

Методические рекомендации по теме:

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ЭКОЛОГИИ**

Автор:
Хохлова Тамара Александровна
воспитатель МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №6
г. Шебекино Белгородской области»

Содержание

1.	Теоретическая часть	
1.1	Введение	3
1.2.	Развитие интеллектуально – познавательных способностей детей в экспериментально – исследовательской деятельности.....	6
2.	Практическая часть.	
2.1.	Необходимые условия детского экспериментирования.....	9
2.2.	Особенности проведения занятий в лаборатории.....	10
2.3.	Рекомендации по проведению экспериментально – исследовательской деятельности.....	11
3.	Заключение	14
4.	Библиографический список.....	15
5.	Приложение.....	16

1. 1. Введение

В структуре дошкольного образования значительное место должно отводиться развитию интеллектуально - познавательных процессов. В образовательном процессе ДОУ учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установления взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. И. М Сеченов писал о врожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка - безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И. П. Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качество предмета, устанавливает новые для себя связи между ними. Исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, А.И. Савенков, Г.И.Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако, такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально - исследовательской деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно, овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают сущность, скрытую в обычных ситуациях. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.). Стимулирует интеллектуальную и познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе, развивает сенсорное воспитание, которое является фундаментом общего умственного развития ребёнка. Психолог Д.Б.Эльконин говорил: «Дети создают собственную картину мира. Присущая им особенность – устанавливать связи и зависимости – важное приобретение детства, существенный этап в интеллектуальном развитии».

В окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его

связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги» (В.А Сухомлинский).

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи окружающего мира и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидение ребенка, его личностный рост. Такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н,Поддьяков, Л.А. Парамонова).

Основой интеллектуально-познавательной активности ребенка в экспериментировании и исследовании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и её достижения.

Источником интеллектуально-познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности.

Работа по детскому экспериментированию и исследованию ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности.

Таким образом, целью проектной работы «Развитие интеллектуально-познавательных способностей детей в экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ» является:

- Развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие личностного роста, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой;
- воспитание экологической культуры дошкольников.

Отсюда вытекают следующие задачи:

1. формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости.

2. развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их мыслительные моделирующие и преобразующие действия.

4. помочь детям в соответствии с возрастом овладеть средствами взаимодействия социумом в условиях экономических реальностей в окружающем мире.

Основными принципами проекта являются:

1. принцип научности: подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие интеллектуально-познавательных способностей

детей в экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ, научно обоснованными и апробированными методами.

2. принцип активности и сознательности: участия всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию экологической культуры взрослых и детей.

3. принцип комплексности интергративности: решение экспериментально - исследовательских задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. принцип адресованности и преемственности: поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развитие и мыслительных процессов детей.

5. принцип результативности и гарантированности: реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата интеллектуальных знаний независимо от возраста и познавательных знаний детей.

Основные направления проекта

1. Организационные:

- создание соответствующей среды в ДОУ;
- определение методом диагностики уровня интеллектуально-познавательных способностей детей, знание экологической культуры;
- изучение передовых педагогических опытов работы по развитию интеллектуально-познавательных способностей детей в экспериментально - исследовательской деятельности в ДОУ;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- пропаганда экологической культуры, бережного отношения к ней методов экспериментирования и исследования в коллективе детей, родителей и сотрудников.

2. Ожидаемые результаты:

- укрепление материальной базы в ДОУ, дающие возможности обеспечения развивающей среды, позволяющей организовать детскую экспериментально - исследовательскую деятельность;
- воспитание у детей положительного взаимодействия с природой, окружающим миром, сверстников;
- усвоение детьми норм экологической культуры;
- использование полученных умений в проведении экспериментально - исследовательской деятельности, позитивного настроения познанию окружающего мира;
- развитие творческого потенциала личности, усиление конструктивности экологического поведения;
- способность выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми и природой.

1.2. Развитие интеллектуально-познавательных способностей детей в

экспериментально - исследовательской деятельности в ДОУ

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира, экспериментирование и исследование объектов и явлений реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звуков в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребёнка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей её решения; создается субъективно-новый продукт.

Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментально-исследовательской деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введённое Н.Н.Поддьяковым понятие «детское экспериментирование». Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребёнка.

Для правильно организованной экспериментально-исследовательской деятельности педагог должен владеть необходимыми методами и приёмами, умением отбирать материал в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей, создать условия для детского экспериментирования, систематизировать работу по данному направлению.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет, не тонет), пробует языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник ещё не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.

Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребёнка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Поэтому, первоначально детей следует учить экспериментировать в специально организованных видах

деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребёнком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов;
- показ только существенных сторон явления или процесса;
- отчётливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребёнка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребёнку необходимо ответить не только на вопрос как это я делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных навыков позволит ребёнку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе. Однако, знакомство дошкольников с физическими явлениями окружающего мира отличается по содержанию и методам от школьного обучения. В детском саду приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребёнка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. Эксперимент позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт-постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так, эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребёнка.

Особое внимание следует уделять таким структурным элементам, как цель, идеал, предвидение способов его достижения, контроль процесса деятельности, включающим взаимодействие интеллектуальных, волевых, и эмоциональных проявлений личности.

Критерием результативности детской экспериментально-исследовательской деятельности является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка, обеспечивающей его развитие, возможно при выполнении педагогом двух важных условий:

- стать реальным участником совместного поиска, а не только его руководителем;

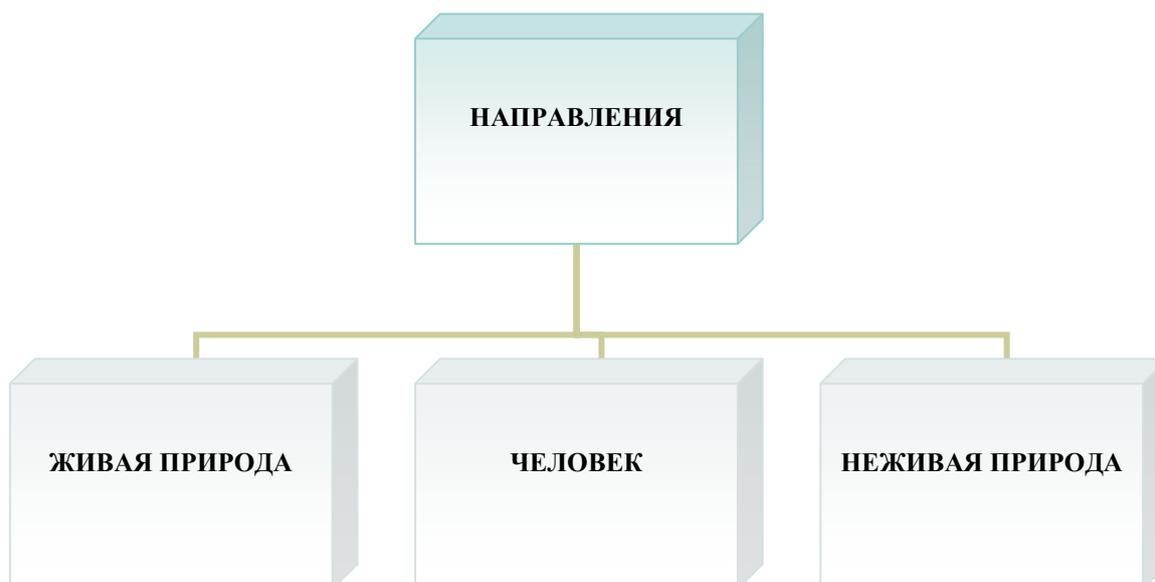
– включиться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент.

Экспериментально-исследовательская деятельность, самостоятельно проводимая ребёнком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Оценка педагогом найденных им способов должна включать анализ критериев: насколько пригоден найденный способ для достижения целей исследования и эксперимента: решения задачи или ситуации. Постановка цели и задач эксперимента, их совместное достижение, оценка найденного способа действия таковы три составляющие личностно развивающего обучения, исключая слепого следования строго определённым эталонам и образцам. Именно такое познание способствует обретению ребёнком творчески парадоксально видения мира, творческого, созидательного отношения к нему. Разрешение проблемной ситуации возможно различными способами - позитивными, негативными, и в зависимости от выбора способа её разрешения формируется общая негативная или позитивная картина мира в сознании ребёнка, а, следовательно, и стратегия его поведения во взаимоотношениях с людьми и объектами.

Экспериментирование и исследование в детском саду может использоваться в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Детское экспериментирование в детском саду следует проводить по следующим направлениям:



2. Практическая часть

2.1 Необходимые условия для детского экспериментирования

Для реализации поставленных задач по всем направлениям мы создали необходимые условия, а именно: в кабинете экологии лабораторию и в каждой группе оборудована мини-лаборатория, отвечающая как возрастным возможностям детей, так и педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. На отдельных полочках разместили стеклянные колбы, пробирки, книги, энциклопедии, различные макеты; на подоконниках и вблизи них ящики с растениями для наблюдений, несколько комнатных растений, устроили мини-огород или мини-теплицу.

