

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Приказ № 147 от "15" сентября 2015 г.



Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А.Курчашова

**Рабочая программа учителя-логопеда
в подготовительной группе № 2
для детей
с фонетическим недоразвитием речи.**

**Учитель-логопед
Ястребова О.С.**

2015 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;

- Устав ГБДОУ детский сад № 136;

- Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детский сад № 136(далее Программа).

Рабочая программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): использованы специальные образовательные программы, методические приемы, специальные методические пособия и дидактические материалы;

организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Второе полугодие в составе группы 24 человека (дети 6-го и 7-го года жизни) с фонетическим недоразвитием речи Из них 9 девочек и 15 мальчиков. Дети с II, III группой здоровья.

Цель работы логопеда в ГБДОУ компенсирующего вида оказание своевременной коррекционной-педагогической помощи детям дошкольного возраста 6-7 лет с фонетическим недоразвитием речи.

Основные направления в работе логопеда:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у дошкольников;
- профилактическая работа;
- пропаганда логопедических знаний среди работников ГБДОУ и родителей.

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.
- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;
- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.

Комплектование групп осуществляется комиссией в составе заведующей и логопедом ГБДОУ, логопедом-куратором.

- Сроки логопедической помощи находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ГБДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2 до 10 месяцев.
- В группу зачисляются дети с ФНР с нарушением отдельных групп звуков.
- Продолжительность подгрупповой коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальной 10-15 мин. Частота проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, и психофизическими особенностями детей. Дети с ФНР получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедического сада. Периодичность 2-3 раза в неделю.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья при организации и проведении образовательной деятельности;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность учителя-логопеда в ГБДОУ детский сад № 136 направлена на создание условий для коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение достижения детьми, имеющими нарушения речи, уровня развития, соответствующего возрастной норме, на создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития, на создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность компенсирующей работы в целом.

Учитель-логопед планирует и проводит образовательную и компенсирующую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности.

Учитель-логопед организует компенсирующую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающую в себя проведение дыхательной гимнастики и упражнений на правильное речевое дыхание и развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, упражнения для профилактики нарушений фонематического слуха, речи, упражнения на релаксацию.

Учитель-логопед осуществляет консультативную поддержку воспитателей и специалистов ГБДОУ по проблемам коррекционно-педагогического процесса, консультирует воспитателей по вопросам отбора содержания и методики проведения совместной деятельности, направленной на развитие речи, коррекцию речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

I. Задача учителя-логопеда – обеспечение специализированной коррекционной помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- коррекционно-развивающей;
- консультативно-диагностической;
- коррекционно-воспитательной.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонетическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Воспитание грамматически правильной связной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудников ГБДОУ, специалистами медицинских учреждений.

Занятия с детьми включают игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать;

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало.
2. Детские столы.
3. Детские стулья.
4. Стол для логопеда.
5. Стул для логопеда.
6. Шкафы для пособий.
7. Магнитная доска.
8. Лампа дневного освещения над зеркалом.
9. Чистые полотенца.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или двух групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р')

У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

II. Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Подготовительный этап

Задачи

- 1) Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- 2) Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 3) Формирование физиологического и речевого дыхания;
- 4) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- 1) Устранение дефектов звукопроизношения;
- 2) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- 3) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков

- 1) Автоматизация исправленного звука в слогах (может проводится как индивидуально, так и в подгруппе)

- 2) Автоматизация исправленного звука в словах. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.
 - 3) Автоматизация звуков в предложениях.
 - 4) Дифференциация звуков.
 - 5) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях и т. д.)
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 3. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.
 4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
 5. Грамматические упражнения.
 6. Нормализация просодической стороны речи.
 7. Обучение рассказыванию.

III. Примерное планирование работы логопеда в подготовительной группе у детей с ФНР.

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.
4. Мониторинг.
5. Обследование детей ГБДОУ.

2. Полугодие.

2. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Знакомство со звуками Ф-Фь, С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, с буквами Ф, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слова типа: МУКА, ШКАФ, АИСТ, КОШКА (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие – зелёным цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог-как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

ЛЕКСИКА:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детёнышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.

6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

3. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ:

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой четырёхсложных и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Знакомство со звуками Ё, Л, ЛЬ, Р, РЬ. Знакомство с буквами Ё, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (типа: конь, коньки)
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

ЛЕКСИКА:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птица», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
3. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро), образование степени сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).

4. Составление букв из элементов.

5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Планирование подгрупповой работы на две недели

Развитие фонематических представлений	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие тонкой моторики	Развитие психических функций	
			Внимание	Мышление
«Хлопни в ладоши.» осень, косим, носим, осень, осы, просим.	Подбери нужное слово. День какой? (теплый, солнечный) Утро какое?	Прямые и наклонные палочки	Игра «Где звенит колокольчик?»	Найди ошибки художника. Какие приметы не подходят К осени?
«Назови лишнее слово»: Арбуз, автобус, ухо, апель- син.	Игра с мячом «Большой-маленький»: лист-листочек	Отгадайте, что я делаю? (действие с предметами)	Какой лист исчез? Нет кленового листочка.	Ориентировка на листе бумаги: выполнение заданий по словесной инструкции.
Придумай слово со звуком «У»	Игра с мячом «Один - много»	Развяжи узелки на тонкой и толстой верёвках.	Подними руку когда услышишь название овощей: лук, репа, яблоко, морковь....	«Что растет на грядке?»

Игра «Я назову звук – вы слово» А-арбуз У-утка	«Расхвали!» Помидор (какой?)	Печатаем букву «У»	«Какой овощ я не назвала?»	«Четвёртый лишний».
------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

IV. Методическое обеспечение логопедического кабинета.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой и (мелкой) моторики;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;
- по обучению грамоте;
- на предупреждение дисграфии;
- на предупреждение дислексии;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- другие.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- загадок;
- чисто -и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте);

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
2. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. М.: АРКТИ, 2012
3. Быстрова Г. А. Сизова Э. А. Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Спб.: КАРО, 2008
4. Бородич А. М. Методика развития речи д М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1974
5. Буденная Т. Б. Логопедическая гимнастика. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
6. Быховская А. М. Казакова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
7. Вакуленко Л. С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Выгодская И. Г. Пеллингер Е. Л. Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1993
9. Генинг М. Г. Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары 1976
10. Гербова В. В. Комарова Т. С. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. М. Мозаика-Синтез.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Под ред. А. И. Герцена Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
12. Дифференциальная диагностика речевых у детей дошкольного и школьного возраста. Под. ред. РГПУ Герцена. Спб. 1998
13. Жукова Н. С. Мостюкова Е. М. Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург. АРД ЛТД 1999
14. Жукова Н. С. Мостюкова Е. М. Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 1990
15. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для логопеда. Спб. КАРО, 2008
16. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Гном-Пресс. 1999

17. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М. Гном-Пресс. 1999
18. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. ГНОМ и Д. 2005.
19. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М. Гном-Пресс. 1999
20. Летуновская Т. А. Сеничкина В.В. Учебная программа. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте. Дошкольная педагогика. 2011
21. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988
22. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
23. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. СПб. КАРО, 2013
24. Пфафендрот А. Н. Произношение. М. Просвещение, 1991
25. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М. Владос, 1994
26. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей. М. Гном-Пресс. 1999
27. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
28. Филичева Т. Б. Чиркина Г. . Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Издательство «Просвещение», 2008
29. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. М. Просвещение, 1978.

У. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ и совместная работа с воспитателями массовых групп.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

Модель сотрудничества педагогов.



**Сетка индивидуальных и в микрогруппах занятий по коррекции
звукопроизношения.**

№	Фамилия, имя ребёнка	пон	вт	ср	чт	пт
1	Петя В.	*		*		*
2	Даша П.		*		*	
3	Вова С.		*		*	
4	Аня Ф.	*		*		*
....						

Планируемые результаты логопедической работы.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Критерии оценивания.

Звукопроизношение.

0 баллов. Не нарушено.

1 балл. Нарушено произношение одной группы звуков.

2 балла. Нарушено произношение двух группы звуков.

3 балла. Нарушено произношение трёх групп звуков

4 балла. Нарушено произношение четырёх групп звуков.

Фонематические процессы.

0 баллов. Сформированы. Соответствуют возрасту.

1 балл. Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

2 балла. Половину заданий выполняет верно.

3 балла. Выполняет задания для младшего возраста, с более трудными не справляется.

4 балла. Не сформированы.

В подготовительной группе № 2 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках мониторинга речевого развития детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Инструментарий для мониторинга — «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук соответствует ФГОС ДО, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга речевого развития детей используются для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей

«Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук.
Соответствует ФГОС ДО.

Издательский дом «ЛИТЕРА» 2015 г. Рец. Яковлева

№	Фамилия имя ребёнка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Всего баллов сентябрь	Всего баллов май
		сентябрь	май	сентябрь	май		