

**МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района
Белгородской области»**

**Методические рекомендации
«Особенности проектирования образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования, как основы деятельности
дошкольной организации».**

Подготовила:
старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка
Шебекинского района
Белгородской области»
Каблучко Л.Б.

2015 год

Аннотация

Рекомендация раскрывает сущность проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, как основы деятельности ДОО. Раскрывает принципы и условия планирования образовательной деятельности, понятие «*модульное планирование*». Может быть использована в работе старших воспитателей дошкольных образовательных организаций при организации образовательного процесса в ДОО.

Об авторе

Каблучко Людмила Борисовна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области», имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 30 лет.

Людмила Борисовна участвует в работе стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО в 2014-2016гг. на региональном уровне, являясь руководителем рабочей группы.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО/ МЦФЭР, Образование, ж. Справочник Старшего воспитателя ДОУ №4 2015г., с 4.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.. Проектирование образовательной деятельности в современной дошкольной организации/ МЦФЭР, Образование, ж. Справочник Старшего воспитателя ДОУ №8 2015г., с 4.
3. Инструктивно-методическое письмо «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»/ Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

Ориентация современного образования на выбор поддержки личностного становления каждого ребенка ставит педагогические коллективы ДОО перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Признание новых целей дошкольного образования должно повлечь за собой трансформацию всех его компонентов. По сути, необходимо заново спроектировать образовательный процесс, отвечающий условиям и требованиям современности.

Основой образовательного процесса является планирование.

План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание педагогами возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей.

Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от педагогов:

постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;

умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

сочетания воспитания с самовоспитанием;

опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

Планирование образовательного процесса в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники построения образовательного процесса. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагогов форме и утвержден локальным актом дошкольной образовательной организации. Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательного процесса:

объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольной организации, по которой организуется образовательный процесс;

возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов. План организации образовательного процесса с воспитанниками – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования. Как бы ни был оформлен план организации образовательного процесса с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируется общая культура личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

планируемое содержание и формы организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать основные формы работы с детьми в соответствии с возрастным.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий необходимо перестроить на организацию деятельности с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями могут быть Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). В организацию образовательного процесса необходимо включать проектную деятельность. Критерием того, что проектная деятельность становится приоритетной, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Педагогами ДОО традиционно используются различные виды планирования (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное). Новым видом является модульное планирование.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения, кооперирует педагогов между собой для достижения образовательной цели; личное отношение педагогов к предполагаемому результату; объективную оценку уровня образовательной деятельности с дошкольниками.

Модульное планирование предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;
- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

При построении модуля очень важно определиться с современным тезаурусом, разобраться с принятой трактовкой используемых понятий (образовательные области, сквозные механизмы развития ребенка, виды детской деятельности, формы их организации) и их соотношением в процессе организации образовательной деятельности (таблица 1).

таблица 1

Соотношение основных понятий в современном образовательном процессе ДОО

<i>Образовательные области</i>	<i>Сквозные механизмы развития ребенка</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности и активности</i>	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие		Конструктивная	Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятия по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.

Художественно – эстетическое развитие		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
	Изобразительная	Занятия по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, др.
	Музыкальная	Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Отказ от «учебной модели», понимания знаний как главной цели, а занятий как основной формы их получения, признание обучающих, воспитательных и развивающих возможностей различных форм организации детских видов деятельности в режимных моментах, объективной роли и места семьи в реализации образовательной программы определяет необходимость обновления структуры плана, отражения в нем всех направлений деятельности участников образовательных отношений (таблица 2).

таблица 2

Примерная структура перспективного плана образовательной деятельности в ДОО

Задачи, решаемые в рамках образовательных областей	Совместная деятельность педагога и детей		Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

В перспективном плане отражаются представления педагога о значении различных видов детской деятельности в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период, о стратегии организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей; об осуществлении выбора форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих целевым ориентирам дошкольного образования; о подходах к реализации современных принципов построения образовательного процесса.

