

ДОКЛАД

Тема «Структура проведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Подготовила:

Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад «Белочка» села
Новая Таволжанка Шебекинского
района Белгородской области»
Каблучко Людмила Борисовна,
высшая категория

2015 год

Сегодня образование понимается как один из этапов развития и становления личности, как средство ее самореализации в жизни.

В этой связи меняется и государственный заказ, и запросы ребенка, что приводит к пересмотру целевых основ системы образования, содержания, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Реальностью современной системы образования является переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев).

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Очевидно, что для решения актуальных задач дошкольного образования образовательная ситуация как единица педагогического процесса должна быть сконструирована особым образом.

Прежде всего, педагогу необходимо сформулировать не только задачи передачи знаний, но и:

- определить вид личностного опыта, который должны приобрести дети;
- осуществить выбор личностно значимых содержания и форм работы, способных заинтересовать детей, побудить их к принятию цели деятельности, поиску путей ее достижения;
- выявить мотивационные основы всей предстоящей работы и отдельных ее этапов, мотивы включения в деятельность отдельных детей;
- установить способы приобретения детьми соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.

Структурной основой образовательной ситуации и мотивационной основой разных видов деятельности дошкольников должна стать учебная задача. При этом не всякая учебная задача может стать центральным звеном учебной деятельности, а лишь такая задача, которая содержит в себе **учебную проблему**.

Поэтому важнейшим аспектом профессиональной компетентности педагога является владение технологиями проблемного обучения, позволяющими конструировать различные формы организации детских видов деятельности.

Именно с противоречия, с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, по словам С.Л. Рубинштейна, обычно начинается мышление.

Для того чтобы стать пусковым механизмом, исходной точкой мыслительного процесса, противоречие, лежащее в основе проблемы, должно быть доступно пониманию детей. Проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых для дошкольников. Осознание сути противоречия позволяет наметить выбор практических действий по разрешению проблемы, а стремление разрешить противоречие становится пусковым механизмом, «включающим» детскую активность.

Среди других мощных стимулов включения детей в работу, внутренних психологических источников мотивации можно выделить познавательную потребность, стремление помочь персонажу (или другому человеку), интерес к способу действия, потребность в самовыражении и самореализации, в самопознании и саморазвитии, в социальном признании.

Таким образом, при конструировании проблемной ситуации необходимо учитывать не только общепринятые требования к ее структуре, способам ее моделирования, не только сегодняшние задачи обучения, но и особенности, возможности, интересы и потребности детей. В этом случае результатом разрешения проблемы становятся не только новые знания, навыки, компетенции, но и личностные новообразования.

Результатом должно стать возникновение у детей потребности разрешить его. Эта потребность становится мотивационной основой последующей работы, у детей появляется *цель*. Стремясь достигнуть цели, ребенок перестает быть пассивным слушателем, наблюдателем, исполнителем заданий.

Проблема должна также вбираться в себя и переноситься в область интересов детей программные задачи, обеспечивать педагогу возможность решать их через то, чего хотят воспитанники (цель детей).

Рассмотрим примеры (таблица 1).

Таблица 1. Соотношение программных задач и целей деятельности детей

№	Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
1.	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения учебной задачи.	Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях.	Снегирь не знает, как это сделать.	Помочь Снегирию.	Рассказать Снегирию, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.
2.	Обобщить и дополнить знания детей о строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища.	Поросята из английской народной сказки «Три поросенка» остались без дома.	Поросята не знают, какой дом им нужен, как его построить.	Помочь пороссятам.	Выяснить, какие бывают дома, какой дом нужен пороссятам, кто и из чего его может построить.
3.	Обеспечить условия для применения детьми знаний о дорожных знаках, их назначении.	Жители Цветочного города все время попадают в проблемные ситуации на дороге.	Опираясь на сюжетные картинки, дети самостоятельно выявляют проблему: в городе нет дорожных знаков.	Помочь жителям Цветочного города.	Пояснить, для чего нужны знаки, подобрать необходимые знаки для каждой ситуации ¹ .

При формулировке проблемы необходимо учитывать ряд требований:

1. Наличие противоречия, его «наглядность» для детей.
2. Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам.
3. Соответствие возрастным возможностям и интересам детей.
4. Соответствие содержанию и объему программных задач.

С осознания сути проблемы начинается образовательный цикл. Его структура для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и соответствующие ей этапы образовательной ситуации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Структура образовательной ситуации

№	Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности
1.	Проблема цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
2.	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
3.	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой - решить программные задачи).
4.	Оценка	Рефлексивно оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Таким образом, вместо распространенного в массовой практике занятия, представляющего собой набор различных форм работы, объединенных по тематическому принципу, мы видим четкую структуру, в рамках которой ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющими атрибутами субъекта являются наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Подобный подход к построению взаимодействия с детьми в образовательном процессе делает реальным разворот к ребенку всей педагогической системы.

Педагогам необходимо научиться видеть в ребенке субъекта деятельности, соответствующим образом взаимодействовать с ним, выстраивать образовательное пространство. Без этих изменений невозможно решение задач дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.