

Искаженное развитие

Яншина Т.А.

Каждый человек проходит в своей жизни период, который называется детство. Он длится от рождения до подросткового возраста и включает в себя младенчество, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст.

Переход с одного этапа развития на другой характеризуется появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, структур. Принято считать, что на развитие ребенка влияют как врожденные, так и наследственные факторы. Врожденные факторы определяют внутриутробное развитие, а наследственные – генный аппарат. Социальное же развитие происходит под влиянием природной и социальной среды.

Ребенок развивается в определенных условиях: это и предметы материальной и духовной культуры, и люди, которые его окружают, и отношения между ними. Эта, так называемая социальная ситуация, определяет формы и пути развития ребенка. Она влияет на все изменения, которые происходят в развитии ребенка в период его взросления.

В возрасте от рождения до года для ребенка ведущим видом деятельности является непосредственное эмоциональное общение со взрослыми. У него формируется потребность в общении и хватании. Затем наступает период (до 3-х) лет, ведущей деятельностью которого становится манипулятивная деятельность, формируется самосознания. Этот период еще называют «Я сам». В дальнейшем (от 3 до 6 лет) главной для ребенка становится игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра. К шести годам у ребенка проявляется произвольное поведение, первые этические навыки, личностное сознание.

На рубеже от 6 до 10 лет (младший школьный возраст) на первый план выходит учебная деятельность, интенсивно развивается интеллект. Психолог Г. Гаррисон приводит следующие параметры норм развития ребенка.

№/П	Области развития	Нормы развития (мес.)
1	Поворачивается сам	3
2	Садится без помощи	7
3	Самостоятельно стоит	11
4	Самостоятельно ходит	12,5
5	Поднимается по лестнице	18
6	Переворачивает страницы книг	18
7	Хорошо, легко бегает	24
8	Прыгает на двух ногах	30
9	Умеет ездить на трехколесном велосипеде	36
10	Без труда бросает мяч	48
11	Умеет прыгать на одной ноге.	60
12	Говорит первые слоги	7,9
13	Реагирует на имя	9
14	Говорит с интонацией	12
15	Запас слов:4-6	15
16	Называет предметы	17,8
17	Словарный запас 20 слов	21
18	Спонтанно комбинирует различные слова	21
19	Говорит простые фразы	24
20	Использует личные местоимения	24

Данные нормы позволяют ориентироваться насколько «правильно» развивается ребенок. Соответственно, если развитие ребенка опережает эти нормы, его называют опережающим, а если отстает, то говорят о задержке развития.

Есть еще особый вид развития – это искаженное развитие. Такой тип развития характерен для аутистичных детей. Происходит парадоксальное сочетание опережающего развития мыслительных операций (и, как

следствие, одностороннее развитие способностей: математических, музыкальных и т. д.), а на этом фоне – задержка психосоциального развития (несостоятельность в практической жизни, усвоении санитарно-гигиенических навыков, установлении взаимоотношений с окружающими). Наиболее уязвимой является социальная направленность. Достаточно часто отсутствует интерес не только к ролевым играм, но и к фильмам, в которых речь идет о межличностных отношениях.

Большинство исследователей полагают, что такая неравномерность (дисгармоничность) может быть следствием врожденных недостатков развития: аномальной конституции, нарушения обмена веществ, органическим поражением центральной нервной системы, патологией беременности и родов. Говорят о более чем 30 факторах, которые могут привести к формированию данного нарушения развития.

Искаженное развитие характеризуется дисфункцией многих психологических сфер, которые связаны с глобальным развитием ребенка. Эти дисфункции проявляются в течение первых 30 месяцев жизни ребенка. К таким симптомам можно отнести: задержку в развитии межличностного общения, нарушение вербального и невербального (мимика, жесты) общения, воображения, сужение интересов и видов деятельности, неадекватные реакции на различные эмоциональные стимулы, задержку развития моторики, задержку овладения социально-бытовыми навыками. Данные нарушения развития характерны для всех аутичных детей, вне зависимости от уровня развития интеллекта.

Литература

1. « La théorie de l'esprit de l'enfant autiste » Nathalie Poirier Santé mentale au Québec, vol. 23, n° 1, 1998, p. 115-129.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1983. Т.5.
3. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.

4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973.
6. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4
7. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Теревинф, 2007. с.112.