Рассматривая технологические аспекты составления плана, можно предложить следующую последовательность действий:

- распределение образовательной нагрузки в режиме дня с учетом соответствующих нормативных документов; необходимости обеспечить сбалансированность и грамотное чередование различных видов детской деятельности; требования равнодолевого соотношения времени, отводимого на решение задач различных образовательных областей;
- оптимизация образовательной нагрузки в течение недели (создание модуля плана организации образовательной деятельности), планирование совместной со взрослым и самостоятельной деятельности дошкольников;
- планирование диагностических мероприятий и индивидуальной работы с детьми;
- определение объективных оснований и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами, их места в перспективном плане.

Режим дня (образовательная нагрузка в режиме дня) устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом: действующих СанПиН; ФГОС ДО; примерной ООП ДО и рекомендациями по ее составлению; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени пребывания детей в группе; времени года и др.

Спектр детских видов деятельности и определение регулярности обращения к каждому из них зависят:

- от видового разнообразия групп (например, в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет особым образом организована двигательная деятельность дошкольников);
- наличия дополнительных парциальных программ (так, в детском саду, реализующем парциальные программы по художественно-эстетическому направлению, чаще будут организовываться изобразительная и музыкальная деятельность);
- специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (в ДОО, которые посещают дети, говорящие на разных языках, будет усилена задача формирования навыков общения, доля коммуникативной деятельности).

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества должен производиться с учетом колебания работоспособности воспитанников в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере уставания детей педагогу целесообразно включать такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитывая закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, педагогу необходимо обеспечить их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в ДОО необходимо отводить на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия. На основании рассмотренных положений создаются технологические карты, в которых дается примерный план распределения образовательной нагрузки по образовательным областям (таблица 3).

таблица 3

Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	1-я половина
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение

	Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры.	младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры
Физическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей	Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

Успех работы педагога во многом зависит от правильного распределения образовательной нагрузки в течение недели.

Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых педагогом форм организации детских видов деятельности в разные дни.

Результатом деятельности педагога по разработке календарного и перспективного планов на рассматриваемом этапе становится создание модуля - унифицированного структурного блока плана работы по организации образовательной деятельности (таблица 4).

таблица 4

Модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию КГН. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения

	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

Используя модуль как структурную основу календарного плана, педагог может равномерно распределить нагрузку по месяцам, установить очередность и сменяемость различных видов деятельности, обеспечить преемственность образовательных задач, решаемых разными специалистами ДОО.

Основываясь на рассмотренном алгоритме создания календарного плана организации образовательной деятельности, педагог может составить расписание на каждый конкретный день с учетом текущих задач воспитания и обучения, дня недели, погодных условий, индивидуальных успехов детей.

Основными требованиями к планированию продолжают оставаться наглядность, компактность, отражение всех значимых компонентов образовательного процесса (целей и задач, форм и методов, участников работы, места проведения мероприятий) и др.

В планировании образовательной работы должны найти отражение не только задачи выявления результатов освоения обязательной части ООП ДО, но и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с содержанием реализуемых парциальных программ, темой проводимой в ДОО инновационной деятельности, особенностями контингента детей нередко возникает необходимость выделения дополнительных параметров оценки эффективности образовательного процесса.

На основе результатов диагностических мероприятий также планируется индивидуальная работа с детьми. В перспективном плане резервируется время на данное направление, а уточнение и конкретизация содержания индивидуальной работы осуществляются в календарном плане.

В соответствии с уровнем достижений каждого ребенка планируется коррекционная помощь, работа с одаренными детьми, оказание поддержки в освоении образовательной программы, организации занятий по интересам.

Таким образом, можно сказать, что построение педагогического процесса на диагностической основе - важное условие его индивидуализации.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом.

Как было отмечено выше, умение грамотно планировать образовательный процесс - важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога. Вместе с этим необходимо признать, что не менее важными являются личностные качества воспитателя, способность сочетать реализацию плана с движением за ребенком, его потребностями, способность к творчеству и любовь к детям.