

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
Т.А. Курчаева  
Приказ № 47 от "15" сентября 2015 г.



Рабочая программа по физической культуре  
по реализации образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с иными ограниченными возможностями здоровья)  
ГБДОУ детского сада № 136  
на 2015 – 2016 учебный год

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 8

Составитель:  
Инструктор по физической культуре  
Урваева Мария Александровна

Санкт-Петербург  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3. Задачи физического воспитания в ГБДОУ
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей среднего дошкольного возраста (2-3 лет)
- 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми
- 2.2. Интеграция образовательной области «Физическая культура» с образовательными областями
- 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по физическому развитию воспитанников
- 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.2. Принципы организации занятий
- 3.3. Методы и приемы обучения:
- 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)
- 3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – это учебно-методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа помогает созданию целостной и четкой системы планирования, организации и управления образовательным процессом для укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки служит образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детского сада № 136.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

**Цель рабочей программы** - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детского сада № 136, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО) по физическому развитию детей.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13\_(постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Воспитание и обучение производится на русском языке.

В данной рабочей программе представлена модель занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей группы раннего возраста № 8 (2-3лет).

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года).

В условиях дошкольного учреждения и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующая требованиям системного подхода для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья новыми двигательными действиями.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, на их полноценное физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает проведение образовательной деятельности (при необходимости совместно с другими специалистами) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и медицинских показаний, регулируя физическую нагрузку для детей.

Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами ЛФК, дыхательной, пальчиковой гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, гимнастики для глаз и упражнений на релаксацию и т.д.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников) по актуальным вопросам, касающимся физического воспитания.

### ***Цели физкультурно – компенсирующей работы:***

- Помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- Способствовать правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - ✓ Принцип полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
  - ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
  - ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
  - ✓ Принцип поддержки инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.
  - ✓ Принцип сотрудничества с семьей.
  - ✓ Принцип приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
  - ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.
  - ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
  - ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3 Задачи физического воспитания в ГБДОУ**

- Формирование правильной техники выполнения основных видов движений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Включение здоровьесберегающих технологий в систему физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие творческих способностей детей, формирование умения эмоционального выражения и творчества в движениях.
- Формирование навыков выразительности движений.
- Развитие чувства ритма, темпа, двигательной памяти.
- Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса и любви к занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у детей осознания ценности здорового образа жизни, развитие представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
- Поддержание у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных эмоций, возникающих в процессе физической активности, чувства «мышечной радости».
- Побуждение детей задумываться о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство.
- Формирование у детей бережного отношения к природе и его обитателям.
- Забота о том, чтобы игры развивали у детей с ограниченными возможностями здоровья не простое стремление к получению удовольствия, а помогали ему ощущать, воспринимать и творчески отображать мир в своей игровой деятельности, учили ребенка всматриваться в жизнь.
- Обогащение двигательного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, активизация их двигательной деятельности. Ребенок должен узнать, что:
  - одно и то же движение можно выполнять по-разному (темп, амплитуда, условия и т.п);
  - с одним предметом можно выполнять разные движения;
  - одно и то же движение можно выполнять с разными предметами.
- Совершенствование моторного аппарата, развитие координационных способностей, в частности зрительно-двигательной координации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование правильной осанки, коррекция и укрепление свода стопы.
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированию в пространстве и развитие механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных.
- Создание условий для развития на занятии сенсорных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений; обучение детей целенаправленным действиям, развитие способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.
- Развитие желания действовать самостоятельно, формирование понятий «могу» и «хочу».
- Создание предпосылок к творческому развитию ребенка, стимулирование поисковой деятельности на занятии; оказание помощи ребенку в открытии себя; поддержание инициативы: «Я сам».
- Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья способности и желания обучаться, приобретать знания.
- Обеспечение эмоционального комфорта на занятии.
- Формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья прочных навыков здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.
- Интегрирование содержания занятий физической культурой в повседневную самостоятельную деятельность детей.
- Создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений в самостоятельной деятельности детей.

