа  
воспитателей Лобус Ларисы Алексеевны  
Чека Ольги Александровны  
(Ф.И.О.)

Группа: № 3 средняя

Санкт-Петербург,  
2015 год

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	19
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) .	20
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	25
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	26
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	27
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	29

### **1.Целевой раздел рабочей программы**

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li><li>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</li><li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li><li>– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li><li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li><li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка с ОВЗ;</li><li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li><li>– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li><li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li><li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li></ul>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьёй;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной</p>

	<p>обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>
	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для</p> <p>поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае</p>

	ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
	Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве:</i> знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое

	плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность(НОД, совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	"В детский сад пришли мы снова"	Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОО. Формировать интерес к жизни сверстников, напомнить основные правила поведения в детском саду.	Экскурсия по саду и его территории. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"
	Познавательное развитие	"Времена года»	Расширить представления о последовательности смены вр. года, уточнить признаки.	Д\И: «Что сначала, что потом »Стихи об осени.
	Речевое развитие	«Рассказывание об игрушке»	Развитие связной речи, обогащение словаря	д.и: »Опиши, а мы отгадаем».С.Р: »Магазин игрушек».
	Художественно-эстетическое развитие	«Игрушки»	Учить рисовать игрушки. Закреплять приемы рисования, лепки предметов разной величины	Рисование «Нарисуй картинку любимой игрушки» Лепка «вылепи игрушку»
	Физическое развитие	«Помоги Незнайке сберечь свое здоровье»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.	Беседа "Живые витамины"
мониторинг				
X-2015г.	Социально-	«Посуда»	Продолжать	Театрализация



	коммуникативное развитие		знакомить детей с трудом повара и с посудой .Воспитывать уважение к труду взрослых.	:»Федорино горе»Экскурсия на кухню.С.Р:игра:»В магазине «Посуда»
	Познавательное развитие	«Что такое Осень»	Закрепить знания об осенних явлениях природы	Д.И игра: »Когда это бывает?» А.Майков «Осенние листья на ветру кружат».Д.И игра «Что нужно?»
	Речевое развитие	«Посуда»	Развитие связной монологической речи, расширения словаря прилагательных	НОД Д/И: «На кухне», »У Кого?» Упражнение «Чудесное превращение»
	Художественно-эстетическое развитие	«Посуда»  "Золотая осень"	Учить выделять форму предметов, видеть их красивое сочетание; Поддерживать интерес к художественному слову, учить видеть красоту поэтических образов.	«Украшение фартука»  Рисование. Аппликация. Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	Физическое развитие	«Полезные продукты»	Польза овощей для здоровья человека. Обязательно мыть овощи перед едой	Игровые упражнения "Убираем овощи"
<b>XI-2015г..</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Свойства ткани»	Познакомить детей с различными свойствами ткани. Дать первоначальные представления о пошиве.	Упражнение :»Гномики-прачки» Д/И:»В магазине Ткани» Экскурсия в прачечную. Театрализация:»Девочка чумазая»
	Познавательное развитие	«Одежда»	Конкретизировать представления о одежде, ее назначении, деталях из которых она состоит.	Д/И: «Алешка» Д/И:Большой – маленький»
	Речевое развитие		Активизировать в речи существительного с	Открытое занятие для родителей по теме «Одежда»

			обобщающим понятием «Одежда», уточнение и расширении словаря по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей подмечать и передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции. Рисовать крупно во весь лист.	Самостоятельная деятельность: обводки, трафареты, раскраски. Лепка «Девочка в длинной шубе» Аппликация «Укрась геометрическими формами одежду» Рисование «Снегуроч.»
	Физическое развитие	«Чтобы быть здоровым»	Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	Подвижные игры название "Воробышки и сова", «Мячик»
<b>ХII-2015г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	"Новый Год" «Что бывает зимой»	Учить самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, приносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе	НОД "Мастерская Деда Мороза", игра-инсценировка "Морозко", сюжетно-ролевая игра "Семья. Встречаем Новый год Беседа по картинке «В зимнем парке»
	Познавательное развитие	"Новый год"  «Зима»	Познакомить детей с производством по изготовлению елочных игрушек Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики. Различие признаков Осени и Зимы.	НОД "Мастерская Деда Мороза", Упражнение: «Собери Снеговика» Упражнение: «Что лишнее?»
	Речевое развитие	«Как звери зимуют»  "Новый Год"	Образование названий детенышей с использованием суффикса -ок Обогащать словарный запас, учить правильно называть наблюдаемые явления, делать	НОД "Домашние животные и их детеныши" словесные игры "Найди лишнее", "Найди маму" Игры на развитие связной речи "Опиши игрушку", "Подбери признак"

