

Принято:  
заседанием педагогического совета  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида с. Шелаево  
Валуйского района  
Белгородской области  
Протокол № 1 от 31.08.2015г

Утверждено:  
заведующий МДОУ детский сад  
комбинированного вида с. Шелаево  
Валуйского района  
Белгородской области

*О.А. Аридова*  
/О.А. Аридова/  
Приказ № 579 /д от 1.08.15



**Дополнение**  
**к основной общеобразовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад комбинированного вида с. Шелаево**  
**Валуйского района Белгородской области**

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, селом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Дополнения в образовательную программу МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области внесены на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона об образовании в Белгородской области;
- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013 - 2020 гг.;
- Приказа управления образования муниципального района «Город Валуйки и

Валуйский район» от 31 августа 2015 года №442/1 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))»

Дополнения в образовательную программу МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области изложить в следующей редакции.

В направлении социально-коммуникативного развития:

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программы:

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведение;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность;**

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы со взрослыми и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи воспитанником, ребёнок обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить воспитанников к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принцип уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1) **Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2) **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений и их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3) **Культурологический (культурно-исторический) подход** - подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4) **Личностно - ориентированный подход** - утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5) **Деятельностный подход** является основой, средством и решающим условием

развития личности. Деятельность связана преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общие, играющие ключевую роль в дошкольном детстве.

6) **Компетентностный подход** - в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков, характерных и сензитивных для данного возраста периода.

7) **Этнопедагогический подход** ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8) **Антропологический подход** предполагает системное использование данных физиологии психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.** Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

**1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций рассчитана на контингент детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Знать:**

- Дети будут знать, что такое Родина (малая и большая), символику Белгорода и Белгородской области, страны; соотносить понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины.

- Смогут назвать старинные вещи, смогут правильно называть орудия труда и оружие: используя в речи слова и выражения, полученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках: будут называть былинных героев, названия старинных родов войск, имена героев Великой Отечественной войны.

- Смогут отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек. Будут знать, и называть месяца и времена года.

- Смогут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают); от истории своей семьи (семейные праздники и традиции).
- Знать и соблюдать правила поведения в быту и на улице.
- Знать и называть объекты живой и неживой природы Валук, Белгорода и Белгородской области.

### **Уметь:**

- приводить примеры полезных ископаемых родного края;
- называть некоторые растения и животных края, занесенные в Красную книгу,
- уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края,
- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи;
- уметь ориентироваться по карте.

### **Понимать:**

- что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы;
- что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Родное село - часть области, область - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой.
- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа;
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.

### ***Механизм отслеживания результатов:***

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений об истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);

- представлений о семье и ближайшем окружении;
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представлений о природе родного края;
- эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

**высокий** – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятия и реальные вещи и события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводит понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают); об истории своей семьи (семейные праздники и традиции) Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

**средний** – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не чёткие знания о символике Белгорода, белгородской области, страны, имеют не чёткие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно-два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очерёдность времён года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, зачастую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объём знаний об объектах живой и неживой природы родного края.

**низкий** – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музее, библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны, не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и неживой природы родного края.

## II. Содержательный раздел

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Направление развития образования детей	Формы работы
---	--------------

<b>(образовательная область)</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Рассказ Игра Рассматривание Экскурсия Экспериментирование Проблемная ситуация Проектная деятельность Наблюдение Педагогическая ситуация Разговор с детьми Упражнения

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

<b>Направление развития образования детей (образовательная область)</b>	<b>Формы работы</b>
Речевое развитие	Интегрированная деятельность Ситуативный разговор Чтение Проблемная ситуация Праздник Педагогическая ситуация Использование различных видов театра Разговор с детьми Просмотр и анализ видеофильмов

**Образовательная область**

**«Познавательное**

**развитие»**

<b>Направление развития образования детей (образовательная область)</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательное развитие	Беседа Рассказ Игра



	<p>Рассматривание</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--

*Образовательная область*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Направление развития образования детей (образовательная область)</b>	<b>Формы работы</b>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра-драматизация</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Танец</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>Моделирование</p>

*Образовательная область*

*«Физическое развитие»*

<b>Направление развития образования детей (образовательная область)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движения</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные состязания</p> <p>Праздник</p>

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальной программы «Белгородоведение»:

**1. Содержательный модуль «Моя Родина»**

Родина, Отечество, Отчизна - Россия, Российская Федерация.

Малая Родина - Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

**2. Содержательный модуль «Семья»**

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

**3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»**

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

**4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»**

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

**5. Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края»**

Знакомство с названием региона - Белгородская область.