- Активная пропаганда здорового образа жизни в семье.
- Осуществление преемственности в работе детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, использование различных форм взаимодействия с родителями.
- Организация эффективной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;
- Создание условий для квалифицированной коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими следующие заболевания:
  - Заболевания органов кровообращения (врожденные пороки сердца, аномалии сердца, нарушения сердечного ритма, и др.).
  - Заболевания органов пищеварения: функциональное расстройство желудка, кишечника, болезни желчевыводящих путей и др.).
  - Заболевания крови (анемии и др.).
  - Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, аллергический ринит, хронические болезни миндалин и аденоидов, респираторный аллергоз, хронический бронхит, реконвалесцент острой пневмонии, острого бронхита и др.).
  - Заболевания уха (хронический отит, тугоухость и др.).
  - Заболевания мочеполовой системы (врожденные пороки развития почек и мочевыводящих путей, обменная нефропатия, инфекции: пиелонефрит, цистит и др.).
  - Заболевания эндокринной системы и обмена веществ (дефицит, избыток массы тела и др.).
  - Заболевания кожи (дерматиты, нейродермиты, аллопеция).
  - Аллергические заболевания (пищевая аллергия, атопический дерматит, отек Квинке в анамнезе).
  - Заболевания костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, нарушения формирования свода стоп, остаточные явления дисплазии тазобедренных суставов, врожденной кривошеи, воронкообразная деформация грудной клетки).
  - Заболевания нервной системы (Остаточные явления ГИП ЦНС, астено-невротический синдром, синдром повышенной нервной возбудимости, недостаточность шейного отдела позвоночника, ММД, нарушения сна)
  - Нарушения речи (ФНР).
  - Заболевания глаз (миопия, астигматизм, анизометропия, гиперметропия).
  - Грыжи (передней брюшной стенки, паховые).
  - Реконвалесценты инфекционных заболеваний (мононуклеоз, ЦМВИ).

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста (2-3 лет)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережением отмечается

и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Это обуславливается еще и тем, что дети в ДОО поступают с III-IV группой здоровья, имея в совокупности ряд серьезных патологий развития и других заболеваний: с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), с иными ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Детям этого возраста свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка — это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг в том случае, если совокупность имеющихся заболеваний не отягощена такими патологиями, как гипотрофия, целиакия и др. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

Воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, поскольку дети, посещающие ДОО зачастую имеют такие диагнозы, как НШОП, ПВС, сколиозы, кифозы, вялая осанка, синдром двигательных нарушений и др. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям, особенно дети ДОО, имеющие ЛОР-патологии: частые обструктивные бронхиты, бронхиальную астму, а так же бронхо-легочную дисплазию, различные последствия оперативного вмешательства в анамнезе. Их верхние дыхательные пути страдают, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр, для этого в ДОО систематически проводится аэрофитофилактика, ежедневная

дыхательная гимнастика с инструктором по физической культуре. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Помощь им в этом вопросе тем более актуальна, что часть детей подвержена таким заболеваниям и синдромам, как ММД, ППЦНС, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, гидроцефальный синдром и др. Поэтому, чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм, исключение наблюдается у детей, имеющих ОНР, ТЗРР. Практика показывает, что под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию.**

#### ***Достижения ребенка***

- ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячиками и др.).
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ✓ Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушки, ленточки, кубики, мячики и др.).
- ✓ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ✓ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата двигательной деятельности.
- ✓ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укрепить здоровье детей, реализовать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, лазания и ползания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.
2. Освоение простейших для всех правил в подвижных играх
3. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
4. Происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
5. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать не мешая друг другу; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
6. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на наиболее значимых в этом возрасте скоростно - силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <u>Познавательное развитие:</u> Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, снегом. <u>Речевое развитие:</u> Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности. <u>Физическое развитие:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>Сентябрь</b>					
<b>Программные задачи</b>	<b>Образовательная:</b> Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.  <b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья  <b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям	<b>Образовательная:</b> Учить: ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте.  <b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья  <b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям	<b>Мониторинг</b>		
	<b>ОВД</b>	Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Прыжки на двух ногах на месте.		
<b>Планируемые результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками			

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. <u><b>Познавательное развитие:</b></u> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице <u><b>Речевое развитие:</b></u> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формы общения. <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов(в процессе рассматривания игрушек, предметов и спортивного инвентаря) <u><b>Физическое развитие:</b></u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<p><b>Образовательная:</b> Учить : ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> Укрепление здоровья детей</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физкультуре</p>	<p><b>Образовательная</b> Учить : во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мячей</p> <p><b>Оздоровительная:</b> Укрепление здоровья детей</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физкультуре</p>	<p><b>Образовательная</b> Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям</p>	<p><b>Образовательная</b> Учить : ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; подлезать под шнур.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям</p>	
<b>ОВД</b>	Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте	Упражнять в прокатывании мячей	Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.	Учить подлезать под шнур	
<b>П л а н и р у е м ы е результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском сад			