			<b>выводы</b>	
	Художественно-эстетическое развитие	"Новый Год"  «Зима»	Предоставить детям возможность выбрать поделки, материал, техники для воплощения замысла. развивать творческое воображение и способности	Совместная деятельность по изготовлению елочных игрушек,  самостоятельная деятельность: рисование животных по схеме
	Физическое развитие	«На прогулку мы зимой идем»	Упражнять в правильном выполнении игровых действий, учить следить за выполнением правил игры, способствовать совершенствованию выполняемых основных движений	Подвижные игры, этюды «Вьюга» «Мы во двор пошли гулять»
<b>I-2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	"Зима. Зимние забавы"	Учить рассказывать из личного опыта рассказы, опираясь на схему. Прививать трудовые навыки, желание трудиться сообща. предложить детям обыграть сюжеты, связанные с активным семейным отдыхом. Формировать начала социокультурных компетенций, связанных с выполнением различных социальных ролей	Совместная деятельность: рассматривание альбома и слушание рассказов, трудовые поручения - строительство снежной горки, с/р игра "Семья. Зимние виды спорта"
	Познавательное развитие	"Зима. Зимние забавы"  «Наши гости»	Актуализировать и дополнить представления детей о зимних видах спорта, учить называть некоторые действия спортсменов, инвентарь, познакомить с некоторыми правилами. Узнать, что зимой хорошо, что плохо, используя ТРИЗ.	НОД "Зимние виды спорта" наблюдения за играми детей на прогулке Открытое занятие для родителей.

			Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольники.	
	Речевое развитие	"Зима. Зимние забавы" "Аквариумные рыбки"	Учить отвечать на вопросы, развитие связной речи, обогащение словаря	Совместная деятельность: загадывание загадок, словесные игры "Одна - много"
	Художественно-эстетическое развитие	"Аквариумные рыбки"	Учить передавать разную форму тела, плавников, хвостов. Использовать разнообразное цветовое решение	рисование "Аквариум" самостоятельная деятельность: лепка с трафаретом, обводки, раскраски
	Физическое развитие	"Зима. Зимние забавы"	Упражнять детей в беге, учить действовать в составе команды, использовать всю игровую площадку. Учить ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой во время движений, развивать способность распределять внимание.	Спортивные соревнования "Ах, ты, Зимушка-Зима" на прогулке, подвижные игры "Попади в цель", "Забей больше шайб в ворота".
<b>II-2016г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	"Слава Защитникам Отечества"  "Масленица"	Рассказать детям, что каждый народ защищает свою страну, какими качествами должен обладать защитник Отечества. что умеют делать папы? Воспитывать уважение к отцу. Приобщить детей к истокам народной культуры, дать представление как отмечали Масленицу раньше и теперь	Беседа "Наша Армия", сюжетно-ролевая игра "Армия"  Праздник "Здравствуй, Масленица!"
	Познавательное развитие	"Слава Защитникам Отечества"	Обогащать представления детей о военных профессиях, о видах военной техники.	НОД "Защитники Отечества", конструирование военной техники

