

Принято:
заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад
комбинированного вида с. Шелаево
Валуйского района
Белгородской области
Протокол № 1 от 31.08.2015г

Утверждено:
заведующий МДОУ детский сад
комбинированного вида с. Шелаево
Валуйского района
Белгородской области

О.А. Аридова
/О.А. Аридова/
Приказ № 579 /д от 1.08.15



Дополнение
к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида с. Шелаево
Валуйского района Белгородской области

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, селом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Дополнения в образовательную программу МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области внесены на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона об образовании в Белгородской области;
- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013 - 2020 гг.;
- Приказа управления образования муниципального района «Город Валуйки и

Валуйский район» от 31 августа 2015 года №442/1 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))»

Дополнения в образовательную программу МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области изложить в следующей редакции.

В направлении социально-коммуникативного развития:

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программы:

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведение;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность;**

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы со взрослыми и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи воспитанником, ребёнок обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить воспитанников к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принцип уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1) **Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2) **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений и их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3) **Культурологический (культурно-исторический) подход** - подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4) **Личностно - ориентированный подход** - утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5) **Деятельностный подход** является основой, средством и решающим условием

развития личности. Деятельность связана преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общие, играющие ключевую роль в дошкольном детстве.

6) **Компетентностный подход** - в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков, характерных и сензитивных для данного возраста периода.

7) **Этнопедагогический подход** ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8) **Антропологический подход** предполагает системное использование данных физиологии психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций рассчитана на контингент детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- Дети будут знать, что такое Родина (малая и большая), символику Белгорода и Белгородской области, страны; соотносить понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины.

- Смогут назвать старинные вещи, смогут правильно называть орудия труда и оружие: используя в речи слова и выражения, полученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках: будут называть былинных героев, названия старинных родов войск, имена героев Великой Отечественной войны.

- Смогут отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек. Будут знать, и называть месяца и времена года.

- Смогут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают); от истории своей семьи (семейные праздники и традиции).
- Знать и соблюдать правила поведения в быту и на улице.
- Знать и называть объекты живой и неживой природы Валук, Белгорода и Белгородской области.

Уметь:

- приводить примеры полезных ископаемых родного края;
- называть некоторые растения и животных края, занесенные в Красную книгу,
- уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края,
- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи;
- уметь ориентироваться по карте.

Понимать:

- что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы;
- что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Родное село - часть области, область - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой.
- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа;
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений об истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);

- представлений о семье и ближайшем окружении;
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представлений о природе родного края;
- эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

высокий – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятия и реальные вещи и события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводит понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают); об истории своей семьи (семейные праздники и традиции) Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

средний – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не чёткие знания о символике Белгорода, белгородской области, страны, имеют не чёткие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно-два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очерёдность времён года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, зачастую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объём знаний об объектах живой и неживой природы родного края.

низкий – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музее, библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны, не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и неживой природы родного края.

II. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития образования детей	Формы работы
---	--------------

(образовательная область)	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Рассказ Игра Рассматривание Экскурсия Экспериментирование Проблемная ситуация Проектная деятельность Наблюдение Педагогическая ситуация Разговор с детьми Упражнения

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Направление развития образования детей (образовательная область)	Формы работы
Речевое развитие	Интегрированная деятельность Ситуативный разговор Чтение Проблемная ситуация Праздник Педагогическая ситуация Использование различных видов театра Разговор с детьми Просмотр и анализ видеофильмов

Образовательная область

«Познавательное

развитие»

Направление развития образования детей (образовательная область)	Формы работы
Познавательное развитие	Беседа Рассказ Игра

	<p>Рассматривание</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития образования детей (образовательная область)	Формы работы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра-драматизация</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Танец</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>Моделирование</p>

Образовательная область

«Физическое развитие»

Направление развития образования детей (образовательная область)	Формы работы
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движения</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные состязания</p> <p>Праздник</p>

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальной программы «Белгородоведение»:

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна - Россия, Российская Федерация.

Малая Родина - Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

5. Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края»

Знакомство с названием региона - Белгородская область.

Символы региона - герб и флаг, областной центр - город Белгород.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа - День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол - города Воинской славы России. Прохоровка - Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов - гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина - двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко - борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы - мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В. Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки.

Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края - черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов.

Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Организация образовательного процесса и технологии образования

краеведческого образования

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по «Белгородоведению» является занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учётом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (включает в своё содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации – зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приёмов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Одной из форм работы по ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняют непосредственно образовательную деятельность в детском саду. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие родителей в образовательной деятельности.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно- нравственного становления личности юного гражданина России.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка- дошкольника.

В детском саду создан краеведческий уголок, посвящённый белгородской символике. Здесь дошкольники знакомятся с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбом «Наш Белгород» Уголок содержит многочисленные буклеты, наборы открыток, краеведческую литературу, дидактические игры по краеведению.

В холле детского сада размещена геральдика Белгорода и области, фотовыставка с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того, чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными для детей, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);

- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

- музыкальный материал (колыбельные, народные песни)

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

- наборы образцов полезных ископаемых;

- наборы игрушек;

- иллюстрации и изображения народных костюмов;

- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Психолого-педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды.

Построение предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

- проявление уважения к мнению детей в отношении организации и содержанию среды развития. Ребёнок не объект, а субъект воспитательного процесса.

- конструировать пространство таким образом, чтобы ребёнок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

- создавать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребёнок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Белгородоведение для детей дошкольных образовательных организаций/ методические рекомендации / под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 20с.

Материалы сетевого класса «Белогорье».

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Используемые Примерные программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

4) Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса:

1. Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

2. Приобщение к традициям белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

3. Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию;

4. Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

5. Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом России.

Тема недели	Развёрнутое содержание	Формы работы
Сентябрь		
День рождения города Валуйки.	Познакомить детей с историей города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своём родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Занятие
Геральдический уголок в детском саду	Познакомить детей с гербом и флагом города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своём родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Тематическая экскурсия
Октябрь		
Мама, папа, и я - валуйская семья!	Формировать у детей представления о достопримечательностях, памятных местах города. Формировать умение детей рассказывать о родном городе. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье.	Занятие
Комната моей мечты	Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи,	Продуктивная деятельность с элементами экспериментирования.
Ноябрь		
Мой детский сад - моя группа	Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закреплять знания о профессиях, полученные ранее. Воспитывать уважение к людям, которые	Занятие
Дом, который зовётся музей	Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об истории можно в музее. Воспитывать культурные	Экскурсия в музей детского сада
Декабрь		
Мой родной край - Белогорье	Познакомить детей с историей родного края. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своём родном крае. Воспитывать любовь к своему городу.	Занятие
Народный костюм	Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородщины. Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться. Воспитывать любовь к родному краю.	Занятие
Январь		

У природы нет плохой погоды	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать в литературных текстах, стихотворениях. Воспитывать любовь к родной природе.	Занятие
Февраль		
Ну-ка сани - несите сами...	Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних	Подвижные игры
Волшебный зимний лес	Уточнить знания детей о лесе родного края, в которой живут животные. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе родного	Занятие. Проект.
Март		
Профессия будущего архитектор	Формировать у детей представления о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и	Занятие.
Что нам стоит дом построить!	Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать к общечеловеческим	Выставка детских рисунков.
Апрель		
Огород на окне	Дать понятие о пользе природных витаминов. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,	
Баба сеяла горох.	Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
Май		
Победный май	Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание и уважение к ветеранам войны.	Праздничные мероприятия

Тема недели	Развёрнутое содержание	Формы работы
Сентябрь		
День рождения города Валуйки.	Продолжать знакомить детей с историей города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы и рассказывать о своём родном городе. Воспитывать любовь к	Занятие
Геральдический уголок в детском саду	Продолжать знакомить детей с гербом и флагом города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы, рассказывать самим о своём родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Тематическая экскурсия
Октябрь		
Семья в городе	Формировать у детей представления о достопримечательностях, памятных местах города. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье.	Занятие с элементами проектной деятельности
Маршрут выходного дня	Формировать навык ориентирования в пространстве. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в своём городе, приносить радость членам своей семьи, оказывать им посильную помощь.	Сюжетно - ролевая игра.
Ноябрь		
Я дома и на улице	Продолжать знакомить с правилами поведения в доме и вне дома. Закреплять правила поведения на улице и правила	Занятие
Дом, который зовётся музей	Продолжать знакомить детей с тематическими выставками историко-краеведческого музея. Продолжать формировать представления о музейных предметах. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об истории можно в музее. Воспитывать	Экскурсия в музей детского сада
Декабрь		
Мой родной край - Белогорье	Продолжать знакомить детей с историей родного края. Вызывать интерес и желание слушать рассказы, и рассказывать самим о своём родном крае. Воспитывать любовь к	Занятие
Символы нашего края	Расширять и уточнять знания детей о символике Белгородщины. Воспитывать любовь к родному краю.	Моделирование
Январь		
Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных.	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать в литературных текстах, стихотворениях. Воспитывать любовь к родной природе.	Занятие с элементами трудового воспитания (на участке детского сада)

Февраль		
Земля - кормилица	Уточнять знания детей с сельскохозяйственным трудом и трудом животновода в Белгородском крае.	Занятие
Животные водоёма и луга	Уточнить знания детей о водных ресурсах родного края, и о животных которые живут в этой среде. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.	Занятие. Проект.
Март		
Музей красоты	Знакомит детей с народными промыслами Белгородской области: борисовская керамика, старооскольская глиняная игрушка. Воспитывать желание видеть красоту, уважение к декоративно -	Занятие с элементами продуктивной деятельности.
Я тоже могу делать красоту!	Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своего края. Воспитывать к общечеловеческим	Выставка детских творческих работ.
Апрель		
Огород на окне	Дать понятие о пользе природных витаминов. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,	
Баба сеяла горох...	Продолжать знакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
Май		
Наш земляк - Н.Ф. Ватутин	Знакомить с жизнью военачальника, героя Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание и уважение к	Праздничные мероприятия

Тема недели	Развёрнутое содержание	Формы работы
Сентябрь		
День рождения города Валуйки.	Продолжать знакомить детей с историей города Валуйки. Вызвать интерес и желание рассказывать о своём родном городе младшим дошкольникам. Воспитывать	Занятие
Мой город в будущем!	Актуализировать знания детей по теме «мой город». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость жителям своего города, поддерживать	Продуктивная деятельность
Октябрь		
Построим генеалогическое	Обобщить знания детей об истории своей семьи. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родной семье.	Мини-проекты совместно с родителями
Все работы хороши - выбирай на вкус	Формировать у детей представления о профессиях своих родителей, показывая значимость и важность их труда на благо нашего края. Способствовать расширению словарного запаса. Вызвать чувство гордости	Занятие
Ноябрь		
А из нашего окна часть планеты так видна!	Продолжать знакомить с правилами поведения в доме и вне дома. Закреплять правила поведения на улице и правила дорожного движения	Художественно - продуктивная деятельность
Моя малая родина	Продолжать знакомить детей с памятниками и памятным местами родного города. Воспитывать интерес к истории родного края. Воспитывать культурные навыки поведения во время экскурсии.	Экскурсия по памятным местам
Декабрь		
Мой родной край - Белогорье	Продолжать знакомить детей с историей родного края. Вызывать интерес и желание рассказывать самим о своём родном крае младшим дошкольникам. Воспитывать любовь к своему краю.	Занятие
Наш край в будущем	Продолжать знакомить детей с историей родного края. Вызывать желание приносить радость своим землякам. Воспитывать	Художественно - продуктивная деятельность
Январь		
Природа любит чистоту	Продолжать знакомить детей с особенностями природы в Белгородской области. Побуждать детей утилизировать бытовые отходы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	Занятие с элементами трудового воспитания (на участке детского сада)
Февраль		

Кладовая нашего края.	Формировать представления детей о полезных ископаемых нашего края. Познакомить с профессиями: горняка, металлурга. Воспитывать чувство гордости	Занятие
Заповедник «Белогорье»	Уточнить знания детей о природоохранных зонах родного края и о его обитателях. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.	Занятие.
	Март	
В гостях у бабушки	Знакомит детей с народными фольклором, с детскими писателями, поэтами и композиторами Белгородщины. Воспитывать желание видеть красоту, уважение к устному творчеству земляков.	Занятие.
Встречаем гостей!	Формировать знания детей о традициях встречи гостей. Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своего края. Воспитывать к общечеловеческим	Сюжетно-ролевая.
	Апрель	
Огород на окне	Дать понятие о пользе природных витаминов. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,	Занятие с элементами трудовой деятельности
Мой огород	Закреплять знания детей об особенностях сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
	Май	
Белгород - город первого салюта. Третье ратное поле	Знакомить с историей родного края в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание и уважение к	Праздничные мероприятия