

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- массовые нарушения прав детей.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних разработана социально-педагогическая программа «Союз мальчишек и девчонок» («СМиД»).

Детский (подростковый) центр «Байкал» объединяет свыше тысячи детей и подростков, проживающих в микрорайонах: «Элеватор», «Октябрь», «ЛВРЗ», «Аршан». Основную часть социально-педагогической группы составляют дети из неполных, многодетных, опекунских семей. Многие родители по разным причинам не работают. Из-за тяжелого материального положения, низкого культурного уровня в первую очередь в такой ситуации страдают дети. Они вливаются в криминальные группы, занимаются алкоголизмом, табакокурением, употребляют наркотики, занимаются вымогательством, прогуливают учебные занятия. Дети группы риска не могут в силу материальных и других причин организовать свой досуг (посещать выставки, кинотеатры, музеи, дорогостоящие платные секции).

Социальная бездеятельность провоцирует развитие асоциального поведения. «От нечего делать» совершается большинство хулиганских поступков, употребление алкогольных, наркотических, токсических средств и

др. Таким образом, подростки «принадлежащие сами себе», склонны к поведению, не соотносимо с нормами и ценностями общества. У них в большинстве своем занижена самооценка, они нуждаются в психологической помощи и реабилитации.

Учреждение дополнительного образования Детский (подростковый) центр «Байкал» создал среду детско-взрослого сообщества, в которой все находятся друг с другом в определенных отношениях и зависимостях. Детям легче сравнивать себя, понимать и оценивать в процессе общения и взаимодействия. Благодаря этому, обеспечивается защищенность каждого, его жизненное самоутверждение, оформляется духовный и культурный уровень, формируется характер.

Работа Детского (подросткового) центра по месту жительства очень актуальна. Место жительства - это среда, где живут ребята. Такое учреждение имеет огромные воспитательные возможности. Для детей такой категории центр - это место отдыха, общения, получения социального опыта.

Социально-педагогическая программа является частью программы развития Детского (подросткового) центра «Байкал» и направлена на работу с детьми и подростками, нуждающимися в социально-психологической реабилитации. А это возможно в процессе значимой деятельности, при наличии доверительных отношений и в условиях психологически-комфортной среды. Все эти три условия могут быть реализованы в Детском (подростковом) центре «Байкал».

Цель программы:

Организация социально - педагогической работы по месту жительства: помощь подросткам в самопознании, в раскрытии своих сильных сторон, преодолении неуверенности и утверждение собственной ценности.

Задачи:

- * Создать в группе атмосферу взаимного принятия, безопасности и поддержки;
- * Определить и создать условия для саморазвития, самоопределения, самоутверждения подростков на микрорайоне;

- * Создать условия для развития культурной, эмоциональной, коммуникативной сфер;
- * Повысить представления о собственной значимости, ценности, формирование позитивного образа «Я»;
- * Повысить уровень воспитанности и правового воспитания обучающихся;
- * Формировать у подростков потребности в здоровом образе жизни посредством привлечения их к активным формам досуга;
- * Формировать представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека.

Продолжительность программы рассчитана на один учебный год и составляет 144 часа.

Занятия в социально-педагогическом объединении проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы включают в себя: мероприятия, игры, тренинги, классные часы, занятия по арт-терапии, КТД, индивидуальную работу с детьми.

Возраст детей: от 7 до 18 лет.

Ожидаемые результаты подводятся в конце учебного года индивидуально, с помощью опроса, анкетирования, тестирования и др.

Концептуальные основы программы:

Основными идеями программы являются:

Содействие личностному самоопределению подростков;

Самореализация своего «Я»;

Формирование потребности в здоровом образе жизни;

Адаптация подростков в современном обществе, органичное сочетание досуговой, образовательной деятельности детей.