			Учить создавать постройки по инструкции, по образцу. Развивать воображение, пространственное мышление	
	Речевое развитие	"Слава Защитникам Отечества"	Обогащение и активизация словаря	НОД "Защитники Отечества",
	Художественно-эстетическое развитие	"Слава Защитникам Отечества"  "Здравствуй, Масленица"	Познакомить детей с военными маршами. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, сравнивать их Познакомить детей с заличками, хороводами, народными играми. Поддерживать интерес к русской культуре	Музыкально-литературный досуг  Рисование картин для украшения группы "Веселое солнышко"
	Физическое развитие	"Слава Защитникам Отечества"	Учить детей выполнять элементарные строевые упражнения. Развивать способность распределять внимание и выполнять действия точно по образцу	Игровое упражнение "Мы солдаты"
<b>III-2016г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	"Мамин день"	Обогащать и конкретизировать представление детей о предстоящем празднике, о культуре выбора подарков	Сюжетно-ролевая игра "Семья. 8 Марта" Совместная деятельность "Мама милая моя" Праздник 8 Марта
	Познавательное развитие	"Мамин день"  "Весна"	Формировать умение анализировать образцы предметов, выполнять поделки по представлению, по образцу, обыгрывать постройки в соответствии с сюжетом Уточнить представления детей	Конструирование "Комната мамы"  Наблюдения в природе, НОД "Весна пришла"

			о признаках весны, изменениях в природе, учить выявлять закономерные связи между различными явлениями природы. Развивать познавательный интерес.	
	Речевое развитие	"Мамин день"	Учить детей составлять рассказ о маме, использовать в речи прилагательные, глаголы, обозначающие действия мамы (готовит, шьет, моет)	Образовательная ситуация "Вот какая мама"
	Художественно-эстетическое развитие	"Весна"	Учить детей использовать свои представления о теплой и холодной цветовой гамме. Создать условия для экспериментирования с цветом	Рисование "Разноцветная весна"
	Физическое развитие	"Весна"	Учить выявлять на участке изменения, связанные с наступлением весны, ориентироваться на территории ДОО, повышать двигательную активность	Подвижно-дидактические игры "Что изменилось на улице? Кто больше найдет признаков?"
<b>IV-2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	"Дикие животные весной"	Уточнить представление детей о жизни диких животных весной, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре и сотрудничестве Рассказы детей о своих домашних питомцах	Беседа, сюжетно-ролевая игра "В лесу" Упражнение: «Найди и назови» Д/Игры:»У кого кто?» «Найдем детенышей» «Кто лишний?» Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»
	Познавательное развитие	"Дикие животные весной"	Дать знания об изменениях в жизни	ЭОР на тему "Дикие животные весной"

		«Пернатые друзья»	животных весной (размножение, питание, линька) Обобщить знания о перелетных и зимующих птицах и о домашних. Учить сравнивать объекты на картинках, подбирать определения.	Д/Игры:»Что за птица?» «Кто лишний?» Игра с мячом: «У кого кто» Упражнение: «Сосчитай-ка» «Вспоминай-ка»
	Речевое развитие	"Дикие животные , домашние животные и птицы весной»	Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании сущ. с суффиксом -ат, -ят	Дид/игра "Кто где живет?", "Найди маму" Упражнение: »Давай познакомимся» «Мышки и кот»»
	Художественно-эстетическое развитие	"Дикие животные весной" «Чучело и лягушата»	Воспитывать интерес к поэтическому слову  Вызвать у детей желание петь, исполнять театрализованные сценки, читать стихи на празднике	Чтение произведений о животных, лепка, рисование «Огородное пугало» Аппликация «Лягушата»
	Физическое развитие	«Врачи наши помощники»	Развивать у детей пластику движений, умение ориентироваться в пространстве	п/и «Воробей» «Ласточки летят» Беседа по теме.
<b>V-2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	"Первоцветы"	Наблюдать первоцветы на улице, рассказывать о них, учить детей сотрудничеству, помощи, терпению	Беседа на тему"Первоцветы" наблюдение
	Познавательное развитие	"Насекомые"	Познакомить детей с разными видами насекомых, их внешнем виде, пользе, которую они приносят	НОД с использованием ЭОР «Насекомые»
	Речевое развитие	"Насекомые"  "Первоцветы"	Развивать интонационную выразительность речи Активизация и обогащение словаря	Рассказывание стихов по теме  "Ландыш", "Фиалка", "Крокус"
	Художественно-эстетическое	"Насекомые"	Развивать чувство цвета, композиции	Рисование Драматизация сказки