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом <u>Познавательное развитие:</u> Формировать представление о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. <u>Речевое развитие:</u> Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <u>Физическое развитие:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге. <b>Учить:</b> сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках <b>Оздоровительная:</b> Создавать условия для укрепления здоровья детей <b>Воспитательная:</b> Всестороннее развитие ребенка	<b>Образовательная:</b> Упражнять: в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч. <b>Учить</b> приземляться на полусогнутые ноги. <b>Упражнять</b> в прокатывании мяча. <b>Оздоровительная:</b> Создавать условия для укрепления здоровья детей <b>Воспитательная:</b> Всестороннее развитие ребенка	<b>Образовательная:</b> Упражнять: в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках <b>Оздоровительная:</b> Создавать условия для укрепления здоровья детей <b>Воспитательная:</b> Всестороннее развитие ребенка	<b>Образовательная:</b> Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. <b>Упражнять:</b> в ходьбе по уменьшенной площади. <b>Оздоровительная:</b> Создавать условия для укрепления здоровья детей <b>Воспитательная:</b> Всестороннее развитие ребенка	
<b>ОВД</b>	1. ходьба по уменьшенной площади; 2. прыжки через канат	1. прокатывать мяч друг другу 2. прыжки через канат	1. ловить мяч, бросать его назад; 2. ползать на четвереньках	1. подлезать под дугу на четвереньках. 2. ходьба по доске	
<b>Планируемые результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков			

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <u><b>Познавательное развитие:</b></u> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u><b>Речевое развитие:</b></u> развивать диалогическую форму речи <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов(их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними , развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения. <u><b>Физическое развитие:</b></u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги <b>Оздоровительная:</b> Формирование интереса к спорту <b>Воспитательная:</b> Воспитывать внимание	<b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <b>Оздоровительная:</b> Формирование интереса к спорту <b>Воспитательная:</b> Воспитывать внимание	<b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать враспынную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу. <b>Оздоровительная:</b> Формирование интереса к спорту <b>Воспитательная:</b> Воспитывать внимание	<b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. <b>Оздоровительная:</b> Формирование интереса к спорту <b>Воспитательная:</b> Воспитывать внимание	
<b>ОВД</b>	1. Ходьба по наклонной доске 2. прыжки из обруча в обруч	1. прыжки со скамейки 2. прокатывание мяча друг другу	1. прокатывание мяча друг другу 2. подползать под дугу.	1. подлезать под шнур, не касаясь руками; 2. ходьба по наклонной доске	
<b>П л а н и р у е м ы е результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре			

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <u><b>Познавательное развитие:</b></u> Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. <u><b>Речевое развитие:</b></u> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками <u><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></u> Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания . <u><b>Физическое развитие:</b></u> формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, поощрять игры, в которых развиваются навыки
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>ЯРВАРЬ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<b>Образовательная:</b> Познакомить с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. <b>Упражнять</b> в прыжках, продвигаясь вперед. <b>Оздоровительная:</b> познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать выдержку	<b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать враспынную; при спрыгивании мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета <b>Оздоровительная:</b> познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать выдержку	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <b>Оздоровительная:</b> познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать выдержку	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <b>Формировать</b> правильную осанку при ходьбе по доске. <b>Оздоровительная:</b> познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать выдержку	
<b>ОВД</b>	1. ходьбе по наклонной доске. 2. прыжки из обруча в обруч	1.спрыгивание со скамейки 2.прокатывать мяч вокруг предмета	1.прокатывать мяч друг другу; 2.подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	1.подлезать под шнур, не касаясь руками пола. 2. ходьбе по наклонной доске.	
<b>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я р е б е н к а ( н а о с н о в е</b>	умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями,				

интеграции образовательных областей)		стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой			лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>	
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. <b><u>Познавательное развитие:</u></b> Поддерживать положительные переживания детей в процессе ознакомления с новыми предметами и играми (радость, удивление, любопытство) <b><u>Речевое развитие:</u></b> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого <b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> Развивать умение связывать движения с музыкой. <b><u>Физическое развитие:</u></b> Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Программные задачи</b>	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; прыжках из обруча в обруч. <b>Учить</b> ходить переменными шагами через шнур. <b>Оздоровительная:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатывании мяча друг другу. <b>Учить</b> приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <b>Оздоровительная:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <b>Оздоровительная:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	<b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; беге в рассыпную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. <b>Оздоровительная:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила		
	<b>ОВД</b>	1. прыжки из обруча в обруч. 2. ходьба переменными шагами через шнур.	1. прокатывать мяч друг другу. 2. спрыгивать со скамейки	1. бросание мяча через шнур; 2. подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.		
<b>П л а н и р у е м ы е результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов				

		соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу			согласованным двигательным действиям.
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, <b><u>Познавательное развитие:</u></b> формировать первичные гендерные представления. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств(цвет, форма, размер) <b><u>Речевое развитие:</u></b> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями <b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> Развивать восприятие, рассматривание и подражание разным образам животных(лошади, медведи, собаки, птицы и т.п.) <b><u>Физическое развитие:</u></b> Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>МАРТ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<p><b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>Оздоровительная:</b> формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p> <p><b>Оздоровительная:</b> формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p> <p><b>Оздоровительная:</b> формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе парами; беге в распынную; ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p> <p><b>Оздоровительная:</b> формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	
<b>ОВД</b>	1.ходьба по скамейке в конце спрыгнуть 2. прыжки из обруча в обруч	1. Познакомить с прыжками в длину с места. 2. прокатывать мяч между предметами	1.ползание по скамейке на ладонях и коленях. 2. бросать мяч о землю и ловить двумя руками	1.ходьба с перешагиванием через брусок. 2. л а з а н и е по наклонной лестнице	
<b>П л а н и р у е м ы е результаты развития</b>		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соотв. с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух			



<b>ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>	ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения	насыщенности, особенности двигательной и интеллектуальной активности детей.
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. <u>Познавательное развитие:</u> Способствовать освоению простейших умений в различии предэталонов(это как мячик; как платочек) <u>Речевое развитие:</u> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Способствовать освоению движений, умение слушать музыку, действовать согласно с ней. <u>Физическое развитие:</u> Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания, способствовать усвоению разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять : ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в перепрыгивании через шнур.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять : ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места</p> <p><b>Оздоровительная:</b> , формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> избегать ситуаций приносящих вред здоровью.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательность</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> избегать ситуаций приносящих вред здоровью.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательность</p>	
<b>ОВД</b>	1.ходьбе по скамейке 2.перепрыгивать через шнур.	1.подбрасывать и ловить мяч; 2. прыжки в длину с места	1.бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 2.ползать по доске.	1. влезать на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске,	
<b>Планируемые результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству				

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	
<b>МАЙ</b>					
<b>Программные задачи</b>	<b>Мониторинг</b>		<p><b>Образовательная:</b> Упражнять: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать враспынную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p><b>Образовательная:</b> Упражнять: в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную; в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек</p> <p><b>Оздоровительная:</b> формировать желание вести здоровый образ жизни..</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле. Развивать самостоятельность, уверенность ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить различать среди 2х 3х большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Способствовать эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p>
			<b>ОВД</b>	<p>1. подбрасывать мяч вверх и ловить его; 2. ползать по скамейке на ладонях и коленях.</p>	
<b>Планируемые результаты развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		<p>умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>			

		<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> Продолжать формирование умения ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>
--	--	--

## 2.2 Интеграция образовательных областей

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности и физического совершенствования.
<b>Познавательное развитие</b>	Усвоение ребенком предметных действий во время двигательной активности, овладение операциональным составом различных видов двигательной деятельности, формирование представлений о возможностях своего организма, развитие творческой активности.
<b>Речевое развитие</b>	Обогащение активного словаря, при разучивании считалок, речевок к подвижным играм, выполнение упражнений для развития мелкой моторики.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие чувства ритма в процессе совершенствования физических качеств и двигательных способностей детей, с использованием музыкального сопровождения.
<b>Физическое развитие</b>	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, формирование ценности здорового образа жизни, развитие физических качеств и двигательных способностей, формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по физическому развитию воспитанников**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</b>	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

1. Индивидуальные рекомендации и беседы.
2. Консультации на родительских собраниях:
3. Наглядная информация – консультация на стендах, папки для родителей в группе:
  - профилактика плоскостопия;
  - утренняя гимнастика;
  - укрепляем мышцы спины пресса - формирование правильной осанки;
  - рекомендации по выбору спортивной секции.
4. Информация на сайте детского сада.

