

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете:

ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от 15 сентября 2015 г.



Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с № 136

Т.А. Курмашова

Приказ № 44/з от 28 сентября 2015 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Селиверстовой Ольги Васильевны
Уряевой Марии Александровны

Группа: подготовительная № 12

Санкт-Петербург,
2015 год

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.	38
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	39
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).	40
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	46
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .	47
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	47
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	49

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.— укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у

	ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p><i>В группе 27 человек, 10 девочек и 17 мальчиков. Ребенок на пороге школы (6-7 лет)</i> обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления,</p>

	<p>которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать</p>

<p>программы</p>	<p>путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить</p>
------------------	--

	<p>познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осенние хлопоты в саду и в огороде»</p> <p>«Зелень на окне»</p> <p>«Блюдо с овощами»</p> <p>«Кафе»</p> <p>«Зелень на окне».</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о растениях сада и огорода.</p> <p>Привлечь к посадке зеленых культур</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать игрушки в технике папье-маше</p> <p>Знакомить детей с трудом людей работающих в общепите.</p> <p>Закрепить у детей обобщающие понятия.</p> <p>Закреплять у детей обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p> <p>Привлечь к посадке зеленых культур.</p>	<p>Слайдовая презентация на тему «Осенние хлопоты в саду и в огороде»</p> <p>Труд в природе</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Дидактические игры «Угадай на ощупь», «Четвертый лишний», «Вершки-корешки», «Плодовое дерево».</p> <p>Труд в природе. «Петрушка»</p>
	Познавательное развитие	«Откуда овощи на стол приходят?»	Привлечь внимание детей к истории происхождения некоторых овощей.	Познавательная – исследовательская деятельность

	<p>«Сельскохозяйственные машины»</p> <p>«Почему люди готовят еду?»</p>	<p>Закреплять умения создавать грузовые машины по рисунку.</p> <p>Помочь детям понять, что желудку легче переваривать приготовленную еду.</p> <p>Способствовать формированию привычки правильно умыться.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых.</p> <p>Дать понятие полезная и здоровая еда. Диета.</p>	<p>Конструирование «Комбайн»</p> <p>Беседа с элементами рассуждения «Почему люди готовят еду?»</p> <p>Беседа «Что такое гигиена, или зачем нужны водные процедуры?»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Все работы хороши» (садовник, огородник, официант, повар)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зачем люди выращивают овощи?»</p>
Речевое развитие	«Овощи и фрукты»	<p>Учить подбирать признаки, образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Учить пересказывать рассказ Л.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.</p> <p>Учить дифференцировать</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Упражнение на овладение связным высказыванием.</p> <p>Знакомство со</p>

			звучи. Учить определять фрукты(овощи) на вкус и по описанию.	звуками[Н],[Н*] [М] Дидактические игры: «Что из чего- какое?», «Плодовое дерево», «Доскажи словечко», «Что растет на грядке, а что – на дереве?»
Художественно- эстетическое развитие	«Фруктовая сказка» «Корзина овощей» «Ваза с фруктами»	Продолжать знакомить с жанром натюрморта. Учить детей более точно передавать формы Учить создавать натюрморты из разных материалов. Обогащать литературный багаж детей. Формировать интерес к чтению литературы различных жанров. Упражнять в составлении натюрморта.	Рисование «Натюрморт фрукты» Лепка «Капуста» Аппликация «Виноград» Чтение и обсуждение рассказа Н.Носов «Огородники» Рассказывание русской народной сказки «Молодильные яблочки» Дидактическая игра «Составь натюрморт» Слушание аудиозаписей детских песен к теме «Овощи, фрукты».	
Физическое развитие		Формировать умение сознательно использовать приобретенные двигательные навыки. Продолжать формировать интерес к физическим упражнениям.	Подвижные игры «В саду и в огороде», «Варим суп и компот», «Огурцы», «Садовник» Утренняя гимнастика «Соберем урожай».	

			Развивать творческое воображение. Формировать умение сознательно использовать приобретенные двигательные навыки.	Танец-хоровод «Овощи» Подвижные игры: «Варим суп и компот», «Огурцы», «Садовник».
Х-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	«Для чего на Руси овса много сеяли?»	Обратить внимание на лошадей, что именно для них в старину на Руси сеяли много овса. Показать как изменились орудия труда, применяемые в обработке почвы. Практиковать детей в словообразовании. Обогащать кругозор; знакомить с новыми словами.	Познавательная исследовательская деятельность. Рассматривание иллюстраций « От мотыги до комбайна». Дидактическая игра «Из чего сварили кашу?» Рассматривание альбома по теме «поля»
	Познавательное развитие	«Злаки. Какие они?»	Формировать представления детей о злаках.	Слайдовая презентация «Злаки. Какие они?»
	Речевое развитие	«Хлеб»	Словообразование родственных слов от слова - хлеб.	Рассматривание знаков.
	Художественно-эстетическое развитие	«Крендельки» «Славный урожай» «Любит лошадка душистый овес»	Побуждать передавать форму хлебобулочных изделий. Показать детям, какие предметы изображаются в натюрморте. Развивать умение изображать животное. Закреплять умения придумывать движения. Отражающие содержание песни.	Лепка «Печенье». Рисование «Натюрморт со злаками». Аппликация «Лошадь». Музыкально-дидактические игры с элементами движений «Пшеница

