

**Описание образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с иными ограниченными возможностями здоровья)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга 2015 г. (далее – Программа) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная часть*).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» авторский коллектив: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

Вариативная часть отражает развитие у детей толерантности и патриотического воспитания и представлена в виде совместной деятельности педагога и ребенка. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и запросам регионального компонента. При реализации вариативной части педагогический коллектив использует комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», включающий в себя учебно-методические пособия, направленные на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Санкт-Петербурга, и предназначенный для информирования о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге. Введение указанного комплекса в практическую деятельность образовательных учреждений Санкт-Петербурга входит в план мероприятий по реализации программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге. А также при реализации вариативной части педагогическим коллективом используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, способствует развитию духовности, нравственно-патриотических позиций.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга 2015 г. – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Основополагающие требования к программе ГБДОУ базируются на положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность адаптированной образовательной программы ГБДОУ, которая выражается:

- В оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- В определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.
- В оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Программа позволяет обеспечить развитие личности ребенка 2-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО пункт 1.6, а именно:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, официального статуса, психофизических и других особенностей;
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ начального и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.