Символы региона - герб и флаг, областной центр - город Белгород.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа - День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол - города Воинской славы России. Прохоровка - Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов - гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина - двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко - борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы - мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В. Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов

#### **6. Содержательный модуль «Времена года»**

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

#### **7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»**

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки.

Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края - черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов.

Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

***Организация образовательного процесса и технологии  
образования***

***краеведческого***

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по «Белгородоведению» является занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учётом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (включает в своё содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации – зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приёмов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Одной из форм работы по ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняют непосредственно образовательную деятельность в детском саду. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### ***Участие родителей в образовательной деятельности.***

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно- нравственного становления личности юного гражданина России.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка- дошкольника.

В детском саду создан краеведческий уголок, посвящённый белгородской символике. Здесь дошкольники знакомятся с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбом «Наш Белгород» Уголок содержит многочисленные буклеты, наборы открыток, краеведческую литературу, дидактические игры по краеведению.

В холле детского сада размещена геральдика Белгорода и области, фотовыставка с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того, чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными для детей, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);

- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

- музыкальный материал (колыбельные, народные песни)

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

- наборы образцов полезных ископаемых;

- наборы игрушек;

- иллюстрации и изображения народных костюмов;

- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

### ***Психолого-педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды.***

Построение предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

- проявление уважения к мнению детей в отношении организации и содержанию среды развития. Ребёнок не объект, а субъект воспитательного процесса.

- конструировать пространство таким образом, чтобы ребёнок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

- создавать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребёнок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

#### **4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Белгородоведение для детей дошкольных образовательных организаций/ методические рекомендации / под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 20с.

Материалы сетевого класса «Белогорье».

### **V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Используемые Примерные программы.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

4) Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса:

**1.** Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

**2.** Приобщение к традициям белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

**3.** Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию;

**4.** Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

**5.** Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом России.

Тема недели	Развёрнутое содержание	Формы работы
<b>Сентябрь</b>		
День рождения города Валуйки.	Познакомить детей с историей города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своём родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Занятие
Геральдический уголок в детском саду	Познакомить детей с гербом и флагом города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своём родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Тематическая экскурсия
<b>Октябрь</b>		
Мама, папа, и я - валуйская семья!	Формировать у детей представления о достопримечательностях, памятных местах города. Формировать умение детей рассказывать о родном городе. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье.	Занятие
Комната моей мечты	Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи,	Продуктивная деятельность с элементами экспериментирования.
<b>Ноябрь</b>		
Мой детский сад - моя группа	Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закреплять знания о профессиях, полученные ранее. Воспитывать уважение к людям, которые	Занятие
Дом, который зовётся музей	Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об истории можно в музее. Воспитывать культурные	Экскурсия в музей детского сада
<b>Декабрь</b>		
Мой родной край - Белогорье	Познакомить детей с историей родного края. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своём родном крае. Воспитывать любовь к своему городу.	Занятие
Народный костюм	Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородщины. Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться. Воспитывать любовь к родному краю.	Занятие
<b>Январь</b>		



У природы нет плохой погоды	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать в литературных текстах, стихотворениях. Воспитывать любовь к родной природе.	Занятие
<b>Февраль</b>		
Ну-ка сани - несите сами...	Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних	Подвижные игры
Волшебный зимний лес	Уточнить знания детей о лесе родного края, в которой живут животные. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе родного	Занятие. Проект.
<b>Март</b>		
Профессия будущего архитектор	Формировать у детей представления о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и	Занятие.
Что нам стоит дом построить!	Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать к общечеловеческим	Выставка детских рисунков.
<b>Апрель</b>		
Огород на окне	Дать понятие о пользе природных витаминов. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,	
Баба сеяла горох.	Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
<b>Май</b>		
Победный май	Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание и уважение к ветеранам войны.	Праздничные мероприятия

<b>Тема недели</b>	<b>Развёрнутое содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>		
День рождения города Валуйки.	Продолжать знакомить детей с историей города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы и рассказывать о своём родном городе. Воспитывать любовь к	Занятие
Геральдический уголок в детском саду	Продолжать знакомить детей с гербом и флагом города Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы, рассказывать самим о своём родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Тематическая экскурсия
<b>Октябрь</b>		
Семья в городе	Формировать у детей представления о достопримечательностях, памятных местах города. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье.	Занятие с элементами проектной деятельности
Маршрут выходного дня	Формировать навык ориентирования в пространстве. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в своём городе, приносить радость членам своей семьи, оказывать им посильную помощь.	Сюжетно - ролевая игра.
<b>Ноябрь</b>		
Я дома и на улице	Продолжать знакомить с правилами поведения в доме и вне дома. Закреплять правила поведения на улице и правила	Занятие
Дом, который зовётся музей	Продолжать знакомить детей с тематическими выставками историко-краеведческого музея. Продолжать формировать представления о музейных предметах. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об истории можно в музее. Воспитывать	Экскурсия в музей детского сада
<b>Декабрь</b>		
Мой родной край - Белогорье	Продолжать знакомить детей с историей родного края. Вызывать интерес и желание слушать рассказы, и рассказывать самим о своём родном крае. Воспитывать любовь к	Занятие
Символы нашего края	Расширять и уточнять знания детей о символике Белгородщины. Воспитывать любовь к родному краю.	Моделирование
<b>Январь</b>		
Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных.	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать в литературных текстах, стихотворениях. Воспитывать любовь к родной природе.	Занятие с элементами трудового воспитания (на участке детского сада)