	Физическое развитие		Совершенствовать технику выполнения движений. Способствовать укреплению физического здоровья.	колосится». «Вскопай, посади...» Подвижная игра с бегом. Утренняя гимнастика «Потрудись!»
XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	«Наш дом – природа»	Продолжать формировать понятие пищевых цепей. Совершенствовать конструктивные навыки. Расширить представления детей о труде взрослых. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Беседа с элементами рассуждений «Наш дом – природа» Конструирование из бросового материала «Кормушка для птиц» Сюжетно-ролевая игра «Заповедник» Беседа с элементами рассуждения «Что знают и что умеют юные экологи?»
	Познавательное развитие	«Им наша помощь нужна»	Показать разнообразие природных объектов. Способствовать формированию основ экологического сознания. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чистого воздуха. Воды, леса и почвы. Обратить внимание на роль природы в жизни человека. Привлечь внимание детей к	Просмотр слайдов «Красота дикой природы» Опыт «Воздух существует» Просмотр слайдовой презентации «Им наша помощь нужна»

		<p>проблемам экологических катастроф.</p> <p>Обратить внимание на облагораживание городов парками культуры и отдыха. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать знакомство с пословицами, в которых упоминается число 7.</p>	<p>Беседа с элементами рассуждения «Зачем о природе нужно заботиться?»</p> <p>Рассказ «Забота о планете»</p>
Речевое развитие	«Перелетные птицы»	<p>Развивать у детей понимание того, что Земля – наш общий дом и что человек – часть природы.</p> <p>Закреплять названия перелетных птиц.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; учить подбирать предмет к признаку.</p> <p>Учить пересказывать рассказ И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.</p> <p>Учить дифференцировать звуки [х], [х*];</p>	<p>Рассматривание карты памятников наследия. «Природные святыни России».</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Упражнение на овладение связным высказыванием.</p> <p>Знакомство со звуками [х], [х*] и буквой Х.</p>

		<p>закрепить знание буквы Х, звуков [к], [х]. Развивать речевые навыки высказывания. Систематизировать представления детей о птицах, учить описывать и называть их.</p> <p>Способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p> <p>Познакомить с деятельностью лесничего.</p> <p>Продолжать формировать предпосылки экологического сознания.</p>	<p>Дидактические игры: «Улетает – не улетает», «Птицы улетели» Словесные игры: «Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Кто как кричит?» Настольные игры: «Назови детенышей», «Четвертый лишний».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Все работы хороши» с изображением труда лесничего. Рассматривание и обсуждение фотографий «Природные памятники»</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Парк будущего»	<p>Воспитывать способность понимать сюжет, испытывать чувство сопереживания. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям сказки.</p> <p>Привлечь внимание детей к вымирающим видам животных; совершенствовать мелкую моторику рук. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа Н.Калинин «Как Алеша оторвал листок» Чтение и обсуждение сказки В.Гаршин «Сказка о жабе и розе».</p> <p>Рисование, обводка шаблонов, дорисовывание животных, птиц и насекомых из Красной книги.</p> <p>Аппликация «Деревья»</p>

			<p>Формировать умения свободно использовать для создания основы ландшафта сада.</p> <p>Обогащать впечатления детей, приобщать к музыкальной культуре.</p>	<p>Лепка из бумажного теста «Мой сад» «Деревья в цвету»</p> <p>Слушание и обсуждение песни Ю. Антонова «Живет такая красота»</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать формировать экологическое сознание.</p> <p>Прививать желание соблюдать ЗОЖ.</p> <p>Обратить внимание на состояние «зайцев», и поведение «охотников».</p>	<p>Труд в природе: «Посадка кедрового орешка»</p> <p>Утренняя гимнастика «В гости к солнышку»</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p>
ХII-2015 г.	Социально-коммуникативное развитие	«На полюсе»	<p>Познакомить детей с суровыми условиями Арктики и Антарктиды; познакомить с обитателями Южного и Северного полюсов.</p> <p>Закрепить знания детей о судах специального назначения; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность детей; закрепить знание агрегатных состояний воды.</p> <p>Предложить детям побыть в роли</p>	<p>Просмотр и обсуждение слайдовой презентации на тему «На полюсе».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Ледокол»</p> <p>«Эксперимент». Опыт со льдом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ученые на</p>

