**Непосредственная образовательная деятельность**

**Тема:** Путешествие с Весной. (итоговое).

**Цели и задачи:**

1. Социально-коммуникативное: обобщить и расширить знания детей о весенних явлениях в природе, воспитывать интерес и любовь к природе, наблюдательность.
2. Познавательное развитие: закрепить знания детей о садовых и лесных цветах (подснежники, гиацинты, тюльпаны, нарциссы, фиалки, ландыши, маки, васильки ); о насекомых (пчела, божья коровка, муха, комар, кузнечик, стрекоза и т.д.)
3. Речевое развитие: упражнять детей в умении образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закреплять умение детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Упражнять в умении называть имена существительные в множественном числе; составлять предложения с предлогами (к, на, от); определить первый и последний звук в словах. Обогащать словарный запас согласно теме. Стимулировать речевую активность.
4. Художественно- эстетическое развитие: продолжать формировать представление о цветах радуги; тренировка умения рисовать карандашами цветик - семицветик, способствовать активизации творческого потенциала.
5. Физическое развитие: согласовывать движение рук с текстом, развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* рисунок радуги, солнца веселого и грустного, игрушка пчелка, «волшебная палочка»

*Раздаточный:* конверты с фрагментами, из которых можно сложить цветок (по количеству детей); квадрат зеленого цвета, «лужайка», картинки с изображением насекомых по количеству детей ,пол-листа бумаги для рисования цветика- семицветика, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** наблюдение за цветами, насекомыми, экскурсии в весенний парк, целевая прогулка к цветнику. Рассказы воспитателя с элементами беседы о крымских первоцветах; о маленьких помощниках человека (пчелах, бабочках, стрекозах, божьих коровках и т.д.) Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение рассказа «Три весны» по В. Бианки; стихотворение «Ландыш» С. Маршака, «Это интересно» по Б. Александрову, «Появились первые насекомые» по И. Балбышеву, «Муха- Цокотуха» К. Чуковского.

**Дидактические игры**: «Когда это бывает?», «Что бывает у весны?», «Угадай, где что растет?», «Собери цветок из частей», «Да или нет», «Найди о ком расскажу», «Угадай насекомое по описанию».

**Ход НОД:**

- Послушайте и постарайтесь отгадать загадку:

Ночью спрячется оно –
Станет во дворе темно.
Утром снова к нам в оконце,
Бьётся радостное … **(солнце)**!

Вот оно весеннее солнышко. Какое оно (печальное, невеселое, нерадостное )

- Давайте улучшим его настроение – назовем весенние приметы:

* увидел грача - весну встречай
* грачи прилетели рано, весна будет теплая
* весенний дождик лишним не бывает
* до первой грозы лягушки не квакают
* ласточки прилетели – скоро гром загремит
* весна красна цветами, а осень пирогами

- Как много весенних примет мы вспомнили и посмотрите – наше солнышко усмехнулось (переворачиваю губки) какое оно теперь стало? (веселое, яркое, лучистое, ласковое).

- Ласковое солнышко предлагает нам поиграть в **игру «Ласковые слова»**:

Цель: упражнять детей в умении образовывать имена существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Например:

Трава-травка, травушка;

Солнце-солнышко;

Пчела-пчелка;

Цветок-цветочек, цветик и т.д.

- Весна пришла и принесла нам разноцветные краски (выставляю рисунок радуги). Давайте поиграем в цвета.

**Игра «Что бывает весной такого цвета? »**

Цель: закрепляем умение детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. (Показываю зеленый цвет – зеленая травка, зеленый листочек, зеленый кузнечик и т.д. Желтый – желтое солнышко, желтый песок, желтый одуванчик, синий – синее море, синее небо, красный – красный мак, красная роза.

- Весна приготовила нам подарки и спрятала в конверты. Если вы сложите картинку, вы узнаете, что это за подарок.

**Игра «Сложи разрезанную картинку».**

Цель: упражнять детей в умении собирать из частей целое. Узнавать и называть собранный цветок. (Дети собирают цветок из частей).

- Как назвать одним словом подарок весны? (Цветы).

- А где могут расти цветы? (В лесу, на лугу, в саду, в поле). Назовите их.

- А сейчас волшебной палочкой я превращу вас в цветы.

**Физкультминутка.**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

Да головкой покачай –

Утром солнышко встречай

Стебель наклони слегка–

Вот и зарядка для цветка

А теперь водой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе».

(звучит аудиозапись жужжание насекомых).

- Кто прилетел в гости к цветам? (Дети отвечают, кого они услышали).

- Как их назвать одним словом? (насекомые).

Откройте коробки и посмотрите, какие насекомые прилетели к вам. (Дети открывают коробочки из киндер-сюрпризов и достают насекомых. Называют их).

- Насекомых в природе много, я предлагаю поиграть в **игру «Один и много»**

Цель: упражнять детей в умении называть имена существительные в множественном числе:

Оса- много ос

Муха- много мух

Пчела- много пчел

Бабочка- много бабочек

- Каждое насекомое имеет свои особенности. Я загадаю загадку, а вы попробуете отгадать:

Громко я жужжу, летая,
Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила
Хлопотливая    **(пчела).**

 **(Это пчела, она трудолюбивая).**

**- А что вы еще знаете о пчеле? (Пчела – полезное насекомое, она собирает нектар из цветов и перерабатывает его на мед. А еще пчелы опыляют растения. На каком цветочке побывала пчелка, там появиться ягодка).**

**- А теперь давайте понаблюдаем за пчелкой и составим предложения с коротким словом.**

**Игра «Составь предложение с коротким словом».**

**Цель: упражнять детей в умении составлять предложение с предлогом. (Манипулирую пчелкой, а дети составляют предложения).**

**Пчелка подлетела к цветку**

**Пчелка села на цветок**

**Пчелка улетела от цветка**

**- Трудолюбивая пчелка предлагает вашим пальчикам поработать.**

**Пальчиковая гимнастика.**

Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.

Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.

Ах, красавица какая-

Эта бабочка большая!

Над цветами полетала-

И мгновенно вдруг пропала.

- А теперь ваши пальчики продолжают трудиться. Нарисуйте цветик-семицветик (дети рисуют карандашами).

 **Литература:**

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «С любовью к природе» под ред. И.Д. Зверева, Москва «Педагогика», 1976 г.
3. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» - составители: Сакирдонова Т.И., Серенкин А.Н., Симферополь, 1995г.
4. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», Москва, «Просвещение», 1970г.
5. Т.В. Хабарова Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство- пресс», 2011 г.
6. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», Москва, «Просвещение», 1961г.