#### ***Задачи взаимодействия инструктора по физическому воспитанию с семьями детей раннего дошкольного возраста.***

Взаимодействие педагогов с родителями детей третьего года жизни имеет свои особенности.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка третьего года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В группе раннего возраста инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями. Таким образом, к концу периода раннего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX - 2015 г.</b>	Спортивная форма и обувь для занятий физической культурой	Выступление на родительских собраниях	Требования к спортивной форме
<b>X – 2015 г</b>	Особенности физического развития детей 2-3 лет	Индивидуальные консультации	Что нас радует и к чему стремимся
<b>XI-2015 г.</b>	Двигательные предпочтения детей	Индивидуальные консультации	Мир движений мальчиков и девочек
<b>XII-2015 г.</b>	Двигательная деятельность на свежем воздухе в холодное время года	Индивидуальные консультации	Активный отдых
<b>I -2016 г.</b>	Выбор спортивной секции	Информация на стенде	Двигательные способности детей
<b>II - 2016 г.</b>	Профилактика плоскостопия	Папка для родителей на группе	Упражнения в повседневной жизни
<b>III – 2016 г.</b>	Коррекция и формирование осанки	Папка для родителей на группе	Картотека упражнений

<b>IV– 2016 г.</b>	Как сохранить зрение ребенка	Индивидуальные консультации, информация на сайте ГБДОУ	Картотека упражнений
<b>V– 2016 г.</b>	Чему мы научились	Спортивный праздник	По результатам мониторинга
<b>VI– 2016 г.</b>	Активный отдых летом	Индивидуальные консультации, информация на сайте ГБДОУ	Подвижные игры, двигательный режим
<b>VII – 2016 г.</b>	Игры в воде	Индивидуальные консультации	Картотека игр
<b>VIII – 2016 г.</b>	По запросу родителей	Индивидуальные консультации	

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Совместная организованная двигательная деятельность в группе</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия по физическому развитию 2 раза в неделю. <u>Физкультурно-музыкальные праздники:</u> 2 раза в год	Утренняя гимнастика; Динамические паузы; Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастика; Подвижные игры на свежем воздухе.	Спортивный уголок в каждой группе; Спортивное оборудование на участке детского сада.	Игровая, коммуникативная, двигательная, здоровьесберегающая.	Индивидуальный подход при обучении технике основных движений, с учетом двигательных возможностей и способностей ребенка, его желаний. Выбор подводящих упражнений с учетом ограниченных возможностей здоровья детей.



### 3.2. Принципы организации занятий

**Принцип научности** предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

**Принцип развивающего обучения** от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

**Принцип интеграции:** процесс оздоровления детей в ДООУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

**Принцип систематичности и последовательности** предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

**Принцип связи теории с практикой** формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

**Принцип доступности** позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

**Принцип результативности** предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### 3.3. Методы и приемы обучения:

#### **Наглядные:**

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

#### **Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

#### **Практические:**

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

### 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

<b>Физкультурные занятия</b>	<b>Продолжительность одного занятия по физическому развитию</b>	<b>Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u></b>
Непрерывная образовательная деятельность	10 минут Пятница 16.15-16.25	1 раз
Непрерывная образовательная деятельность	10 минут Понедельник 15.20-09.10	1 раз

### 3.5. Создание предметно - пространственной развивающей среды

<b>Образовательная область</b>	<b>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
<b>Физическое развитие</b>	Картотека подвижных игр по возрастам для воспитателей	сентябрь, декабрь, март, июнь
	Картотека утренней гимнастики по возрастам для воспитателей	сентябрь, декабрь, март
	Картотека дыхательной гимнастики	октябрь
	Картотека пальчиковых игр	ноябрь
	Картотека динамических пауз	декабрь
	Гимнастика для глаз в схемах	ноябрь
	Картотека рисунков спортивных упражнений	октябрь
	Картотека рисунков по правилам поведения в физкультурном зале	В течение года
	Картотека упражнений для профилактики и коррекции нарушений стопы + рисунки	сентябрь

Картотека упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки + рисунки	октябрь
Картотека рисунков для ОРУ	март
Картотека разминки	декабрь
Ящик для вопросов родителей	в течение года
Верёвочка с «комариками»	май
Наклонная лестница с зацепами	в течение года
Жёсткий мат	в течение года
Бум с изменяющимися направлениями и высотой	в течение года
Набивные мешочки для улицы	в течение года
Бревно гимнастическое напольное	в течение года
Наклонная лестница с зацепами	в течение года
Бадминтон	в течение года
Клюшки и шайбы	декабрь