			ученого на полюсе; учить наблюдать, рассуждать, делать выводы.	полюсе».
Познавательное развитие		«Кто на полюсах живет?»	<p>Создать условия для воспитания, обучения, развития детей в процессе их самостоятельной деятельности;</p> <p>Развивать логическое мышление; закреплять знания о животных; развивать волевые качества, усидчивость, внимание.</p> <p>Развивать активность детей, направленную на изучение жизни в столь суровых условиях. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,>; Учить видеть учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рассматривание детского атласа мира, с иллюстрациями животных Севера.</p> <p>Настольно-печатные игры: лото «Животные», парные карточки «Кто чем питается?», «Большие и маленькие», «Кто где живет?», «У кого – кто?!.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Кто на полюсах живет?».</p> <p>Игры «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?».</p>
Речевое развитие		«Животные Севера»	<p>Учить дифференцировать животных по месту обитания; совершенствовать грамматический строй речи; развивать словесно-логическое мышление. Развивать связную</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения «Животные Севера».</p> <p>Составление</p>

		<p>речь; продолжать учить детей составлению описательных рассказов, расширить словарный запас детей.</p> <p>Развивать фонетико-фонематические стороны речи. Закреплять основные названия животных и их детенышей; развивать внимание.</p> <p>Развивать у дошкольников воображение, речь. Закреплять навыки счета до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Создать с детьми фотоальбом о профессии ученого.</p>	<p>описания животных Севера по предметным картинкам и плану.</p> <p>Речевая дидактическая игра «Повтори без запинки».</p> <p>Речевая гимнастика «Найди ошибку» <i>У моржа ежонок.</i></p> <p>Словесная игра «Посчитать от 1 до 10 зверей».</p> <p>Рассматривание фотоальбома с изображением ученых.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать у детей положительные качества личности, умение делать выводы.</p> <p>Обратить внимание на выразительные средства, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.</p> <p>Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; развивать способность наблюдать.</p> <p>Учить детей</p>	<p>Чтение и осуждение сказки Ю.Яковлева «Умка».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения А.Бродского «Белый медведь»</p> <p>Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами о северном полюсе и сказками народов Севера.</p>

	<p>«Зачем нужны научные станции?»</p> <p>«О чем мечтает пингвин?»</p> <p>«Мишка на Севере»</p> <p>«Эскимос на рыбалке»</p> <p>«Север – край снегов и льда».</p>	<p>создавать разные объемные игрушки в технике оригами; развивать творческое воображение. Вызвать у детей интерес и желание узнать о профессии ученого. Учить рисовать пингвина; расширять знания детей о пейзаже; дать представление о зимнем пейзаже. Учить работать с бархатной бумагой; развивать творческое воображение. Учить работать с глиной; показать, как правильно лепить фигурку эскимоса, соблюдая пропорции в теле. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>«Мишка на полюсе»</p> <p>Рассказ с элементами беседы «Зачем нужны научные станции?»</p> <p>Рисование «Пингвин»</p> <p>Аппликация «Белый медведь»</p> <p>Лепка из глины.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений на тему «Север – край снегов и льда».</p>
Физическое развитие		<p>Учить выполнять упражнения, совмещая их с дыхательной гимнастикой; провести работу по профилактике нарушения зрения. Повторять ходьбу и бег в разных направлениях; упражнять в ползании на животе; накапливать и обогащать</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зимушка – зима».</p> <p>Сюжетная игра «Экспедиция в пути».</p>

			двигательный опыт детей. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Подвижные игры с элементами соревнования: «Снежный вал», «Льдинка».
I -2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Все о спорте»	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; развивать внимание; воспитывать интерес к спорту и желание им заниматься. Развивать речь. Скорость реакции. Мелкую моторику. Пространственное мышление детей. Создать условия для игры, обогащать ее содержание за счет жизненного опыта детей; поддерживать детскую инициативу в игре.	Просмотр слайдовой презентации «Зимние виды спорта». Настольная игра «Кому что нужно?». Сюжетно-ролевая игра «На стадионе»
	Познавательное развитие		Развивать умение анализировать предметы окружающей действительности; развивать самостоятельность, художественный вкус. Расширить представления детей о труде взрослых; продолжить развивать интерес к различным профессиям; воспитывать уважение к людям труда. Расширять	Конструирование из строительного материала «Стадион». Рассматривание и обсуждение фотоальбома «Все работы хороши». Беседа с

			<p>представления детей о видах спорта, значимости тренировок для спортсмена. Упражнять в различении порядкового счета; правильно отвечать на вопросы; составлять число 8 из двух меньших; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части.</p>	<p>элементами рассуждения на тему «Чтобы не ломаться, нужно тренироваться». Игры «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «назови правильно», «Раздели правильно».</p>
Речевое развитие	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».	<p>Формировать словарь по теме, беседовать по сюжетной картине «Зимние развлечения». Учить составлять рассказы, учить подбирать родственные слова к слову зима, дать понятие предметы зимы в природе. Пополнить знания детей о зимних видах спорта и зимних забавах. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Лексико – грамматические упражнения на тему «Зимние виды спорта».</p> <p>Составление рассказов-миниатюр детей о своих зимних забавах (из личного опыта.) Рассмотрение иллюстраций о зимних развлечениях и забавах.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать литературную речь через литературный жанр – поэзию; развивать поэтический слух, этические и нравственные понятия; объяснять. Как поэты описывают</p>	<p>Заучивание стихотворения А.Блока «Снег да снег». Чтение И.Суриков «Детство», С.Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...».</p>	

