

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136

Протокол № 2 от "16" сентября 2015 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А. Курчашова

Приказ № 47 от "16" сентября 2015 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
в подготовительной группе № 12 для детей
с фонетическим недоразвитием речи.

Учитель-логопед
Ястребова О.С.

2015 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13_(постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;

- Устав ГБДОУ детский сад № 136;

- Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детский сад № 136 (далее Программа).

Рабочая программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): использованы специальные образовательные программы, методические приемы, специальные методические пособия и дидактические материалы;

организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Первое полугодие составе 12 группы 25 человек (дети 6-го и 7-го года жизни) с фонетическим недоразвитием речи. Из них 8 девочек и 17 мальчиков. Дети с II, III, IV группой здоровья.

Цель работы логопеда в ГБДОУ компенсирующего вида оказание своевременной коррекционной-педагогической помощи детям дошкольного возраста 6-7 лет с фонетическим недоразвитием речи.

Основные направления в работе логопеда:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у дошкольников;
- профилактическая работа;
- пропаганда логопедических знаний среди работников ГБДОУ и родителей.

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.
- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;
- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.

Комплектование групп осуществляется комиссией в составе заведующей и логопедом ГБДОУ, логопедом-куратором.

- Сроки логопедической помощи находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ГБДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2 до 10 месяцев.
- В группу зачисляются дети с ФНР с нарушением отдельных групп звуков.
- Продолжительность подгрупповой коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальной 10-15 мин. Частота проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, и психофизическими особенностями детей. Дети с ФНР получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедического сада. Периодичность 2-3 раза в неделю.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья при организации и проведении образовательной деятельности;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность учителя-логопеда в ГБДОУ детский сад № 136 направлена на создание условий для коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение достижения детьми, имеющими нарушения речи, уровня развития, соответствующего возрастной норме, на создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития, на создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность компенсирующей работы в целом.

Учитель-логопед планирует и проводит образовательную и компенсирующую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности.

Учитель-логопед организует компенсирующую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающую в себя проведение дыхательной гимнастики и упражнений на правильное речевое дыхание и развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, упражнения для профилактики нарушений фонематического слуха, речи, упражнения на релаксацию.

Учитель-логопед осуществляет консультативную поддержку воспитателей и специалистов ГБДОУ по проблемам коррекционно-педагогического процесса, консультирует воспитателей по вопросам отбора содержания и методики проведения совместной деятельности, направленной на развитие речи, коррекцию речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

I. Задача учителя-логопеда – обеспечение специализированной коррекционной помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- коррекционно-развивающей;
- консультативно-диагностической;
- коррекционно-воспитательной.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонетическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- Воспитание грамматически правильной связной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудников ГБДОУ, специалистами медицинских учреждений.

Занятия с детьми включают игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать;

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало.
2. Детские столы.
3. Детские стулья.
4. Стол для логопеда.
5. Стул для логопеда.
6. Шкафы для пособий.
7. Магнитная доска.
8. Лампа дневного освещения над зеркалом.
9. Чистые полотенца.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или двух групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится

неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р')

У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

II. Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Подготовительный этап

Задачи

- 1) Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- 2) Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 3) Формирование физиологического и речевого дыхания;
- 4) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- 1) Устранение дефектов звукопроизношения;
- 2) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- 3) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков

- 1) Автоматизация исправленного звука в слогах (может проводится как индивидуально, так и в подгруппе)
 - 2) Автоматизация исправленного звука в словах. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.
 - 3) Автоматизация звуков в предложениях.
 - 4) Дифференциация звуков.
 - 5) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях и т. д.)
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 3. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.
 4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
 5. Грамматические упражнения.
 6. Нормализация просодической стороны речи.
 7. Обучение рассказыванию.

III. Примерное планирование работы логопеда в подготовительной группе у детей с ФНР.

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.
4. Мониторинг.
5. Обследование детей ГБДОУ.

1. Полугодие.

1. Период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Выработать чёткое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёки.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

(фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками А, О, У, Э, Ы, И.

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.).

4. Выделение гласного в начале слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).

5. Придумывание слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками (М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ, П-ПЬ, Е-ЕЬ, К-КЬ, Х-ХЬ).

7. Выделение изученных согласных звуков на фоне слова (начало, конец, середина).

8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО, и т.п.).

