

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от 16 сентября 2015 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А. Курчашова
Приказ № 10/п от 19 сентября 2015 г.



Рабочая программа по физической культуре
по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с иными ограниченными возможностями здоровья)

ГБДОУ детского сада № 136
на 2015 – 2016 учебный год

МЛАДШАЯ ГРУППА № 7

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Ураева Мария Александровна

Санкт-Петербург
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**
- 1.3. Задачи физического воспитания в ГБДОУ**
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей среднего дошкольного возраста(3-4 лет)**
- 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми**
- 2.2. Интеграция образовательной области «Физическая культура» с образовательными областями**
- 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по физическому развитию воспитанников**
- 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности**
- 3.2. Принципы организации занятий**
- 3.3. Методы и приемы обучения:**
- 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)**
- 3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды**
- 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это учебно-методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа помогает созданию целостной и четкой системы планирования, организации и управления образовательным процессом для укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки служит образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детского сада № 136.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Цель рабочей программы - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детского сада № 136, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО) по физическому развитию детей.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Воспитание и обучение производится на русском языке.

В данной рабочей программе представлена модель занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей младшей группы № 4 (3-4 лет).

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года).

В условиях дошкольного учреждения и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующая требованиям системного подхода для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья новыми двигательными действиями.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, на их полноценное физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает проведение образовательной деятельности (при необходимости совместно с другими специалистами) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и медицинских показаний, регулируя физическую нагрузку для детей.

Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами ЛФК, дыхательной,

пальчиковой гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, гимнастики для глаз и упражнений на релаксацию и т.д.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников) по актуальным вопросам, касающимся физического воспитания.

Цели физкультурно – компенсирующей работы:

- Помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- Способствовать правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

1.2 . Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ✓ Принцип полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
 - ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
 - ✓ Принцип поддержки инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.
 - ✓ Принцип сотрудничества с семьей.
 - ✓ Принцип приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.
 - ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Задачи физического воспитания в ГБДОУ

- Формирование правильной техники выполнения основных видов движений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Включение здоровьесберегающих технологий в систему физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие творческих способностей детей, формирование умения эмоционального выражения и творчества в движениях.
- Формирование навыков выразительности движений.
- Развитие чувства ритма, темпа, двигательной памяти.
- Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса и любви к занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у детей осознания ценности здорового образа жизни, развитие представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
- Поддержание у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных эмоций, возникающих в процессе физической активности, чувства «мышечной радости».
- Побуждение детей задумываться о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство.
- Формирование у детей бережного отношения к природе и его обитателям.
- Забота о том, чтобы игры развивали у детей с ограниченными возможностями здоровья не простое стремление к получению удовольствия, а помогали ему ощущать, воспринимать и творчески отображать мир в своей игровой деятельности, учили ребенка всматриваться в жизнь.
- Обогащение двигательного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, активизация их двигательной деятельности. Ребенок должен узнать, что:
 - одно и то же движение можно выполнять по-разному (темп, амплитуда, условия и т.п);
 - с одним предметом можно выполнять разные движения;
 - одно и то же движение можно выполнять с разными предметами.
- Совершенствование моторного аппарата, развитие координационных способностей, в частности зрительно-двигательной координации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование правильной осанки, коррекция и укрепление свода стопы.
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированию в пространстве и развитие механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных.
- Создание условий для развития на занятии сенсорных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений; обучение детей целенаправленным действиям, развитие способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.
- Развитие желания действовать самостоятельно, формирование понятий «могу» и «хочу».
- Создание предпосылок к творческому развитию ребенка, стимулирование поисковой деятельности на занятии; оказание помощи ребенку в открытии себя; поддержание инициативы: «Я сам».
- Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья способности и желания обучаться, приобретать знания.
- Обеспечение эмоционального комфорта на занятии.
- Формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья прочных навыков здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