			<p>красоту зимы. Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. Учить лепить фигуру лыжника в движении, правильно передавая форму тела и соблюдая пропорции. Знакомить детей с детскими песенками о спорте; приобщать к музыкальной культуре.</p>	<p>Рисование «Лыжная прогулка»</p> <p>Лепка «Лыжники»</p> <p>Слушание аудиозаписей детских песенок на спортивную тематику.</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать правильную осанку, укреплять мышцы стопы. Создать праздничное настроение; укреплять здоровье детей, совершенствуя двигательные навыки.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Виды спорта».</p> <p>Спортивный праздник «Мы любим спорт».</p>
II-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия»	<p>Формировать у детей представления о военных профессиях и почетной обязанности защищать Родину. Учить детей рассуждать о пользе боевой технике; проходимости и качествах; сравнивать</p>	<p>Просмотр видеофильма «Наша армия».</p> <p>Рассматривание и обсуждение детских энциклопедий с изображением военных и боевого транспорта.</p>

			военную технику с гражданской.	
Познавательное развитие			Учить детей сравнивать армию в разные времена развития нашей страны; говорить о том, что всегда люди(воины) защищали Родину; расширять кругозор. Познакомить детей с героями былин; вызвать чувство гордости за богатырскую силу России.	Познавательно-исследовательская деятельность на тему «Армия: вчера и сегодня». Обсуждение рассказа «От русских богатырей до универсальных солдат».
Речевое развитие		«Мужские профессии».	Расширять кругозор детей. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Словесное рассуждение «О чем говорят поэты». Дидактическая игра «Кому и что?».
Художественно-эстетическое развитие	«Самолет»	С.Алексеев «Первый ночной таран».	Упражнять детей в конструировании из бумаги способом оригами; учить следовать инструкции; развивать мелкую моторику. Формировать у дошкольников нравственно-патриотический потенциал; целостную картину мира.	Конструирование из бумаги. Чтение и обсуждение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран».
		С.Маршак «рассказ о неизвестном герое», В.Осеева «Плохо».	Развивать познавательную активность детей; воспитывать чувство уважения к героям произведения.	Чтение и обсуждение рассказов С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», В.Осеевой «Плохо».
		«Военная техника»	Продолжать	Работа с бросовым

		<p>«Солдат на посту».</p> <p>«Ехать замечательно на плечах на папиных...».</p>	<p>знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации; развивать чувство композиции. Учить детей создавать рисунок по мотивам литературных произведений, учить передавать в рисунке образ солдата.</p> <p>Продолжать знакомить детей со скульптурой; учить изображать человека, передавая пропорции двух людей в движении. Развивать восприятие музыки, марша как музыкального жанра.</p>	<p>материалом «Танк».</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка «Я и мой папа».</p> <p>Слушание и обсуждение музыки Г.В.Свиридова «Военный марш».</p>
Физическое развитие		«Бравые солдаты».	<p>Формировать и укреплять осанку за счет укрепления мышечного аппарата спины.</p> <p>Развивать патриотические чувства; учить двигаться в марше, слушая ритм мелодии. Развивать глазомер, координацию движений в упражнениях парами, умение ориентироваться в пространстве. Формировать</p>	<p>Утренняя гимнастика «Военные учения» Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики. Музыкально-дидактическая игра «Песня-танец-марш».</p> <p>Спортивное развлечение «Бравые солдаты».</p> <p>Подвижные игры: «Кавалеристы»,</p>

			<p>потребность в ежедневной двигательной активности; проявлять творческие способности; комбинировать движения.</p>	«Попади в цель».
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Промыслы народов России».	<p>Расширять представления детей о разнообразии народного искусства художественных промыслах России. Углублять и расширять представления о промыслах русского народа.</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «промыслы народов России».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В мастерской».</p>
	Познавательное развитие	«Город мастеров»	<p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа; умение планировать процесс возведения постройки; строить по схеме.</p> <p>Формировать представления о современных народных промыслах.</p> <p>Формировать представления о видах народных промыслов.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых,</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Фабрика»</p> <p>Рассказ на тему «Мастера нашего времени».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревянных, керамических и т.п. изделий.</p> <p>Рассматривание фотоальбома с изображением народных мастеров (гончара, плотника).</p> <p>Рассказ на тему «Изделия своими руками, или как</p>

			значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда.	люди к ярмарке готовились».
Речевое развитие			<p>Закреплять словарь детей по теме «Посуда».</p> <p>Формировать навык образования относительных прилагательных; словарная работа со сложными существительными</p> <p>Расширять и обогащать лексический словарь детей названиями предметов посуды.</p> <p>Учить пересказывать русскую народную сказку с элементами драматизации.</p> <p>Воспитывать читательский интерес, формировать представления о разных профессиях.</p>	<p>Лексико-грамматическое упражнение «Посуда на кухне»</p> <p>Речевые игры: «Объясни словечко», «Что где лежит?», «Подбери и объясни четвертое слово».</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» .</p> <p>Чтение о обсуждение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Магазин сувениров»		<p>Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать читательский интерес; воспитывать чувство сострадания к персонажам</p>	<p>Конструирование из строительного материала «магазин сувениров».</p> <p>Слушание аудиозаписи русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка».</p>

		<p>«Орнамент на фартуке»</p> <p>«Игрушка-сувенир».</p> <p>«Орнамент на ковре»</p>	<p>литературных произведений. Учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, формировать умение шить простейшие изделия. Развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки, применять стеку. Закреплять умение изготовления аппликации. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов.</p>	<p>Работа с тканью: «Народная тряпичная кукла».</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Слушание аудиозаписей игры ансамблей народных инструментов.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать танцевально-игровое творчество. Формировать и совершенствовать навыки основных движений. Формировать представления об играх разных народов.</p>	<p>Импровизация танца с платками «Матрешки».</p> <p>Утренняя гимнастика «мы играем». Комплекс упражнений с малым мячом. Игры народов России: «Городки», «Чушки», «Рюхи».</p>
IV-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Солнце. Солнечная система».</p> <p>«Спутники: вчера и сегодня»</p>	<p>Формировать представление о Солнечной системе и месте земли в ней. Формировать представление о</p>	<p>Просмотр слайдов.</p> <p>Просмотр видеофильма.</p>

			спутниках. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Рассматривание иллюстраций на тему «спутники, ракеты, станции». Сюжетно-ролевая игра «На космодроме»
Познавательное развитие			Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, учить создавать различные модели летательных аппаратов по рисунку. Развивать мыслительные операции классификации, анализа и синтеза. Формировать представление о Солнечной системе и месте Земли в ней. Дать представление о профессии космонавта. Формировать представление о пользе и вреде Солнца. Формировать представление о воздействии выхлопных газов на атмосферу Земли.	Конструирование из геометрических фигур: «Летательные аппараты». Дидактические игры: «деформированные предложения», «Четвертый лишний». Чтение рассказов С. Тышковец «Как возник весь наш мир», «Где «живет» наша Земля?». Просмотр слайдов. Рассказ на тему «Почему на солнце без очков смотреть опасно?» Рассказ на тему «В небо летят облака пыли, едут по улице автомобили».
Речевое развитие	«Космические герои, или как космос покоряли»	«Космос. Солнечная система».	Обогащать словарный запас детей. Обогащать словарный запас;	Лексико-грамматические упражнения на тему «Космос». Пересказ рассказа Р.Скейчел

			совершенствовать связную речь.	«Искусственные спутники»
Художественно-эстетическое развитие	«Космический корабль» «Ракета летит сквозь облака» «Летит ракета на Луну»	Развивать творческое воображение, умение создавать конструкции по замыслу. Воспитывать читательский интерес, развивать эмоциональное восприятие. Формировать умение строить композицию рисунка, проявлять самостоятельность. Развивать творчество, умения свободно использовать разнообразные приемы лепки. Поощрять самостоятельное проявление творчества, совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению. Продолжать развивать интерес к искусству. Расширять навыки восприятия музыки разного характера, фантазию, воображение.	Конструирование из бросового материала. Чтение сказок на тему «Маленькие путешественницы» Н.Носов «Незнайка на Луне» Рисование «Ракета». Лепка Аппликация «Люди в космосе». Рассматривание и обсуждение картин художников с живописным изображением солнца. Слушание песен: «Лунный кораблик», П.Синявского, «лунная дорожка», «Песенка звездочета» Ю.Ким	
Физическое развитие		Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; расширять представления о	Утренняя гимнастика «Космическое путешествие» Комплекс упражнений с	

		«Полет на Луну»	роли солнечного света для здоровья. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	элементами дыхательной гимнастики. Спортивное развлечение. Подвижные игры: «Запрещенное движение», «земляне и инопланетяне».
V-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы порохом пропах...»	Формировать представления о необычайной силе, отваге и выносливости русского народа во время ВОВ. Способность обогащению чувственного опыта детей, формировать представления о важности и значимости работы солдат на заставе.	Просмотр видеофильма Сюжетно-ролевая игра «На заставе»
	Познавательное развитие		Развивать конструктивные способности, умение собирать конструкцию по схеме. Формировать представления детей о цене победы, воспитывать уважение к памятникам ВОВ и памяти защитников Родины. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям рассказов.	Конструирование из тематического конструктора «Лего»: «Боевая техника». Рассматривание фотоальбомов, открыток по теме «Города-герои», «Памятники ВОВ». Чтение и обсуждение рассказов С.Алексеева «Наташка», «три друга с Волхонки», «Семь потов», «Праздничный обед», «Таня»