10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)

11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Х.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

ЛЕКСИКА:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи-фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление простых распространённых предложений.
2. Детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Зима», «Зимние забавы»
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатающие пройденных букв в тетрадях.

Планирование подгрупповой работы на две недели				
Развитие фонематических представлений	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие тонкой моторики	Развитие психических функций	
			Внимание	Мышление
«Хлопни в ладоши.» осень, косим, носим, осень, осы, просим.	Подбери нужное слово. День какой? (теплый, солнечный) Утро какое?	Прямые и наклонные палочки	Игра «Где звенит колокольчик?»	Найди ошибки художника. Какие приметы не подходят К осени?
«Назови лишнее слово»: Арбуз, автобус, ухо, апельсин.	Игра с мячом «Большой-маленький»: лист-листочек	Отгадайте, что я делаю? (действие с предметами)	Какой лист исчез? Нет кленового листочка.	Ориентировка на листе бумаги: выполнение заданий по словесной инструкции.
Придумай слово со звуком «У»	Игра с мячом «Один - много»	Развяжи узелки на тонкой и толстой верёвках.	Подними руку когда услышишь название овощей: лук, репа, яблоко, морковь....	«Что растёт на грядке?»
Игра «Я назову звук – вы слово» А-арбуз У-утка	«Расхвали!» Помидор (какой?)	Печатаем букву «У»	«Какой овощ я не назвала?»	«Четвёртый лишний».

IV. Методическое обеспечение логопедического кабинета.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой и (мелкой) моторики;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;
- по обучению грамоте;
- на предупреждение дисграфии;
- на предупреждение дислексии;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- другие.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- загадок;
- чисто -и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте);

ЛИТЕРАТУРА

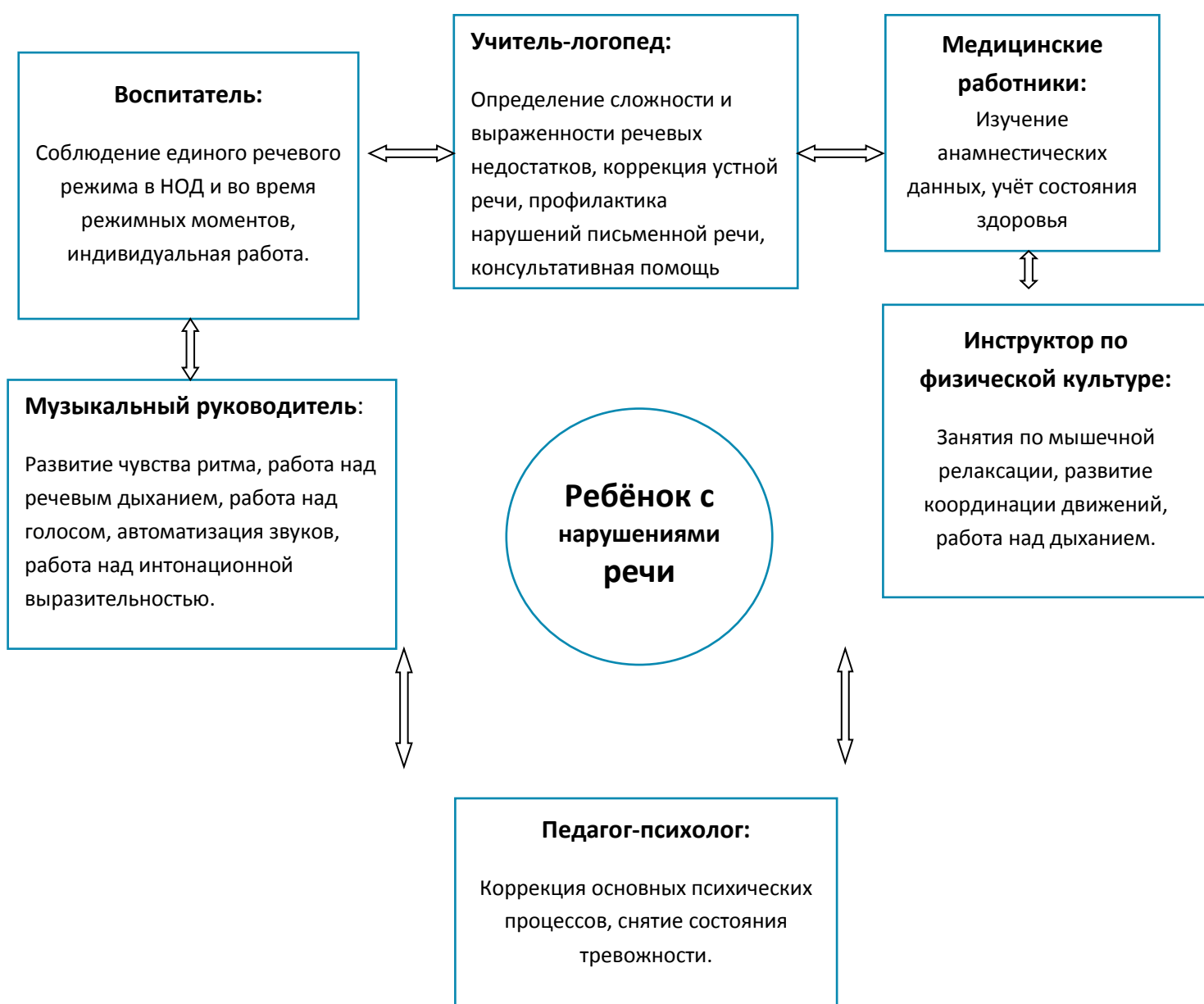
1. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
2. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. М.: АРКТИ, 2012
3. Быстрова Г. А. Сизова Э. А. Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Спб.: КАРО, 2008
4. Бородич А. М. Методика развития речи д М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1974
5. Буденная Т. Б. Логопедическая гимнастика. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
6. Быховская А. М. Казакова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
7. Вакуленко Л. С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Выгодская И. Г. Пеллингер Е. Л. Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1993
9. Генинг М. Г. Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары 1976
10. Гербова В. В. Комарова Т. С. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. М. Мозаика-Синтез.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Под ред. А. И. Герцена Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
12. Дифференциальная диагностика речевых у детей дошкольного и школьного возраста. Под. ред. РГПУ Герцена. Спб. 1998
13. Жукова Н. С. Мостюкова Е. М. Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург. АРД ЛТД 1999
14. Жукова Н. С. Мостюкова Е. М. Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 1990
15. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для логопеда. Спб. КАРО, 2008
16. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Гном-Пресс. 1999

17. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М. Гном-Пресс. 1999
18. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. ГНОМ и Д. 2005.
19. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М. Гном-Пресс. 1999
20. Летуновская Т. А. Сеничкина В.В. Учебная программа. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте. Дошкольная педагогика. 2011
21. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988
22. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
23. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. СПб. КАРО, 2013
24. Пфафендрот А. Н. Произношение. М. Просвещение, 1991
25. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М. Владос, 1994
26. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей. М. Гном-Пресс. 1999
27. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
28. Филичева Т. Б. Чиркина Г. . Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Издательство «Просвещение», 2008
29. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. М. Просвещение, 1978.

У. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ и совместная работа с воспитателями массовых групп.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

Модель сотрудничества педагогов.



**Сетка индивидуальных и в микрогруппах занятий по коррекции
звукопроизношения.**

№	Фамилия, имя ребёнка	пон	вт	ср	чт	пт
1	ПетяВ.	*		*		*
2	Даша П.		*		*	
3	Вова С.		*		*	
4	Аня Ф.	*		*		*
....						

Планируемые результаты логопедической работы.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Мониторинг речевого развития детей подготовительной группы № 12 с НПОЗ.
 «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук.
 Соответствует ФГОС ДО.
 Издательский дом «ЛИТЕРА» 2015 г. Рец. Яковлева

№	Фамилия имя ребёнка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Всего баллов сентябрь	Всего баллов май
		сентябрь	май	сентябрь	май		

Критерии оценивания.

Звукопроизношение.

0 баллов. Не нарушено.

1 балл. Нарушено произношение одной группы звуков.

2 балла. Нарушено произношение двух группы звуков.

3 балла. Нарушено произношение трёх групп звуков.

4 балла. Нарушено произношение четырёх групп звуков.

Фонематические процессы.

0 баллов. Сформированы. Соответствуют возрасту.

1 балл. Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

2 балла. Половину заданий выполняет верно.

3 балла. Выполняет задания для младшего возраста, с более трудными не справляется.

4 балла. Не сформированы.

В группе № 12 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках мониторинга речевого развития детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Инструментарий для мониторинга — «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. Соответствует ФГОС ДО позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга речевого развития детей используются для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей