**Конспект НОД в средней группе по теме «Путешествие в осенний лес»**

*Цель*: расширить представления об изменениях в жизни диких животных осенью, развитие познавательных интересов.

Программные задачи:

*Воспитательные*:

* Воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным, воспитывать интерес и любознательность.

*Образовательные*:

* Расширять и уточнять знания детей о видах деревьев, о жизни диких животных осенью, их внешнем виде и образе жизни;
* Сформировать у детей обобщенное представление о лесе и его обитателях.
* Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы.
* Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных с суффиксом - ат,- ят (детенышей животных);
* Формировать интерес к поэтическому слову;
* Формировать навыки мыслительной деятельности.
* Познакомить с некоторыми свойствами воды (прозрачность).

*Развивающие*:

* Развивать связную речь, речевой слух детей;
* Формировать логическое мышление дошкольника через решение проблемной ситуации; развивать познавательный интерес детей, внимание, память, наблюдательность.

*Словарная работа*: дикие животные: волк, заяц , еж, медведь, лиса; название деревьев: дуб, береза, ель, еловая лапа, название детенышей диких животных: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок;

*Предварительная работа*: чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы и наблюдения.

Материалы и оборудование***:***иллюстрации, набор картинок «животные и их детеныши» декорации для леса (елочки, береза, дуб), картинки с изображением животных, кукла би-ба-бо. – ежа, игра «Рассели по домикам». **:**стаканчики с водой, молоком, краски, кисточки, тряпочки.

Интеграция образовательных областей***:*** «Познание», «Коммуникация», «Чтение Художественной литературы», «Социализация»,
« Физкультура»

*Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка, рефлексия, подведение итогов.*

 ***Ход НОД:***

**1. Организационный момент.**

 Воспитатель: Здравствуйте ребята. Посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло.

 Дети: Входят, встают вокруг воспитателя

Воспитатель: Давайте с ними поздороваемся.

 Дети: Здравствуйте! Дети садятся за столы

 Воспитатель: Теперь давайте сядем за стол, ножки поставим правильно, спинки выпрямим.

 Сюрпризный момент

Ребята сегодня к нам в детский сад попал необычный гость.

Угадали кто это?

Колюч он, но не ёлочка,
В иголках, но не сосёнка.
В клубок свернуться может.
Конечно, это...
(Ёжик)

В – ль: Правильно - это ежик.

Ежик случайно заблудился и оказался в нашем городе. От страха он забыл, где живет.

Дети отвечают: Где живет еж. В лесу.

В - ль: Правильно еж живет в лесу. Ну что же, ребятки, хотите помочь ежику?

Дети: Да!

 В - ль: А как же мы туда доберемся? Ой, я знаю, знаю, мы полетим туда на воздушном шаре!

- Ребята, но прежде чем отправиться в путешествие в лес, давайте подойдем к знакам и вспомним правила поведения в лесу.

В – ль: показывает знаки: «Что этот знак обозначает?» (Дети отвечают).

- Молодцы, вы знаете как вести себя в лесу, чтобы не навредить природе.

- Вы готовы к путешествию?

В- ль: Беритесь все за веревочку, закрывайте глаза, и мы отправляемся в путь!

**(Звучит музыка «Звуки леса», воспитатель читает стихотворение).**

**Здравствуй, лес!**

**Дремучий лес,**

**Полный сказок и чудес!**

**Ты о чем шумишь**

**Ночью темной, грозовою,**

**Что нам шепчешь на заре**

**Весь в росе, как в серебре?**

**Кто в глуши твоей таится?**

**Что за зверь? Какая птица?**

**Все открой, не утаи:**

 **Ты же видишь, мы свои.**

**2. Основная часть.**

- Прилетели мы в лес, а в лесу растут такие красивые деревья!

В- ль: Ежик. Вот, ты и дома.

ЕЖ: Спасибо. Но вот беда я забыл, как называются деревья в моем лесу. Помогите мне вспомнить название деревьев.

В – ль: дети поможем Ежику вспомнить название деревьев.

Дети: Да.

 В – ль: Как называется это дерево? (Ель).

 - Как вы узнали, что это ель? (У этого дерева вместо листьев – иголки).

- Скажите название этого дерева. (Береза).

- Как можно узнать березу? (У этого дерева белый ствол).

- Кто узнал это дерево? (Дуб).

- А почему вы думаете, что это дуб? (У него толстый, могучий ствол).

 Только что-то они какие-то невеселые…

Дети: На деревьях нет листьев.

В - ль: А почему нет листьев на деревьях. О почему все листья лежат на траве? Дети: их сдул ветер( листопад) , они опали.

В – ль: посмотрите, сколько листьев лежит на земле, какие они красивые, яркие, цветные. Разноцветные.

В – ль: Кто же их так раскрасил?

Дети: (осень)

В – ль: Правильно ребятки, это осень!