			Савичева», «Шуба».
Речевое развитие	«День Победы»	<p>Учить подбирать синонимы, антонимы, родственные слова; обогащать словарь детей существительными</p> <p>Учить составлять связный рассказ.</p> <p>Расширять представления детей об истории родной страны, роли старшего поколения в истории ВОВ.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Сформировать у детей представления о физических и личностных качествах воинов, желание быть похожими на них.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Составление рассказа «В тылу врага» по сюжетным картинкам.</p> <p>Рассказ «Герои ВОВ- наши деды».</p> <p>Беседа на тему «Защитники нашей Родины: вчера и сегодня»</p> <p>Беседа с элементами рассказывания «Что должен уметь солдат?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Боевая техника»	<p>Развивать конструктивные навыки.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о ВОВ, о трудностях, лишениях и малых радостях народа в дни войны.</p> <p>Дать возможность глубже узнать трагическую историю Родины.</p>	<p>Конструирование «Пушка».</p> <p>Чтение рассказа Н.Богданов «Солдатская каша».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне, русских солдатах.</p>

		<p>«Пилотка»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Поздравительная открытка»</p> <p>«Солдат»</p>	<p>Учить создавать предмет военной формы. Используя знакомую технику оригами.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям ВОВ.</p> <p>Развивать умение составлять декоративные композиции из растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p> <p>Продолжать формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы.</p> <p>Формировать чувство великой благодарности и уважения к участникам ВОВ.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Вызвать желание петь песни о войне, ее героях.</p>	<p>Работа с бумагой «Пилотка».</p> <p>Рисование «Салют»</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка (глина)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников к теме «Победа»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Главный праздник» Н.Мухамеджановой, «Священная война» А.Александрова.</p> <p>Слушание аудиозаписи детских песен по теме ВОВ.</p>
	Физическое развитие		Совершенствовать	Утренняя

		«По дорогам и по взгорьям»	<p>технику движений, добиваться легкости, точности.</p> <p>Закреплять основные движения. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость.</p>	<p>гимнастика «Мы-солдаты brave» Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Спортивное развлечение.</p> <p>Подвижные игры: «Проползи через туннель», «Бесшумные разведчики», «Доберись до флажка», «Морской бой!».</p>
VI-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Лето – самое теплое время года».	<p>Формировать представления детей о лете как времени года Обсудить с детьми, как люди планируют летний отдых. Закреплять умение устанавливать смысловые взаимосвязи. Развивать умение содержательно. Эмоционально рассказывать сверстникам о красивых местах отдыха; знакомить с трудом взрослых.</p>	<p>Просмотр слайдов</p> <p>Игра с картинками «Дружит – не дружит».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</p>
	Познавательное развитие	«Туризм завтрашнего дня»	<p>Учить исследовать информационные источники о развитии туризма сегодня и в ближайшем будущем Закрепление знаний о профессиях общественного сервиса.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание фотоальбома с изображением некоторых профессий общественного сервиса: стюардесса, проводник,</p>

			Объяснить детям, что везде существуют правила поведения.	официант. Рассматривание сюжетных картин, обсуждение опасных ситуаций во время путешествий.
Речевое развитие	«Лето»	Учить сравнивать весну и лето; составлять предложения с союзом а; учить подбирать однородные признаки и действия к именам существительным. Учить придумывать рассказ по сюжетной картине. Закреплять полученные знания о звуках и буквах с помощью игр и упражнений. Приучать детей к самостоятельности рассуждений, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать. Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов. Дать детям элементарные представления о развитии туризма.	Лексико-грамматические упражнения на тему «Лето». Составление рассказа по сюжетной картине «Летние забавы». Закрепление полученных знаний о звуках и буквах. Беседа с элементами рассуждения на тему «Зачем человеку нужно лето, или куда отправиться отдохнуть?». Дидактическая игра «Где сидит бабочка?». Беседа с элементами рассказывания «путешествие в прошлом и настоящем времени».	
Художественно-эстетическое развитие		Развивать конструкторские навыки; продолжать учить пользоваться схемой.	Конструирование из тематического конструктора «Лего»: «транспорт для путешествия».	

			<p>Формировать представления детей о летних каникулах; пополнять литературный багаж детей, воспитывать читателя.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, помогать чувствовать красоту и выразительность языка.</p> <p>Продолжать учить детей работать с тканью; использовать шаблон; наносить контур с помощью мелка.</p> <p>Обогащать представления детей о летнем отдыхе; знакомить с изобразительными средствами, передающими впечатление.</p> <p>Закрепить представления детей о пейзаже.</p> <p>Упражнять в вырезывании фигур морских обитателей по готовым силуэтам.</p> <p>Развивать творческое воображение; создавать образ иглокожих из пластилина.</p> <p>Обогащать музыкальное впечатление детей, формировать</p>	<p>Чтение сказки Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов В.Берестов «Веселое лето», К.Ушинский «Ветер и солнце»; Г.Виеру «У моря», Я Аким «Лето».</p> <p>Работа с тканью: «Ловись, рыбка!».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг и картин художников с изображением летнего пейзажа</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Слушание и обсуждение песен: «Веселые путешественники»,</p>
		«Летний пейзаж»		
		«Море, море!»		
		«Морские колючки»		

