7.04.2016

**Воспитатель старшей разновозрастной группы: Приходько Марина Николаевна.**

**МКДОУ Зареченский детский сад**

**Портрет выпускника ДОУ**

**в соответствии с ФГОС.**

**Портрет выпускника ДОУ**

**в соответствии с ФГОС.**

 Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

**В соответствии ФГОС «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» выглядит так.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник** | **Начальная школа** |
| Деятельный и активный. | Присутствует исследовательский интерес. |
| Любознательный. | Коммуникативен. |
| Инициативный.  | Ответственен. |
| Открытый внешнему миру. | Уважительное отношение к окружающим.  |
| Доброжелательный и отзывчивый. Уверен в своих силах.  | Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни.  |

 Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

**Модель выпускника имеет большое значение:**

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,

- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

       По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

**Критерии готовности ребенка к школе.**

 Что же такое «школьная зрелость» или психологическая готовность к школе? Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости:

**1. Интеллектуальная:**

умение выделить фигуру из фона;

способность концентрировать внимание;

устанавливать связи между явлениями и событиями;

возможность логического запоминания;

умение воспроизводить образец;

развитие тонких движений руки и их координации.

**2. Эмоциональная:**

ослабление импульсивных реакций;

умение длительно выполнять не очень привлекательную работу;

развитие произвольности поведения.

**3. Социальная:**

общение со сверстниками;

умение подчинять свое поведение законам детских групп;

способность принимать роль ученика;

умение слушать;

умение выполнять указания учителя.

 За основу готовности к школе, т.е., принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.

 Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый научиться читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность ребенка к обучению.

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (к семилетнему возрасту):**

**«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА»**

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА**

 Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

 Любознательный, активный: Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

 Эмоционально отзывчивый: Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

 Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

 Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту: Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения зада (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

 Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).

 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

 Овладевший необходимыми умениями и навыками: У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Заключение**

 В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

 С целью обеспечения качественного дошкольного и начального общего образования, современные педагоги должны умело подойти к реализации ФГОС.  Вместе с тем, педагогические коллективы хорошо осознают, что введение в действие ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

  Мы надеемся, что проблема   преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.