	развитие	"Первоцветы"	<i>Познакомить с приемом монотипия</i>	"Муха-Цокотуха" "Подснежник"
	Физическое развитие	«Пожарная безопасность»	Развивать бег, прыжки на двух ногах и на одной	Открытое занятие для родителей. П/И:»Пчела»
<b>VI-2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Лето красное пришло!»	Закреплять трудовые умения; воспитывать умение работать в команде.	Труд «на участке, в цветниках.
	Познавательное развитие		Закреплять знания о жизни насекомых и растений летом.	Чтение по теме, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие		Развивать интонационную выразительность речи Активизация и обогащение словаря	Рассказывание стихов по теме
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать чувство цвета, композиции	Рисунки на асфальте.
	Физическое развитие		Закреплять двигательные умения.	Игровые этюды на имитацию движений насекомых
<b>УП-2016</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Удивительный мир насекомых»	Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»
	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое	«Лес – наше богатство!»	Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев,	Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр)  Коллективная работа «Витамины на тарелке»



	развитие Физическое развитие		отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Братья наши меньшие»	Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»  Изготовление книги о животных (птицах)
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Почему у кошки загорелся дом?»	Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	Игра-драматизация «Кошкин дом»  Выставка детских работ «Моя пожарная машина»
<b>УШ-2016</b>	Социально-коммуникативное развитие	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и	Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</p>	<p>Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.</p>	<p>Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«До свидание, лето!»</p>	<p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.</p>	<p>Досуг «До свидание, лето!»</p> <p>Фотогазета «Как мы провели лето»</p>

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного**

**образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2015 г.</b>	Особенности развития и воспитания детей 4-5 лет. Задачи на год.	Родительское собрание	Оформление родительского уголка
<b>X-2015 г.</b>	Одежда детей для группы и занятий.  Овощи.	Рекомендации в родительском уголке. Проект. Выставка "Овощные чудеса"	Размещение на сайте информации по проекту. Фотовыставка "А мы идем по осени..."
<b>XI-2015 г.</b>	"Как провести выходной день" "Зимующие птицы"	Консультация Проект. Открытое мероприятие для родителей	Информация на сайте по проекту. Изготовление родителями кормушек.
<b>XII-2015 г.</b>	"Скоро Новый Год"	Индивидуальные беседы о подготовке костюмов и	Информация на стенд "Мастерская Деда

	"Мастерская Деда Мороза"	атрибутов к утреннику. Консультация по изготовлению елочных украшений	Мороза"
<b>I-2016 г.</b>	Проект "Зима. Зимние забавы"  "Одежда детей зимой"	Совместная работа по проекту  Папка-передвижка	Создание альбома с семейным зимним отдыхом и рассказами. Информация на сайте
<b>II-2016 г.</b>	"Масленица"	Праздник Масленицы с участием родителей	Обсуждение костюмов и атрибутов к празднику
<b>III-2016 г.</b>	"8Марта"  "День хорошего настроения"	Праздничное поздравление и чаепитие с мамами	Подготовка костюмов, атрибутов
<b>IV-2016 г.</b>	Проект "Кошачий концерт"  "Волшебное яйцо"	"Музей кошек" Создание альбома с фотографиями "Наши питомцы" Выставка поделок из яиц	Субботник
<b>V-2016 г.</b>	"День Победы"	Выставка макетов мемориалов Победы Посадка цветов в цветники	Создание стенда "Спасибо деду за победу"
<b>VI-2015 г.</b>	Лето красное пришло.	Рекомендации по летнему закаливанию.	
<b>VII-2016 г</b>	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
<b>VIII-2016 г</b>	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Холодный период (сентябрь-май).

**Режим дня.**

**Средняя группа.**

7.00-8.15	Утренний прием.
8.15-8.23	Утренняя гимнастика .
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	Игры, трудовые поручения.
9.00-9.50	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв), образовательные ситуации. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.50-10.00	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия. Компенсирующие мероприятия по плану.
10.05-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Культурные практики.