			музыкальный вкус.	«песня маленького отпускника»
	Физическое развитие	«По волнам, по морям...»	Упражнять в различных видах ходьбы и бега; способствовать развитию ловкости, координации движений и ориентирования в пространстве. Совершенствовать технику основных упражнений, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, навыки совместной игры.	Тематическое занятие. Утренняя гимнастика «Летние виды спорта» Подвижные игры: «Раки-забияки», «Море волнуется...».
УП 2016	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Удивительный мир насекомых»	Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым	Конкурс знатоков насекомых. Выставка поделок «Шестиногие малыши»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Лес – наше богатство!»	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению	Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг Презентация книги с рисунками и

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>представлений о профессии лесника и егеря.</p> <p>Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»).</p> <p>Показать значимость даров леса для человека.</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p>	<p>экологическими сказками детей о лесе</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Братья наши меньшие»</p>	<p>Закрепить представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.</p> <p>Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных.</p> <p>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с животными.</p>	<p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Огонь – опасная игра!»</p>	<p>Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	
УШ 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Береза – русская душа»	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.	Спортивный досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»
	Социально-коммуникативное	«Прыг-скок – побежали в кузовок»	Углублять знания детей о грибах.	Составление коллажа «Сквозь

<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе.</p> <p>Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.</p>	<p>землю прошел, красную шапочку нашел»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«До свидания, лето!»</p>	<p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.</p>	<p>Досуг «До свидания, лето!»</p> <p>Фотогазета «Как мы провели лето»</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь

образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Анализ продуктов детской деятельности			Май
---	--	--	--	-----

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	«В саду и в огороде»	Конкурс рецептов от домашних поваров: «овощи и фрукты- это вкусно и полезно».	Консультация «Витаминная зарядка с грядки».
X-2015 г.	«Раскинулись поля широкие...».	Оформление выставки детского творчества «Рисуем крупой»	Оснащение центра двигательной активности. Оборудование для бросания и ловли предметов.
XI-2015 г.	«Наш дом - природа»	Оформление фотовыставки «Мои добрые дела». Конкурс рисунков на тему «Сад дикой природы в городе».	Консультация «Как образ жизни семьи воздействует на ребенка».
XII-2015 г.	«На полюсе»	Создание книжки-малышки «Северное сияние»	Памятка заботливому родителю: «Как одеть ребенка на зимнюю прогулку». Консультация «Научи ребенка ходить на лыжах».
I-2016 г.	«Зимние забавы»	Оформление фотовыставки «зимние виды спорта»	Консультация «Каникулы – время отдыха и спорта, или как привить ребенку любовь к спорту».
II-2016 г.	«23 февраля – день защитника Отечества».	Создание фотоальбома «Военные профессии»	Рекомендация «Расскажите ребенку про

		Оформление выставки рисунков «они прославляли нашу Родину».	защитников Отечества».
III-2016 г.	«Народные промыслы».	Оформление выставки декоративного народно-прикладного творчества. Создание аудиосборника на тему « Народные мотивы»	Консультация «Расскажите ребенку о народных играх».
IV-2016 г.	«Космос»	Конкурс рисунков «Как спасти планету?». Оформление выставки работ на тему «Космические корабли»	Оснащение центра двигательной активности. (оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия)
V-2016 г.	«Этот День Победы...»	Оформление выставки рисунков «Солдатская слава». Организация праздничного концерта.	Домашнее чтение. Просмотр мультфильмов о войне, военных действиях, о силе и выносливости солдат.
VI-2016 г.	«Лето»	Оформление выставки работ детского творчества «Куда отправится хочю?».	Привлечение родителей к пополнению центра природы энциклопедиями. Консультация «Зачем ребенку летний отдых?». Оснащение центра двигательной активности.(изготовление атрибутов к подвижным играм)
VII-2016 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2016 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Подготовительная группа.

7.00-8.00	Утренний прием.
8.00-8.20	Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика .

8.40-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00	Игры, трудовые поручения.
9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации (включая перерыв). Компенсирующие мероприятия по плану.
10.50-11.00	Второй завтрак.
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка.
12.30-12.35	Возвращение с прогулки.
12.35-13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05-15.10	Подготовка к дневному сну, сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия, игры.
15.20-15.45	Культурные практики.
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

**Режим дня для детей подготовительной группы.
Летний период (июнь-август).**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия	8.55-9.20
Прогулка	9.20-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.30-12.35
Совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа	
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.25

Культурные практики	15.25-15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная	Предлагать места для игр	Воспитатели

	деятельность	и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей старшего возраста (подготовительная гр.)