Содержание программы

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;

- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение образовательного учреждения;

* Создать условия для развития культурной, эмоциональной, коммуникативной сфер;

* Повысить представления о собственной значимости, ценности, формирование позитивного образа «Я»;

* Повысить уровень воспитанности и правового воспитания обучающихся;

* Формировать у подростков потребности в здоровом образе жизни посредством привлечения их к активным формам досуга;

* Формировать представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека.

Продолжительность программы рассчитана на один учебный год и составляет 144 часа.

Занятия в социально-педагогическом объединении проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы включают в себя: мероприятия, игры, тренинги, классные часы, занятия по арт-терапии, КТД, индивидуальную работу с детьми.

Возраст детей: от 7 до 18 лет.

Ожидаемые результаты подводятся в конце учебного года индивидуально, с помощью опроса, анкетирования, тестирования и др.

Концептуальные основы программы:

Основными идеями программы являются:

Содействие личностному самоопределению подростков;

Самореализация своего «Я»;

Формирование потребности в здоровом образе жизни;

Адаптация подростков в современном обществе, органичное сочетание досуговой, образовательной деятельности детей.

Содержание программы

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;

- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение образовательного учреждения;

- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально - педагогических мероприятий, акций по месту жительства;

- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятие стресса, воспитанию детей в семье и т.п;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.

Направления социально-педагогической работы с детьми:

Образовательно-воспитательная:

Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона - семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума.

Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Диагностическая:

Постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем.

Проведение диагностических методик изучения личности ученика.

Предупредительно-профилактическая:

Проведение мероприятий совместно с ОДН, проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организаторская:

Организация общественноценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

Организационно-коммуникативная:

Включение добровольных помощников, население микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми, семьями.

Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и объединения, а также в планирование КТД в центре.

Коррекционная:

Успешно корректируется образ «Я», улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми.

Посредническая:

Осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

Механизм реализации

Участники программы:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отклоняющимся поведением (состоящие на внутриклубном учете, учете в ОДН, КДН).

- организованные подростки центра;

- свободно посещающие центр подростки микрорайона;

- родители обучающихся и педагоги центра;

Программа реализуется на базе центра, где созданы объединения по интересам.

Режим работы объединения: с 13 - 19 ч.

6 дней в неделю.

В дни летних каникул на базе центра организуются смены с дневным пребыванием детей, реализуется программа по летнему отдыху.

Формы работы:

- * **Мероприятия** - ситуация, организованная педагогом с воспитательно-образовательной целью (занятия, беседы, диспуты, тренинги).
- * **Игра** – воображаемая или реальная деятельность, организованная среди подростков для обучения, досуга, общения и развития.
- * **Коллективные творческие дела (КТД)** – самый высокий уровень взаимодействия подростков друг с другом и с взрослыми.
- * **Арт-терапия** – наиболее доступная и эффективная форма групповой работы: она соответствует возрастным особенностям детского и подросткового контингента и не требует значительных материальных затрат.
- * **Индивидуальная работа с детьми** (беседа, индивидуальная помощь социального, психологического характера и мн.др.)