- Интегрирование содержания занятий физической культурой в повседневную самостоятельную деятельность детей.
- Создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений в самостоятельной деятельности детей.
- Активная пропаганда здорового образа жизни в семье.
- Осуществление преемственности в работе детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, использование различных форм взаимодействия с родителями.
- Организация эффективной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;
- Создание условий для квалифицированной коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими следующие заболевания:
 - Заболевания органов кровообращения (врожденные пороки сердца, аномалии сердца, нарушения сердечного ритма, и др.).
 - Заболевания органов пищеварения: функциональное расстройство желудка, кишечника, болезни желчевыводящих путей и др.).
 - Заболевания крови (анемии и др.).
 - Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, аллергический ринит, хронические болезни миндалин и аденоидов, респираторный аллергоз, хронический бронхит, реконвалесцент острой пневмонии, острого бронхита и др.).
 - Заболевания уха (хронический отит, тугоухость и др.).
 - Заболевания мочеполовой системы (врожденные пороки развития почек и мочевыводящих путей, обменная нефропатия, инфекции: пиелонефрит, цистит и др.).
 - Заболевания эндокринной системы и обмена веществ (дефицит, избыток массы тела и др.).
 - Заболевания кожи (дерматиты, нейродермиты, аллопеция).
 - Аллергические заболевания (пищевая аллергия, атопический дерматит, отек Квинке в анамнезе).
 - Заболевания костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, нарушения формирования свода стоп, остаточные явления дисплазии тазобедренных суставов, врожденной кривошеи, воронкообразная деформация грудной клетки).
 - Заболевания нервной системы (Остаточные явления ГИП ЦНС, астено-невротический синдром, синдром повышенной нервной возбудимости, недостаточность шейного отдела позвоночника, ММД, нарушения сна)
 - Нарушения речи (ФНР).
 - Заболевания глаз (миопия, астигматизм, анизометропия, гиперметропия).
 - Грыжи (передней брюшной стенки, паховые).
 - Реконвалесценты инфекционных заболеваний (мононуклеоз, ЦМВИ).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей младшего дошкольного возраста(3-4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку, замедлять данные процессы могут случаи нарушения эмоционально-волевой сферы, тяжелой патологии ЦНС в анамнезе, с которыми поступают дети в ДОУ. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. 10 Дети 3—4 лет в большинстве своем усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию.

Достижения ребенка

- ✓ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными особенностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- ✓ Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- ✓ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- ✓ С удовольствием применяет полученные навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- ✓ Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

- ✓ Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- ✓ Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- ✓ Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

ЧТО ОСВАИВАЕТ РЕБЕНОК

1. Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием).
2. Общеразвивающие упражнения:
 - традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями ног, рук, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа).
 - начало и завершение выполнения упражнения по сигналу.
3. Основные движения:
 - ходьба — разные способы ходьбы(обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями).Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласование движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направления, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления;
 - бег — не опуская головы;
 - прыжки — прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними;
 - катание, метание, бросание — прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальные цели;
 - лазание — по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами , не касаясь руками пола. .
4. Подвижные игры:
 - основные правила игр;
5. Музыкально - ритмические упражнения

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития :(на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u>способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u>продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><u>Речевое развитие:</u>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться , прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов.</p> <p><u>Физическое развитие:</u>развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне,по одному;</p>
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором,ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором.Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием коленв прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Ходьба по бревну приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1Ходьба по рейке, положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

					энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. Формировать навык ориентировки в пространстве
--	--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития :(на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги.	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота	

	3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	3. Упражнять в прокатывании мячей			и самостоятельному познанию <u>Речевое развитие:</u> Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение внимательно рассматривать картинку, игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке <u>Физическое развитие:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладшки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	

Планируемые результаты развития: (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2х, 3х простых фраз</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Активизировать интерес к красивым игрушкам, предметам, спортивному инвентарю.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Продолжать</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег враспынную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

					укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
--	--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития: (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развивать диалогическую форму речи</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Побуждать обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений</p>
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

					<u>Физическое развитие:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.
--	--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития: (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать эмоциональную отзывчивость, привязанность и доверие к воспитателю и инструктору по физической культуре <u>Познавательное развитие:</u> Формировать представление о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности <u>Речевое развитие:</u> Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Побуждать обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков, объектов, явлений <u>Физическое развитие:</u>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	
Подвиж. игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

					Развивать у детей потребность двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
--	--	--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Обогащать представление об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах объектах природы ближайшего окружения, их действиях,</p>
Планируемые результаты развития:	(на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	

Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упраж «Задует свечи»	ярко выраженных особенностях <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Физическое развитие:</u> Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
--------------------	---	--	-----------	-------------------------------------	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить пониманию и различию отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или в показе
Планируемые результаты развития: (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				

ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться
Основные виды движений	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	<u>Познавательное развитие:</u> Развивать представление детей о взрослых сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	<u>Речевое развитие:</u> Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать умение узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления и называть их; умение их внимательно рассматривать эмоционально откликаться на звучащую музыку. <u>Физическое развитие:</u> Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
---	-------------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития: (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить ребенка быть приветливым с окружающим, проявлять интерес к словам и действиям взрослых.
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				<u>Познавательное развитие:</u> Развивать использование
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками	простейших способов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. <u>Речевое развитие:</u> Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать у детей интерес
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности. <u>Физическое развитие:</u> Продолжать учить детей, построению и перестроению: свободное в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два(парами) , в круг колонну, парами, находя