Для проведения опытов используем бросовые, в частности, упаковочные материалы различных размеров и формы: стаканчики разной степени прозрачности и цвета из-под мороженого, йогуртов, сметаны и других молочных продуктов, коробки из-под тортов, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), бумага для фильтрования (типа промокательной или салфетки). Ни в коем случае мы не приносим в детский сад флаконы из-под лекарств и различных химических веществ. Стеклянные ёмкости применяем только в том случае, если уверены, что это безопасно для ребёнка. Сами же используем их для демонстрации опытов. Подойдут и большие прозрачные пластмассовые банки, например для круп. Некоторые опыты с употреблением спиртовки проводит сам педагог. Из обычных пластиковых бутылок, разрезанных пополам, сделали дождемер (для измерения количества выпавших осадков). В сборе и изготовлении оборудования принимают участие и дети, и родители. При таком подходе сам процесс оформления лаборатории имеет воспитательное значение.

Для исследований в лаборатории и на прогулках мы используем кувшинчики, стаканчики для переливания воды, цилиндры; лупы. В кабинете экологии имеется микроскоп, термометры (для измерения температуры воздуха и воды), песочные часы, будильник, большие и маленькие магниты, магнитную доску, мини-планетарий, миски и другие ёмкости разных размеров, линейки, верёвки и шнуры разной длины для измерений, комплекты для игр с водой, флюгер, бумагу. Фломастеры.

Для наблюдений за живыми объектами используем аквариум или другую прозрачную ёмкость с почвой. Это позволяет наблюдать за ростом корней растений, передвижением живых существ в земле (дождевые черви, жуки и т.п.)

Комплект оборудования к конкретному занятию готовится для каждого юного учёного заранее и размещается на индивидуальном небольшом подносе (*Приложение № 1*) После проведения ребёнок сам убирает свой поднос. В лаборатории хранится и оборудования для проведения исследований на улице: совочки, ёмкости и т.п.

Для фиксирования результатов наблюдений оформлен «Дневник учёных» (папки, тетради, альбомы). Такие дневники могут быть как

индивидуальными, так и коллективными. К каждому эксперименту подготовлены комплекты рисунков-символов, изображающих последовательность проведения эксперимента и его задачи. Особенно такие рисунки помогают ребёнку в самостоятельной работе. В лаборатории удобно хранить природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий), шишки, мхи, лишайники, кусочки коры деревьев. Мы предлагаем детям и родителям поискать во дворе детского сада или дома предметы, которые, с их точки зрения, могли бы представлять интерес для учёных, и принести их в лабораторию, объяснив свой выбор. Выделили для таких материалов специальный уголок. Для родителей проводили консультации, о том, какие занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста можно организовать дома. (*Приложение № 2, №3*)

Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать, развивается способность работать с исследовательскими объектами в «лабораторных условиях», как средством познания окружающего мира.

Эксперименты проводим как кратковременные, так и длительные (*Приложение № 4*).

Прежде чем приступить к ним, вместе с детьми составляем план предстоящей деятельности:

1. Выбрать объект исследования.
2. Подобрать оборудование.
3. Уточнить, каким будет эксперимент - кратковременным или долговременным.
4. Определить, для чего проводится опыт (прогнозируется результат).
5. Закрепить последовательность действий.
6. Вспомнить правила безопасности.
7. Провести эксперимент.
8. Зафиксировать результаты на карточках или в альбоме.
9. Проанализировать результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чём испытывали затруднения).
10. Домашнее задание.

2. 2. Особенности проведения занятий в лаборатории

Итак, наши воспитанники «превратились» в «учёных тайн природы». Каждому ребёнку мы стараемся предоставить возможность провести опыты самостоятельно. Коллективные исследования или демонстрация опытов педагогом возможны, однако у нас в детском саду преобладает индивидуальная работа. Практика показала, что для ребёнка очень важно иметь свой набор лабораторной посуды, самому выполнить задание сравнить результаты собственной работы с результатами других детей. Перед началом проведения исследования предлагаем каждому высказать своё предположение о результатах эксперимента. При этом

детские высказывания фиксируем без комментариев и замечаний. Например, спрашиваем у ребят, что произойдёт, когда кусочек льда окажется в банке с водой (ответы детей: утонет; будет плавать; растает; ничего не будет). Затем дошкольники сами проверяют свои гипотезы в процессе экспериментирования и вместе с взрослыми обсуждают результаты.

Очень важно, что исследовательскую работу мы стараемся увязать с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой, занятиями изобразительным искусством; предлагаем детям творческие задания, предполагающие осмысления результатов экспериментов. Дети старшего возраста приглашают в лабораторию малышей, показать им самые простые опыты, оборудование, ознакомить с результатами своих наблюдений. Такие совместные занятия дают большой воспитательный эффект.

