**Экологическое воспитание воспитанников специальной (коррекционной) школы – интерната.**

**Актуальность проблемы** обусловлена загрязнением окружающей среды, исчезновением лесных массивов, некоторых видов животных и птиц в наше время. Огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

**Концептуальность**

Своеобразие и новизна предполагаемого опыта заключается в применение новых подходов и методов воздействия с учащимися.

Выдвигаемые принципы:

Учить ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир.

Формировать у воспитанников позитивное отношение к природе и окружающей среде.

Воспитывать любовь к природе и окружающему миру.

Воспитывать способность пользоваться природными ресурсами без причинения вреда.

**Теоретическая база**

Опыт основан на изучение работ Н. М. Верзилина, А.Н. Захлебного, В.А. Сухомлинского, которые рассматривают аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы.

Выделены следующие задачи:

* укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
* вовлечение ребят в природоохранную деятельность;
* вырабатывание навыков поведения в природе;
* знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
* стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
* развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
* развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
* обучение элементарным трудовым навыкам;
* воспитание уверенности в собственных силах и возможностях.

**Ведущая педагогическая идея.**

 Раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в эколого-туристическом направлении.

**Оптимальность и эффективность средств.**

Воспитанники используют знания, полученные на коррекционных и практических занятиях. Формируются навыки поведения в природе, понимание экологических проблем, расширение кругозора.

**Результативность опыта**

При планировании были поставлены следующие задачи:

* усвоения норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
* наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
* потребность в общении с природой, проявление положительных чувств;
* умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
* проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения

**В рамках этого проведены следующие занятия:**

*Коррекционно-воспитательные занятия*

1. Растения и животные Красной книги.
2. Вода – источник жизни на земле.
3. По странам и континентам.
4. Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья.
5. Есть ли вредные животные.
6. Деревья разные бывают.

<http://nsportal.ru/node/1882623>

1. Эта хрупкая планета
2. Сохраним планету

 <http://nsportal.ru/node/1882730>

1. Животные живущие рядом

 <http://nsportal.ru/node/1882635>

*Практические занятия*

1. Очистим планету от мусора
2. Чистый двор
3. Приключение пластиковой бутылки
4. Культура поведения в природе
5. Чистый родник
6. Птичий дом
7. Птичья столовая
8. Посади дерево
9. Цветущие клумбы

*Экскурсии*

1. Природа родного города осенью
2. Посещение краеведческого музея
3. Экскурсия на лесную полянку
4. Экскурсия по зимнему парку

**Схема занятий.**

*Коррекционно – воспитательное занятие.*

1. Организация воспитанников.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Подведение итогов. Оценка работы воспитанников.

*Практическое занятие.*

1. Организация воспитанников.
2. Повторение имеющихся сведений по теме
3. Тренировочное упражнение.
4. Планирование. Практическая работа.
5. Отчет о проделанной работе. Самооценка.
6. Итог занятия.

 *Экскурсия.*

1. Организация воспитанников и подготовительная беседа о задачах экскурсии.
2. Повторение правил поведения в общественных местах, правила дорожного движения.
3. Проведение экскурсии.
4. Итоги проведенной экскурсии. Заключительная беседа.

**Оценка усвоения воспитанниками нового материала**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия , имя воспитанника | Активность назанятиях | Усвоение полученного материала | Умение применять знания на практике | Самоконтроль | Самооценка | Принятие помощи |
| 1 .Давидюк Игорь | \_ | - |  | - | - | + |
| 2.Захаров Василий | + | + | + | + | + | + |
| 3 .Киреев Максим | - | + | + | - | + | + |
| 4.Корнев Шариф | + | + | - | - | + | + |
| 5.Кудеров Игорь | + | + | + | + | + | + |
| б.Кечуткин Алексей | + | + | + | + | + | + |
| 7.Макеев Игорь | + | + | + | - | - | + |
| В.Рябышев Анатолий | + | \_ |  | - | - | + |
| 9.Фомин Алексей | + | + | + | + | + | + |

*Приложение 1.*

[Экологическое воспитание воспитанников специальной (коррекционной) школы – интерната.](http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/09/13/ekologicheskoe-vospitanie-vospitannikov-spetsialnoy-korrektsionnoy)

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/09/13/ekologicheskoe-vospitanie-vospitannikov-spetsialnoy-korrektsionnoy>