					свое место в пространстве. Повороты на месте, переступания.
--	--	--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития: (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать расширять представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, а так же животных и растениях.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Способствует развитию овладения действиями соединения пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову(по цвету, форме, размеру, материалу)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого, задавать вопросы в условиях в наглядно представленной ситуации общения.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать желание участвовать в ситуациях эстетической направленности, эмоционально откликаться на интересные образы , радоваться красивому предмету, с увлечением рассматривать предметы и</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (бок) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

					<p>иллюстрации. развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, .активность.</p>
--	--	--	--	--	---

2.2 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности и физического совершенствования.
Познавательное развитие	Усвоение ребенком предметных действий во время двигательной активности, овладение операциональным составом различных видов двигательной деятельности, формирование представлений о возможностях своего организма, развитие творческой активности.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, при разучивании считалок, речевок к подвижным играм, выполнение упражнений для развития мелкой моторики.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие чувства ритма в процессе совершенствования физических качеств и двигательных способностей детей, с использованием музыкального сопровождения.
Физическое развитие	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, формирование ценности здорового образа жизни, развитие физических качеств и двигательных способностей, формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по физическому развитию воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

1. Индивидуальные рекомендации и беседы.
2. Консультации на родительских собраниях:
3. Наглядная информация – консультация на стендах, папки для родителей в группе:
 - профилактика плоскостопия;
 - утренняя гимнастика;
 - укрепляем мышцы спины пресса - формирование правильной осанки;
 - рекомендации по выбору спортивной секции.
4. Информация на сайте детского сада.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому воспитанию с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого года жизни имеет свои особенности.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В младшей группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода младшего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2015 г.	Спортивная форма и обувь для занятий физической культурой	Выступление на родительских собраниях	Требования к спортивной форме
X – 2015 г	Особенности физического развития детей 3 – 4 лет	Индивидуальные консультации	Что нас радует и к чему стремимся
XI-2015 г.	Двигательные предпочтения детей	Индивидуальные консультации	Мир движений мальчиков и девочек
XII-2015 г.	Двигательная деятельность на свежем воздухе в холодное время года	Индивидуальные консультации	Активный отдых
I -2016 г.	Выбор спортивной секции	Информация на стенде	Двигательные способности детей
II - 2016 г.	Профилактика плоскостопия	Папка для родителей на группе	Упражнения в повседневной жизни
III – 2016 г.	Коррекция и формирование осанки	Папка для родителей на группе	Картотека упражнений

IV– 2016 г.	Как сохранить зрение ребенка	Индивидуальные консультации, информация на сайте ГБДОУ	Картотека упражнений
V– 2016 г.	Чему мы научились	Спортивный праздник	По результатам мониторинга
VI– 2016 г.	Активный отдых летом	Индивидуальные консультации, информация на сайте ГБДОУ	Подвижные игры, двигательный режим
VII – 2016 г.	Игры в воде	Индивидуальные консультации	Картотека игр
VIII – 2016 г.	По запросу родителей	Индивидуальные консультации	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная организованная двигательная деятельность в группе	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 2 раза в неделю. <u>Физкультурно-музыкальные праздники</u> : 2 раза в год <u>Спортивные развлечения</u> досуг – 1 раз в неделю	Утренняя гимнастика; Динамические паузы; Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастика; Подвижные игры на свежем воздухе.	Спортивный уголок в каждой группе; Спортивное оборудование на участке детского сада.	Игровая, коммуникативная, двигательная, здоровьесберегающая.	Индивидуальный подход при обучении технике основных движений, с учетом двигательных возможностей и способностей ребенка, его желаний. Выбор подводящих упражнений с учетом ограниченных возможностей здоровья детей.

3.2. Принципы организации занятий

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ДООУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.3. Методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

**3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(занятия по физическому развитию)**

Физкультурные занятия	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Непрерывная образовательная деятельность	15 минут Среда 9.25-9.40 Пятница 09.40-09.55	2 раза
Спортивный досуг	15 минут Понедельник 16.35-16.50	1 раз

3.5. Создание предметно - пространственной развивающей среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Картотека подвижных игр по возрастам для воспитателей	сентябрь, декабрь, март, июнь
	Картотека утренней гимнастики по возрастам для воспитателей	сентябрь, декабрь, март
	Картотека дыхательной гимнастики	октябрь
	Картотека пальчиковых игр	ноябрь
	Картотека динамических пауз	декабрь
	Гимнастика для глаз в схемах	ноябрь
	Картотека рисунков спортивных упражнений	октябрь
	Картотека схем с перестроениями	январь
	Картотека рисунков по правилам поведения в физкультурном зале	В течение года
	Картотека упражнений для профилактики и коррекции нарушений стопы + рисунки	сентябрь
	Картотека упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки + рисунки	октябрь