10.20-11.50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.50-12.05	Возвращение с прогулки
12.05-12.20	Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.
15.20-15.35	Культурные практики.
15.35-15.55	Подготовка к полднику, полдник.
15.55-16.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

**Режим дня для детей среднего возраста.  
Летний период (июнь-август).**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.10
Утренняя гимнастика,	8.10-8.18
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка,	10.15-11.50
совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, культурные практики.	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики	16.20-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	18.30-19.00

**Щадящий режим**

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра

	процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	
<b>4</b>	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
<b>5</b>	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
<b>6</b>	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
<b>7</b>	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
<b>8</b>	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
<b>9</b>	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
<b>10</b>	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
<b>11</b>	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
<b>12</b>	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
<b>13</b>	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

### Режим двигательной активности детей среднего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>273</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>312</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>272</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	<b>303</b>
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Активная прогулка	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8

	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	<b>287</b>
	Физкультурно-спортивные праздники 2 раза в год	20-30м
	Физкультурный досуг 2 раза в месяц	20
	Итого в неделю: 24 ч 11	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми  
средней гр. на 2015-2016 г.**

<b>9.00-9.20</b> ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация.  <b>15.55-16.15</b> Музыкальный досуг (развлечения). ОО Художественно-эстетическое развитие	понедельник
<b>9.00-9.20</b> ОО Физическое развитие .Физкультура  <b>9.30-9.50</b> ОО Речевое развитие	вторник
<b>9.00-9.20</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие  <b>9.30-9.50</b> ФЦКМ ОО Познавательное развитие.  11.45-12.05 Активная прогулка(развлечения) ОО Физическое развитие.	среда
<b>9.00-9.20</b> РМП ОО Познавательное развитие.  <b>15.55-16.15</b> ОО Физическое развитие. Физкультурный досуг (развлечения)	четверг
<b>9.00-9.20</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие  <b>9.30-9.50</b> Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие	пятница
3 ч. 20 мин в неделю	

РМП – развитие математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Учебный план средней группы № 3



Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Музыкальный досуг	1
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	1
Физкультурный досуг	1
Активная прогулка	1*
<b>Коррекционно-развивающее обучение.</b>	
<b>Речевое развитие.</b>	
Занятия с учителем-логопедом.	-
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Занятия с педагогом-психологом.	-
Итого:	10

\*- физическое воспитание со средней группы 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию).

\*\* - занятие с учителем-логопедом проводится по показаниям, во время занятий по речевому развитию, в соответствии с расписанием соответствующей группы.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры с правилами и иные игры) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты

<p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>		<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)          Восприятие художественной литературы и фольклора          Самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице)          Конструирование из разных материалов          Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)          Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)          Двигательная (овладение основными видами движений)</p>	<p>в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка..          Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство для сюжетно-ролевых игр	с/р игра "Семья": наборы посуды, коляски, куклы	IX
		с/р игра "Магазин": наборы фруктов, овощей, весы, касса, сумки	X
		с/р игра "Дорога:" нагрудный эмблемы машин, жезл, светофор	XI
		с/р игра "Мастерская Деда Мороза": коробочки, нитки, пуговицы, вата	XII
		с/р игра "Парикмахерская": баночки, заколки, резинки, расчески/кукол	I
		с/р игра "Солдаты": пилотки, ремни, погоны	II
		с/р игра "Доктор" шапочки, халаты, инструменты	III
		с/р игра "Наши питомцы": игрушки кошек, миски, поводки, бантики	IV
		с/р игра "Спортсмены" серсо, скакалки, таблички команд, кубки, кегли, мячи, обручи	V
		Уголок ряжения	маски, шапочки овощей
	пальчиковый театр "Репка"		XI
	маски птиц		XI
	короны, султанчики, шапочки гномиков		XII
	платки, венки, кепки, бусы		II
	маски котов, хвосты, ушки, маски домашних животных		IV
	Центр ОБЖ	д/и "В лесу"	IX
д/и "Собери чемодан"		XI	
д/и "Как избежать неприятностей"		I	
д/и "Один дома"		II	
д/и "На прогулке"		IV	
Центр валеологии	Азбука чистоты, Азбука здоровья	X	
	Альбом "Изучаю себя"	XII	
	Наглядно-дидактический материал "Слух, зрение, питание, сон"	II	
	Вкладыши "Периоды жизни человека"	III	
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Зеркала, тазики для воды, стаканчики, набор тяжелых и легких предметов	X
		Кинетический песок, формочки	XI