Тематическое мероприятие

№	Тема	Форма занятия	Количество часов			Сроки
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения, внутренний распорядок.	Беседа	2		2	сентябрь
2	Занятие по арт-терапии №1	Изотерапия	2	0	2	сентябрь
3	«Я люблю тебя жизнь». Профилактика суицида	Конкурс рисунков	2	1	1	сентябрь
4	Занятие по арт-терапии №2	Изотерапия	2	0	2	сентябрь
5	<i>День пожилого человека</i>	<i>Беседа</i>	2	0	2	сентябрь
6	«Курение дело серьезное». Профилактика употребления ПАВ	Тренинг	2	0	2	октябрь
7	День учителя	Выпуск стенгазеты	2	0	2	октябрь
8	Занятие по арт-терапии №3	Мандалотерапия изотерапия	2	0	2	октябрь
9	«Ассоциации», «Если хочешь быть здоров», «Сигарета»	Тест	2	1	1	октябрь
10	Занятие по арт-терапии №4	Мандалотерапия	2	0	2	октябрь
11	Социологический опрос	Опрос	4		4	октябрь
12	Занятие по арт-терапии №5	Изотерапия	2	0	2	октябрь
13	«Как влияет курение на молодой организм». Профилактика употребления ПАВ	Тренинг	2	0	2	октябрь
14	Занятие по арт-терапии №6	Куклотерапия сказкотерапия	2	0	2	октябрь
15	«Скажем терроризму нет!». Профилактика терроризма	Классный час	2	1	1	ноябрь
16	Занятие по арт-терапии №7	Изотерапия	2	0	2	ноябрь
17	День матери	Праздничное мероприятие	2	0	2	ноябрь
18	Занятие по арт-терапии №8	Лепка из теста	2	0	2	ноябрь
19	Правила поведения в центре и общественных местах. Правовое воспитание	Беседа	2	2	0	ноябрь
20	Занятие по арт-терапии №9	Лепка из теста Изотерапия Сказкотерапия	2	0	2	ноябрь
21	«В поисках хорошего настроения». Профилактика суицида	Тренинг	2	0	2	ноябрь
22	Занятие по арт-терапии №10	Изотерапия	2	0	2	декабрь
23	«Скажи «нет!» ПАВ!». Профилактика употребления ПАВ	Тренинг	2	0	2	декабрь
24	Занятие по арт-терапии №11	Изотерапия	2	0	2	декабрь
25	«Это должен знать каждый». Профилактика терроризма	Выпуск стенгазеты	2	0	2	декабрь
26	Занятие по арт-терапии №12	Куклотерапия	2	0	2	декабрь
27	«Права и обязанности школьников». Правовое воспитание	Беседа	2	2	0	декабрь

28	Занятие по арт-терапии №13	Куклотерапия	2	0	2	декабрь
29	Новый год	Праздничное мероприятие	6	0	6	декабрь
30	«Пьянство и алкоголизм, распушенность или болезнь». Профилактика алкоголизма.	Тренинг	2	0	2	январь
31	Занятие по арт-терапии №14	Изотерапия Музыкотерапия	2	0	2	январь
32	«Смысл жизни». Профилактика суицида	Беседа	2	2	0	январь
33	Занятие по арт-терапии №15	Изотерапия Апликация Коллаж	2	0	2	январь
34	«Мы выбираем здоровье!». Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ	Акция	4	2	2	январь
35	Занятие по арт-терапии №16	Изотерапия	2	0	2	январь
36	«Как вести себя в кризисной обстановке». Профилактика терроризма	Беседа	2	1	1	январь
37	Занятие по арт-терапии №17	Изотерапия	2	0	2	январь
38	«Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)». Правовое воспитание	Тренинг	2	1	1	февраль
39	Занятие по арт-терапии №18	Изотерапия	2	0	2	февраль
40	День влюбленных	Игровая программа	2	0	2	февраль
41	Занятие по арт-терапии №19	Изотерапия	2	0	2	февраль
42	Сагаалган	Беседа	4	2	2	февраль
43	Занятие по арт-терапии №20	Оригами	2	0	2	февраль
44	День защитника Отечества	Праздничное мероприятие	2	0	2	февраль
45	Занятие по арт-терапии №21	Изотерапия	2	0	2	февраль
46	Масленица	Беседа Праздничное мероприятие	4	2	2	март
47	Занятие по арт-терапии №22	Сказкотерапия драматерапия	2	0	2	март
48	Международный женский день	Праздничное мероприятие	2	0	2	март
49	Занятие по арт-терапии №23	Изотерапия	2	0	2	март
50	«Ценить настоящее». Профилактика суицида	Развивающее занятие	2	1	1	март
51	Занятие по арт-терапии №24	Куклотерапия Сказкотерапия	2	0	2	март
52	«Пьянство и алкоголизм, распушенность или болезнь». Профилактика алкоголизма.	Тренинг	2	0	2	март
53	Занятие по арт-терапии №25	Изотерапия Лепка из пластилина	2	0	2	март
54	День космонавтики	Игровая	2	0	2	апрель

