Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Шебекино Белгородской области»

**Мастер - класс**

**Тема: «Игровые подходы в развитии социальных навыков**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила: Сумина И.А., воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида №8 г.Шебекино Белгородской

области»

2016г.

**Цель:**представление использования игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у старших дошкольников.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания педагогов о важности дошкольного периода детства для развития социальных навыков. 2. Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие старших дошкольников.

**I.**  **Теоретическая часть мастер – класса.**

 К сожалению, хочется отметить, что в нашем обществе очень мало «живого» общения, (интернет, телефоны…). Мы не умеем слушать собеседника, сопереживать ему, не видим глаза того, с кем общаемся.

Детей это касается в первую очередь. Они не умеют организовывать общение, подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомиму) средства. Не могут самостоятельно договариваться между собой, разрешать конфликтные ситуации. Родители не читают и не рассказывают сказки, не поют детям колыбельных песен, а о том, чтобы поиграть с ребенком – не может быть и речи. Проще дать планшет или включить мультфильмы. Но ведь живое человеческое общение заменить нельзя. Не следует забывать о том, что общение является основой развития ребенка. Недаром же предлагается разговаривать с ребенком, когда он находится еще в утробе матери. Общение является важнейшим фактором формирования личности, через общение ребенок познает и оценивает самого себя.

В дошкольном детстве у детей высокий темп психического и личностного развития. Ребенок узнает мир, приобретает новый опыт общения, входит в социум. Но часто взрослые недооценивают этот период. Они считают, что дети еще маленькие и на данном возрастном отрезке главное - накормить, одеть, обуть. «Настоящая жизнь» будет в школе и к этому надо готовиться. Надо научить считать, читать, а про социальное развитие забывают. А в этом возрасте у ребенка формируются стиль общения, правильного поведения, вырабатываются навыки, формируется характер. Через общение ребенок познает самого себя.

В современном мире активной творческой личности, умеющей легко входить в коллектив, общаться со знакомыми и незнакомыми людьми, жить, работать и учиться гораздо проще, чем замкнутому, закомплексованному человеку. Это актуализируется и в ФГОС ДО. В структуре общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. В планируемых итоговых  результатах одними из интегративных качеств ребёнка, которые он приобретает в результате освоения Программы  являются: эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение своим поведением, навыков рефлексии.

   Особое место в развитии и обучении детей дошкольного возраста занимают игры.

**Игра** – одно из самых привлекательных для детей занятий. В игровом взаимодействии детям легче договориться, легче разрешить конфликт. Через игру у детей завязываются дружеские отношения, возникают симпатии. В игре дети узнают новое, и вместе с тем, могут использовать уже то, что знают, делиться своим опытом, выражать свои суждения, давать оценку хорошим и плохим поступкам, усваивать нормы и правила поведения, закреплять их в игре, применять в общении.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема эмоциональной и коммуникативной сфер у дошкольников доступней всегда решать через игровую деятельность. При этом обязательно после проведения игры предложить детям проанализировать, как прошла игра, как складывалось общение в игре, что можно было сделать по-другому или отметить, что игра прошла успешно.

В младшем дошкольном возрасте взрослый показывает игровые действия, принимает участие в игре. К концу дошкольного детства дети организовывают игру сами, ставят конструктивные задачи, возрастающей трудности, распределяют роли, находят материал для игры или предметы-заместители. Дети переносят свои навыки и умения в игры. Здесь главное научить общаться миролюбиво, спокойно разрешать конфликты, принимать во внимание чувства другого, нести ответственность за свои поступки.

Система игр условно делится на несколько блоков: 1. Блок интерактивных игр на сплоченность и сотрудничество. 2. Блок игр на обучение эффективным способам общения. 3. Блок игр, направленных на снятие конфликтности. 4. Блок игр, направленных на развитие эмоций. 5. Блок игр, направленных на формирование целостного представления о собственном «Я».

**II. Практическая часть мастер – класса.**

**1 Игра «Поделись игрушкой»**

**Цель игры:**развитие коммуникативных навыков.

**Ход игры**: Я предлагаю вам новую игру, называется она «Поделись игрушкой». Считалочкой я выберу 6 человек для проведения игры. Остальные внимательно слушайте и будьте готовы помочь играющим. Вы встаете парами. Троим из вас я даю игрушки. Эти игрушки вам очень нужны. Другие дети должны подобрать такие слова, чтобы вам дали эту игрушку.

Все играющие должны остаться довольны и делиться игрушкой без сожаления.

(***Предварительные ответы***: «Я понимаю, что тебе эта игрушка нужна. Но дай мне, пожалуйста, ее на несколько минут и потом я тебе отдам ее. А ты пока возьми вот эту игрушку»; «У меня сегодня день рождения. Я так хочу поиграть с этой игрушкой. Дай мне ее, пожалуйста»)

2 игра называется «Волшебная машина». Ее цель - развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

**Ход игры:** У каждого дома есть стиральные машины. Они нужны для стирки белья. Чтобы дети и взрослые ходили опрятными и чистыми. У нас машина – волшебная. В ней стирается не белье, а наше настроение. Сегодня Алеша пришел грустный в детский сад. Давайте встанем лицом друг к другу. Алеша будет проходить между нами, а вы скажете ему добрые, хорошие слова. Посмотрите, какой сияющий, улыбающийся Алеша вышел из нашей волшебной машины.

(***Предварительные ответы***: «Ты хороший друг»; «У тебя красивая прическа»; «Ты никогда никого не обижаешь»; «Ты делишься игрушками»; «Ты мне нравишься»)

**Дальнейшее обсуждение:**

- Вам самим приятно говорить комплименты? Раньше вы слышали такие слова про себя? Почему всем нравятся, когда их любят? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

А теперь 3 игра, которая называется «Сладкая проблема».

**Цель:**научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

**Ход игры.**  Для проведения этой игры вам нужно выбрать себе пар, с кем бы вы хотели играть (6-8 человек). Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Перед вами лежит печенье. Хватит каждому, чтобы взять по одному? Я предлагаю вам, разделить печенье так, чтобы каждый из вас остался доволен. Затем предлагается еще одно печенье для каждой играющей пары.

После окончания игры разбираем с детьми, как они поделили печенье (кто-то отдал печенье другу в первый раз, а во второй раз – оставил себе; кто-то сразу поделил печенье поровну).

Предлагаю ответить: кому легче было разделить печенье – тому, кто разделили печенье поровну или тому, кто взял целое?

(***Предварительные ответы***: «Давай разделим печенье поровну»; «Я сегодня не завтракал. Разреши мне съесть это печенье»; «Я не люблю печенье, поэтому бери целое»)

**Вопросы для обсуждения:**

-Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

-Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?

- Как вы при этом себя чувствовали?

- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

**Всем СПАСИБО!**