<b>Февраль</b>		
Земля - кормилица	Уточнять знания детей с сельскохозяйственным трудом и трудом животновода в Белгородском крае.	Занятие
Животные водоёма и луга	Уточнить знания детей о водных ресурсах родного края, и о животных которые живут в этой среде. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.	Занятие. Проект.
<b>Март</b>		
Музей красоты	Знакомит детей с народными промыслами Белгородской области: борисовская керамика, старооскольская глиняная игрушка. Воспитывать желание видеть красоту, уважение к декоративно -	Занятие с элементами продуктивной деятельности.
Я тоже могу делать красоту!	Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своего края. Воспитывать к общечеловеческим	Выставка детских творческих работ.
<b>Апрель</b>		
Огород на окне	Дать понятие о пользе природных витаминов. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,	
Баба сеяла горох...	Продолжать знакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
<b>Май</b>		
Наш земляк - Н.Ф. Ватутин	Знакомить с жизнью военачальника, героя Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание и уважение к	Праздничные мероприятия

<b>Тема недели</b>	<b>Развёрнутое содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>		
День рождения города Валуйки.	Продолжать знакомить детей с историей города Валуйки. Вызвать интерес и желание рассказывать о своём родном городе младшим дошкольникам. Воспитывать	Занятие
Мой город в будущем!	Актуализировать знания детей по теме «мой город». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость жителям своего города, поддерживать	Продуктивная деятельность
<b>Октябрь</b>		
Построим генеалогическое	Обобщить знания детей об истории своей семьи. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родной семье.	Мини-проекты совместно с родителями
Все работы хороши - выбирай на вкус	Формировать у детей представления о профессиях своих родителей, показывая значимость и важность их труда на благо нашего края. Способствовать расширению словарного запаса. Вызвать чувство гордости	Занятие
<b>Ноябрь</b>		
А из нашего окна часть планеты так видна!	Продолжать знакомить с правилами поведения в доме и вне дома. Закреплять правила поведения на улице и правила дорожного движения	Художественно - продуктивная деятельность
Моя малая родина	Продолжать знакомить детей с памятниками и памятным местами родного города. Воспитывать интерес к истории родного края. Воспитывать культурные навыки поведения во время экскурсии.	Экскурсия по памятным местам
<b>Декабрь</b>		
Мой родной край - Белогорье	Продолжать знакомить детей с историей родного края. Вызывать интерес и желание рассказывать самим о своём родном крае младшим дошкольникам. Воспитывать любовь к своему краю.	Занятие
Наш край в будущем	Продолжать знакомить детей с историей родного края. Вызывать желание приносить радость своим землякам. Воспитывать	Художественно - продуктивная деятельность
<b>Январь</b>		
Природа любит чистоту	Продолжать знакомить детей с особенностями природы в Белгородской области. Побуждать детей утилизировать бытовые отходы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	Занятие с элементами трудового воспитания (на участке детского сада)
<b>Февраль</b>		

Кладовая нашего края.	Формировать представления детей о полезных ископаемых нашего края. Познакомить с профессиями: горняка, металлурга. Воспитывать чувство гордости	Занятие
Заповедник «Белогорье»	Уточнить знания детей о природоохранных зонах родного края и о его обитателях. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.	Занятие.
	<b>Март</b>	
В гостях у бабушки	Знакомит детей с народными фольклором, с детскими писателями, поэтами и композиторами Белгородщины. Воспитывать желание видеть красоту, уважение к устному творчеству земляков.	Занятие.
Встречаем гостей!	Формировать знания детей о традициях встречи гостей. Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своего края. Воспитывать к общечеловеческим	Сюжетно-ролевая.
	<b>Апрель</b>	
Огород на окне	Дать понятие о пользе природных витаминов. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,	Занятие с элементами трудовой деятельности
Мой огород	Закреплять знания детей об особенностях сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
	<b>Май</b>	
Белгород - город первого салюта. Третье ратное поле	Знакомить с историей родного края в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание и уважение к	Праздничные мероприятия