		программа				
55	Занятие по арт-терапии №26	Изотерапия	2	0	2	апрель
56	«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». Профилактика терроризма	Беседа	2	1	1	апрель
57	Занятие по арт-терапии №27	Изотерапия	2	0	2	апрель
58	«Я имею право...». Правовое воспитание	Ролевые игры, упражнения	6	0	6	апрель
59	Занятие по арт-терапии №28	Изотерапия Апликация Коллаж	2	0	2	апрель
60	Неделя добра	Выпуск газеты	4	0	4	апрель
61	Занятие по арт-терапии №29	Изотерапия Апликация Коллаж	2	0	2	апрель
62	«Повышение самоуважения». Профилактика суицида	Тренинг	2	0	2	апрель
63	Занятие по арт-терапии №30	Мандалотерапия	2	0	2	апрель
64	«Чистый дом»	Акция	2	0	2	май
65	«Вахта памяти»	Беседа	4	2	2	май
66	«Наш двор»	Трудовой десант	4	0	4	май
67	«Умей противостоять зависимостям». Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ	Тренинг	2	0	2	май
68	«Дерево толерантности». Профилактика терроризма	Тренинг	2	0	2	май
69	«Как преодолеть тревогу». Профилактика суицида	Развивающее занятие	2	1	1	май
70	«Мы против...». Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ	Конкурс мультимедийных презентаций	4	2	2	май
71	«День защиты детей»	Праздничное мероприятие	2	0	2	май
ВСЕГО			144 ч.			

Ожидаемый результат

- Созданы условия для саморазвития, самоопределения, самоутверждения подростков на микрорайоне;
- Созданы условия для развития культурной, эмоциональной, коммуникативной сфер;
- Имеются представления о собственной значимости, ценности, формирование позитивного образа «Я»;

- Повышен уровень воспитанности и правового воспитания обучающихся;
- Сформированы у подростков потребности в здоровом образе жизни;
- Сформированы представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека.

Литература:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Закон РФ «Об образовании» (в новой редакции 1996 г.)
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. ФЗ «Об общественных объединениях»
6. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
9. Методическое письмо управления внешкольного дополнительного образования Министерства образования и науки РФ от 27.02.1995 г. №61\20-11 «О социально-педагогической работе с детьми»
10. Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лысова Н.Ф. и др. Основы ЗОЖ и профилактики вредных привычек: Мет.пособие.-Новосибирск: ГЦРО, 2001.- С.19-21)
11. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками»- СП, Питер, 2004 г.
В. М. Блейхер И.В. Крук. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986
12. Зинкевич–Евстигнеева Т. Д. «Методический практикум по сказкотерапии, М., 2007 г.
13. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.; Справочник по групповой психокоррекции, Ростов, Феникс, 2006 г
14. Копытин, А. И. Основы Арт-терапии.— СПб., 1999.
15. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии.— СПб., 2000.
16. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И.Копытин – СПб.: Питер, 2002.
17. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
18. Лидерс А.Г «Психологические игры с подростками», М.,2005 г

19. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию/ К.Р. Роджерс; пер. с англ. М.Злотник. – М.: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.
20. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). – М., 1970.
21. Сакович, Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: Учебно-методическое пособие [В 3 ч.]/ Т.В.Сакович. – Ч.1. – Минск, 2003.
22. Сакович, Н.А. Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие/ Н.А. Сакович.-Минск, 2005
23. Фопель К «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» М, 2001 г.
24. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.60-64.
25. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского, Бахрах-М, Самара, 2007
27. Юнг, К. Архетип и символ: [Перевод]. М.: Ренессанс, 1991.