### Перечень спортивного инвентаря в физкультурном зале

Назначение	Инвентарь	Количество
Метание, бросание, ловля	Теннисные мячи	на каждого ребенка
	Мешочки малые	на каждого ребенка
	Мишени	4 шт
	Мяч резиновый тяжелый	на каждого ребенка
	Мяч резиновый легкий	на каждого ребенка
	Набивной мяч	на каждого ребенка
	Мяч баскетбольный	18 шт
	Мяч футбольный	6 шт
	Мячи надувные	8 шт
	Кольца баскетбольные	2 шт
	Мячики мягкие малые	на каждого ребенка
	Мячи мягкие 25 см	16 шт
	Сетка волейбольная	1 шт
Лазание, ползание	Шведские стенки	6 шт
	Гимнастические скамейки	4 шт
	Ворота деревянные	7 шт
	Труба тканевая	2 шт
	Сетка для лазания	1 шт
	Барьеры	5 шт
Равновесие	Дорожка деревянная	1 шт
	Дорожка колючая	1 шт
	Дорожка пластиковая	1 шт
	Бревно-скамейка	1 шт
	Бревно мягкое	1 шт

Прыжки	Мат поролоновый Мат складной Батут малый Скакалка короткая Скакалка длинная	2 шт 2 шт 1 шт на каждого ребенка 3 шт
ОРУ	Обручи 50 см Обручи 80 см Мешочки-гантели Кубики цветные ребро 5 см Лента гимнастическая Скакалка малая Кегли Ленточки на кольцах Погремушки	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 15 шт
Профилактика плоскостопия	Полусфера колючая Мешочки набивные 10 см Платочки цветные Доска ребристая Наклонная горка Киндеры Коврики колючие Мячи-ежики	5 шт на каждого ребенка на каждого ребенка 1 шт 1 шт 50 шт 22 шт на каждого ребенка
Коррекция осанки	Мячи фитболы 45 см Палки гимнастические Мешочки малые 5 см Колечки d-5 см Шапочки-медузы	15 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт
Дополнительное оборудование	Ограничители конусы оранжевые Ограничители красные Ограничители полусферы Набор для игры в городки Сухой бассейн Модули мягкие: Таблетки малые 5x10 Таблетки большие 5x30 Кубы 10x10 Кубы 30x30 Ворота прямоугольные Бревно прямоугольное Прямоугольники 10x30 Прямоугольники 5x60 Квадраты 5x30 Треугольники Горки Ворота Подставки для обручей Прищепки	6 шт 4 шт 10 шт 1 шт 1 шт 6 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 1 шт 4 шт 4 шт 3 шт 5 шт 2 шт 1 шт 4 шт 50 шт

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2011.– 112 с.</li> <li>2. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 146 с.</li> <li>3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. Т- 96 с.</li> <li>4. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.</li> <li>5. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 104 с.</li> <li>6. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.</li> <li>7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.</li> <li>8. Детские подвижные игры / Под редакцией Е.В. Конеевой. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 251 с.</li> <li>9. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.</li> <li>10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 192 с.</li> <li>11. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Познание», 2001. – 104 с.</li> <li>12. Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176 с.</li> <li>13. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. – СПб.: «КОРОНА принт», 2004. – 128 с.</li> <li>14. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников. – Ростов – на - Дону: Изд-во «Феникс», 2003.- 224с.</li> <li>15. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2004. – 239 с.</li> <li>16. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</li> <li>17. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</li> </ol>

18. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
19. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.
20. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
21. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
22. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 96 с.
23. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с.
25. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199 с.
26. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия.- Волгоград: Учитель, 2013. – 246 с.
27. Потапчук А.А. Гимнастика и массаж: для малышей 3-7 лет. – СПб.:Издательский дом «Азбука-классика», 2009. – 176 с.
28. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007. – 99 с.
29. Рунова М.А. двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
30. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 С.
31. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с
32. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
33. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/ Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 416 с.
34. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 160 с.
35. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – 514 с.
36. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 - 5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
37. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – Волгоград: Учитель, 2004. – 96

	<p>38. <a href="http://www.dovosp.ru">http://www.dovosp.ru</a>  39. <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>  40. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>  41. <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  42. <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a></p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<p>1. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с.</p>