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	306
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	180
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	301
Среда	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4.Физкультурный досуг.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	317
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20

	4. Физкультура	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	287
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка.	30
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	310
	Физкультурно-спортивные праздники. 5 раз в год	60-90
	Физкультурный досуг 2 раза в месяц	30
	Итого в неделю:	25 ч 51 м

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
подготовительной группы № 12
7 ч. в неделю**

Понедельник	<p>9.40-10.10 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация</p> <p>10.40-11.15 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие</p>
Вторник	<p>9.00-9.30/ ОО Социально-коммуникативное развитие. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога 1 подгруппа</p> <p>9.40-10.10/ ОО Речевое развитие 2 подгруппа.</p> <p>10.20-10.50 ОО Физическое развитие. Физкультура.</p>
Среда	<p>9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте. ОО Речевое развитие</p> <p>9.40-10.10 ЧХЛ ОО Речевое развитие</p> <p>16.30-17.00 ОО Физическое развитие. Физкультурный досуг.</p>

Четверг	9.00-9.30 РМП ОО Познавательное развитие. 9.40-10.10 ОО Познавательное развитие. ФЦКМ 10.20-10.50 Музыка. ОО Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.30 Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие 11.15-11.45 Активная прогулка. (развлечения) ОО Физическое развитие. 15.15-15.45 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие

РМП – развитие математических представлений
 ФЦКМ – формирование целостной картины мира
 ЧХЛ – чтение художественной литературы

Учебный план подготовительной группы № 12

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
Речевое развитие	
Грамота	1
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Музыкальный досуг	1
Физическое развитие.	
Физкультура	1
Физкультурный досуг	1
Активная прогулка	1*
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Занятия с учителем-логопедом.	1**

Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом.	1
Итого:	14

*- физическое воспитание со средней группы 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию).

** - занятие с учителем-логопедом проводится по показаниям, во время занятий по речевому развитию, в соответствии с расписанием соответствующей группы

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная</p>	<p>Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так</p>

		(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1,5 часа	30 минут	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Книги» С.р.игры: «Кафе» «Заповедник» «Ученые на полюсе» «На стадионе»	Книги; детские энциклопедии; наборы открыток; плакаты; журналы иллюстрации, комиксы; портреты писателей и поэтов, Посуда, меню, поднос Фуражка, компас. Рация. Карта.	сентябрь-июнь сентябрь ноябрь декабрь

	«В мастерской» «На заставе» Центр «Экспериментирования»	Свисток, секундомер. Швейная машинка. Журналы мод. Винтовка. Карта границ. Книги, песочные часы, водный термометр, компас, свечи, сборник «Опыты»	февраль март апрель май июнь
Познавательное развитие	Центр «Познания» Центр «Конструирования» Центр ОБЖ Центр «Природы» Уголок « Санкт- Петербург»	Дидактические игры; демонстрационный материал; аудиозаписи; логические задания; индивидуальные задания, лабиринты, математические игры Напольный строитель, деревянный настольный конструктор, конструктор «Лего», схемы построек Дидактические игры; книги, раскраски, энциклопедии Книги, открытки, календарь погоды, отрывной календарь, альбомы, фотоальбом иллюстрации, дидактические игры Открытки, детские рисунки, макеты, настольно-печатные игры, карта города, брошюры, карта метрополитена.	сентябрь- май ноябрь- май сентябрь- май сентябрь- июнь сентябрь – май
Речевое развитие	Уголок «Развития речи»	Дидактические игры; альбомы с иллюстрациями; сюжетные картинки; картины художников; игры на развитие звуковой культуры речи; сказки, рассказы, стихи. Иллюстрации с изображением времен года, ребусы, кресворды	сентябрь- май
Художественно- эстетическое развитие	Центр «Творчество» Центр «Музыка»	Графареты, шаблоны, раскраски, задания на штриховку. Обновление уголка ИЗО (карандаши, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, глина, фломастеры, маркеры, клей- карандаш, линейки); портреты художников. Картотека игр с муз. сопровождением; картинки к детским песенкам, картотека аудиозаписей; портреты композиторов, музыкальные инструменты (флейта, ксилофон)	сентябрь – май сентябрь – май ноябрь

	Центр «Театр»	Дидактические игры, теневой театр по сказкам «Снегурочка», Лиса и Журавль»; детские книжки-малышки, сказка на магнитах «Морозко», «золушка»; открытки по сказке «Доктор Айболит»; сборник аудиозаписей «Сказки Бр. Grimm», «Сказки А.С.Пушкина»; картины с сюжетами из сказок.	октябрь декабрь апрель
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	Картотека утренней гимнастики; картотека подвижных игр на прогулке; обогащение новыми атрибутами для бросания и ловли предметов.	сентябрь – май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Мы живем в России» (средняя группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</p> <p>«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год</p> <p>«Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск) О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий», 2007 г.</p> <p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</p> <p>«Чтобы не было пожара» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г</p> <p>«Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г.</p> <p>«Дорожные знаки» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром А.Айгинина, «Маленький Гений-Пресс», 2008</p> <p>«Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.</p>

	«Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.
Познавательное развитие	«Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г. «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012 «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»(средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова, Москва, «Вако» 2007 г. «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014 «Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, подготовительная группа, О.Н.Каушалъ, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.
Речевое развитие	«Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г «Правильно ли говорит ваш ребенок»(для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. «Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г. «Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г. Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в подготовительной группе детского сада, Т.М.Бондаренко, Воронеж, 2012 г «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012 «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. «Занятия по конструированию из строительного материала» (в подготовительной группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
Физическое развитие	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.

	<p>«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p>
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», СПб, «Детство-пресс», 2014 г.