	<p>Центр РЭМП</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр экологии</p>	<p>Увеличительное стекло Краски, формы для льда Емкости для посадки лука, дневник наблюдений Мыльные пузыри, трубочки</p> <p>"Счетные палочки", счетный материал "Грибочки", кубики "Сложи животных" "Блоки Дьенеша", палочки "Кюизинера" "Сложи узор", дид. пособие "Яблоня" "Волшебная геометрия", "Лото с цифрами"</p> <p>Большой напольный конструктор, машинки для обыгрывания "Ферма", "Дорога"</p> <p>Рефленный конструктор, мелкие виды составляющегося конструктора Иллюстрации по временам года, альбомы Иллюстрации "Ягоды. Фрукты. Деревья" д/и "В лесу" картинки по теме "Зимующие птицы" картинки по времени суток иллюстрации домашних животных иллюстрации диких животных первоцветы, насекомые</p>	<p>XII I III V X XI I III IX X XI II V течение года IX X XI XII III IV V</p>
Речевое развитие	Речевой центр	<p>"Лото"(ягоды, грибы, деревья, фрукты, овощи) д/и "Из чего сделано" д/и "Найди и угадай" д/и "Найди пару" д/и "В лесу" д/и "Кто где живет", "Короткие слова" д/и "Профессии"</p>	<p>IX X XI XII III IV</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр  Центр изодейтельности	<p>Музыкальные игрушки. Дудочки, гитара, колокольчик Ложки, погремушки, Музыкальные книжки Самодельные музыкальные инструменты Портрет П.И.Чайковского Цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, клей, кисти Обводки, трафареты, силуэты</p>	<p>IX X XI I II V IX X</p>

	Книжный уголок	Краски "Гуашь", кисти, бумага разной формы Ватные палочки, паролоновые кисти, трубочки, восковые мелки Пластины для прорисовки, цветной клей Знакомые детям книги Книги об осени, произведения Толстого, Пришвина, Бианки о животных и природе Сказки "Морозко", "Снегурочка", "Зимовье зверей", стихи о елке, Новом Годе Потешки, заклички, книжки о маме, семье, стихи о мамином празднике Различные сказки: русские народные, зарубежных писателей, русских Произведения о весне, первых цветах	XI XII II IX X  XII II IV V
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кегли, мячи, дорожки для стоп Кольцеброс, игра "Попади в стакан" Флажки, ленточки, платочки Обручи, мячи маленькие Скакалки, летающие тарелки	X XI I II V

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г</p> <p>«Мы живем в России» (средняя группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</p> <p>«Я и другие» (социально-личностное развитие) демонстрационный материал, издательство «Ранок», 2008 г.</p> <p>«Я,ты,мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г</p> <p>«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»(конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год</p> <p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</p> <p>«Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО</p>

	<p>Издательство «Ранок», 2007 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010 г.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014</p> <p>«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»(человек), А.И.Иванова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»(средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.</p> <p>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.</p> <p>«Развивающие прогулки для детей. Осень.Зима. 4-5 лет, Г.Лаптева, Е.Прямоносова, СПб, издательство «Речь», 2011 г.</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» (в средней группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, средняя группа, О.Н.Каушалъ, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М.Д.Маханева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</p> <p>«Формирование грамматического строя речи»(3-7 лет) А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г.</p> <p>«Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам» (книга 1), Е.А.Алябьева, Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам» (книга 2), Е.А.Алябьева, Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа),</p>

	<p>Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г.</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»(времена года, лес, грибы), Т.И.Подрезова,»Айрис пресс», Москва, 2007 г.</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок»(для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» (в средней группе детского сада), Т.С.Комарова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г.</p> <p>«Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г.</p> <p>«Народные игры в детском саду», Л.А.Лялина, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г</p> <p>Познаем окружающий мир, народные промыслы, дидактический материал, ООО «Стрекоза», 2011 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> <p>«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО», СПб, «Детство-пресс», 2014 г.</p>