Дети: читают стихотворение об осени.

В – ль: Давайте поиграем в игру:

**Развивающая игра «С какого дерева листочек»**

А теперь давайте попробуем узнать, с какого дерева листочек.

(Листья лежат на полу, дети определяют и подносят к дереву).

Вот здесь стоят деревья: это дерево дуб, это береза, а это дерево ель. Вы сейчас должны найти листочки, и положить около дерева свой лист. Будьте внимательны!

В – ль: - Молодцы, ребята, все листочки правильно разложили.

Под березой лежат - желтые березовые листочки

Под дубом - желто – коричневые дубовые листочки

Под елью – зеленые еловые ветки

В – ль : Ежик мы назвали тебе все деревья в твоем лесу.

ЕЖ: Спасибо.

**Физкультминутка**

В - ль: Посмотрите-ка, ребята, у нас болото на пути и ручей. Тяжело пройти будет. Но мы постараемся. Правда? Смотрите, тут дорожка есть через болото- по кочкам придется прыгать, а через ручеек по бревнышку пройдем. Давайте встанем друг за другом. Ровненько, не спеша пойдем, чтобы друг друга в болото не столкнуть.

(*Дети строятся в колонну и по одному переходят через ручей и болото*

В - ль: Ежик. Почему, так тихо? Животных никаких не видно…

ЕЖ: Я не помню, кто со мной живет?

 В – ль: Давайте ежику назовем его соседей. Кто соседи ежика? Давайте, мы не только назовем , но и покажем ежику его соседей.

**Игра «Собери картинку».**

(Дети подходят к столу, им раздаются картинки, на которых изображены дикие животные ).

 Дети собирают картинки Диких животных - разрезанные на части картинки 6 частей. Ребенок, собравший картинку, называет дикое животное.

( 5 картинок – лиса, заяц, медведь, волк, белка).

В – ль: Ежик ты вспомнил своих соседей.

ЕЖ: спасибо вам дети.

ЕЖ: Дети скажите мне почему нас называют Дикими животными?

 Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду, сами себя лечат.

ЕЖ: Что происходит в жизни диких животных осенью?

Дети: ( Меняют шкурки на теплые, делают запасы на зиму, утепляют свои жилища).

В – ль: Ежик, а ребята знают, где живут твои соседи.

**3. Прослушать рассказ «Кто где спит».**
В - ль: Собрались однажды вечером на лесной поляне лесные звери. Долго они играли, веселились, но вот пришла пора спать. Каждый зверь пошел в свой домик
*(Выставляю картинки)*

Хитрая, рыжая лиса *(в нору).*Серый, злой волк *(в логово).*Неуклюжий, бурый медведь *(в берлогу).*Пушистый, белый зайчик *(под кустик).*Ловкая, проворная белка *(в дупло).
(Дети помогают заканчивать предложения)*

И все крепко уснули,
А утром их всех сорока разбудила.

В – ль: Ой, смотрите — кустик! Кажется, там кто-то прячется.

Ну-ка угадаем, кто это –

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле.
Чтоб зимою жить в тепле.
(Белка)

В - ль: Белка просит нас помочь ей собрать шишки. Поможем?

(*Дети делятся на две команды. Проводится эстафета с шишками.*

*Нужно обежать стул, и сложить все шишки в две корзинки.*)

Молодцы, ребята! Белка очень довольна! А мы продолжим свой путь

В - ль: Молодцы, ребята, теперь ежик все вспомнил и во всем разобрался! Но так устал, так умаялся, что даже пить захотел! Давайте сводим его на водопой! (*Дети спокойно идут по кругу за воспитателем*).

 ***Игра «Звери шли на водопой».***

*За мамой-лосихой топал лосёнок, (Идут громко топая.)*

*За мамой-лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)*

*За мамой-ежихой катился ежонок, (Приседают, медленно двигаются вперед.)*

*За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)*

*За мамою-белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку.)*

*За мамой-зайчихой – косые зайчата, (Скачут на прямых ногах.)*

*Волчица вела за собою волчат, (Идут на четвереньках.)*

*Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком – “лакают”).*.

**Воспитатели:** Молодцы, ребята, хорошо потрудились! Все лесные обитатели очень вам благодарны и угощают вас орешками и грибами. Ну а нам пора возвращаться в наш детский сад.

(*Беремся за веревку шарика*.)

Закрывайте глазки, полетели назад! Вот и снова мы в детском саду! Открывайте глаза.

**Рефлексия.**

Ребята, где мы с вами побывали? (В осеннем лесу ).

Понравилось вам в лесу?

Кого мы повстречали в осеннем лесу? (Белку, зайца, ежа).

А какие ещё животные живут в лесу ,которых мы не встретили? (волк, лиса, медведь).

А теперь давайте скажем «До свидания» нашим гостям.