	Картотека рисунков для ОРУ	март
	Картотека разминки	декабрь
	Ящик для вопросов родителей	в течение года
	Верёвочка с «комариками»	май
	Наклонная лестница с зацепами	в течение года
	Жёсткий мат	в течение года
	Бум с изменяющимися направлениями и высотой	в течение года
	Набивные мешочки для улицы	в течение года
	Бревно гимнастическое напольное	в течение года
	Наклонная лестница с зацепами	в течение года
	Бадминтон	в течение года
	Клюшки и шайбы	декабрь

Перечень спортивного инвентаря в физкультурном зале

Назначение	Инвентарь	Количество
Метание, бросание, ловля	Теннисные мячи Мешочки малые Мишени Мяч резиновый тяжелый Мяч резиновый легкий Набивной мяч Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мячи надувные Кольца баскетбольные Мячики мягкие малые Мячи мягкие 25 см Сетка волейбольная	на каждого ребенка на каждого ребенка 4 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 18 шт 6 шт 8 шт 2 шт на каждого ребенка 16 шт 1 шт
Лазание, ползание	Шведские стенки Гимнастические скамейки Ворота деревянные Труба тканевая Сетка для лазания Барьеры	6 шт 4 шт 7 шт 2 шт 1 шт 5 шт
Равновесие	Дорожка деревянная Дорожка колючая Дорожка пластиковая Бревно-скамейка Бревно мягкое	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Прыжки	Мат поролоновый Мат складной Батут малый Скакалка короткая Скакалка длинная	2 шт 2 шт 1 шт на каждого ребенка 3 шт

ОРУ	Обручи 50 см Обручи 80 см Мешочки-гантели Кубики цветные ребро 5 см Лента гимнастическая Скакалка малая Кегли Ленточки на кольцах Погремушки	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 15 шт
Профилактика плоскостопия	Полусфера колючая Мешочки набивные 10 см Платочки цветные Доска ребристая Наклонная горка Киндеры Коврики колючие Мячи-ежики	5 шт на каждого ребенка на каждого ребенка 1 шт 1 шт 50 шт 22 шт на каждого ребенка
Коррекция осанки	Мячи фитболы 45 см Палки гимнастические Мешочки малые 5 см Колечки d-5 см Шапочки-медузы	15 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт
Дополнительное оборудование	Ограничители конусы оранжевые Ограничители красные Ограничители полусферы Набор для игры в городки Сухой бассейн Модули мягкие: Таблетки малые 5x10 Таблетки большие 5x30 Кубы 10x10 Кубы 30x30 Ворота прямоугольные Бревно прямоугольное Прямоугольники 10x30 Прямоугольники 5x60 Квадраты 5x30 Треугольники Горки Ворота Подставки для обручей Прищепки	6 шт 4 шт 10 шт 1 шт 1 шт 6 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 1 шт 4 шт 4 шт 3 шт 5 шт 2 шт 1 шт 4 шт 50 шт

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.8.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2011.– 112 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. 3. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 146 с. 4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с. 5. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. Т- 96 с. 6. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3 – 4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 112 с. 7. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. 8. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188 с. 9. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 104 с. 10. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с. 11. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. 12. Детские подвижные игры / Под редакцией Е.В. Конеевой. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 251 с. 13. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. 14. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 192 с. 15. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Познание», 2001. – 104 с. 16. Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176 с. 17. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. – СПб.: «КОРОНА принт», 2004. – 128 с.
--	---

18. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников. – Ростов – на – Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 224с.
19. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2004. – 239 с.
20. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
21. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
22. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
23. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия.- Волгоград: Учитель, 2011. – 155 с.
24. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.
25. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
26. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
27. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 96 с.
28. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
29. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с.
30. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199 с.
31. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия.- Волгоград: Учитель, 2013. – 246 с.
32. Потапчук А.А. Гимнастика и массаж: для малышей 3-7 лет. – СПб.:Издательский дом «Азбука-классика», 2009. – 176 с.
33. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007. – 99 с.
34. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 С.
35. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с
36. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
37. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 С.

	<p>38. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/ Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 416 с.</p> <p>39. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 160 с.</p> <p>40. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – 514 с.</p> <p>41. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 - 5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.</p> <p>42. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – Волгоград: Учитель, 2004. – 96</p> <p>43. http://www.dovosp.ru</p> <p>44. http://doshkolnik.ru</p> <p>45. http://www.it-n.ru</p> <p>46. http://www.school.edu.ru</p> <p>47. http://www.nsportal.ru</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с.</p>