В основе процесса познания законов природы лежат многочисленные наблюдения и эксперименты, которые позволяют детям, используя преимущества наглядно-образного мышления, самостоятельно улавливать общие закономерности процессов, происходящих в организме, и понимать биологический смысл гигиенических и здоровьесберегающих процедур. Помимо специально организованных занятий мы широко практикуем решение логических и экологических задач, проводим праздники и конкурсы, работаем с моделями, создаем проблемные ситуации, а так же используем опыты и эксперименты, которые соответствуют возрастным особенностям ребёнка и способствуют развитию его интеллектуально - познавательных способностей. На занятия выносим только узловые вопросы; основная же масса сведений сообщается детям в форме обычного, нерегламентированного разговора знающего взрослого с интересующимся малышом. Формирование потребности в здоровом образе жизни ведётся легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка. Знания даем малыми дозами (*Приложение № 5*). Большую роль в формировании сознания и общей направленности личности играет практическая деятельность ребёнка по реализации принципов здорового образа жизни.

2. 3. Рекомендации по проведению экспериментально-исследовательской деятельности

При проведении занятий мы стараемся:

- показать детям привлекательность чёткого начала занятий;
- стремиться к тому, чтобы на это уходило меньше времени;
- начинать занятие энергично; оно должно проходить так, чтобы каждый ребёнок от начала до конца занят был делом;
- помнить: паузы, медлительность, безделье – ухудшают дисциплину;
- увлекать детей интересным содержанием материала, умственным напряжением; контролировать темп занятия;
- давать детям возможность почувствовать свою причастность к открытиям.

Однако в данных экспериментах есть и объективные запреты, которые

ни в коем случае не могут быть обойдены. При проведении занятий нужно помнить:

- при постановке экспериментов, проведении обследования и самообследования ни в коем случае нельзя делать выводы о моральных или физических качествах ребенка, состоянии его здоровья. Это прерогатива медицинского работника, а не педагога;

- не следует перегружать детей негативной информацией: пугать «микробами», «червячками в животике» или смертью, много или слишком образно рассказывать о последствиях загрязнения воды, воздуха, почвы. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни;

- все проводимые наблюдения и эксперименты должны быть абсолютно безопасными и безвредными. Недопустимы действия, могущие повлечь за собой нарушения физического или психического здоровья ребенка;

- при организации работы с детьми педагог должен быть корректен и тактичен;

- педагог не имеет право заставлять ребенка производить действие, которое тому неприятно или кажется неприемлемыми, независимо от причин, вызвавших это неприятие;

- в процессе работы необходимо придерживаться установки: изучается человек как таковой, а не Петя или Вася. Поэтому полученные результаты должны быть безымянными, неассоциированными с конкретными объектами наблюдения;

- чтобы у детей сформировался устойчивый интерес к приобретению знаний о человеке, чтобы получаемые знания были осознанными и понятными, наблюдения и эксперименты должны проводиться планомерно, целенаправленно и систематически.

Экспериментально-исследовательская деятельность способствует развитию сенсомоторных функций ребенка.

Экспериментирование проводится согласно логике процесса:



Данная модель построена по следующей логике: постановка проблемы

или ее поиск осуществляют дети на основе приведенной упрощенной схемы, самостоятельно описывают проведения опыта, выдвигают гипотетические предложения о путях проведения эксперимента, апробируют средства и способы, направленные на разрешение ситуации. Эксперимент носит индивидуальный характер и ставит ребенка в положении исследователя-первооткрывателя, переконструирующего прежние знания, входящие в непосредственный опыт, опыт исследовательской деятельности. От ребенка требуется проявить способность к аргументации необходимости принятого им решения о путях достижения результата и применения его жизнедеятельности.

Занимаясь вместе с детьми экспериментально – исследовательской деятельностью, мы заметили, что у них сформировалось бережное отношение и познавательный интерес к объектам неживой и живой природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в природе все взаимосвязано.

Уровень развития поисково-познавательной деятельности на протяжении трех лет следующий:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2009 – 2010	28%	61%	11%
2010 – 2011	30%	61%	9%
2011 – 2012	32%	60%	8%

Таким образом, приобретённый в дошкольном возрасте опыт экспериментально-исследовательской деятельности поможет детям успешно развивать творческие способности и в дальнейшем в школьные годы.

3. Заключение

Благодаря правильно организованной экспериментально-исследовательской деятельности, воспитанники нашего детского сада:

- проявляют интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задают вопросы «почему?», «зачем?», «как?»;
- обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что...»;
- стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекций);
- проявляют интерес к познавательной литературе;
- проявляют интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
- самостоятельно составляют схемы, карты, пиктограммы; записывают истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ценность приобретённых знаний заключается в том, что приходит осознание своей ответственности за сохранение окружающего мира. Познание свойств реальных предметов окружающего мира посредством различных способов позволяет ребёнку самоутвердиться и найти своё место в окружающем мире.

Исследование и экспериментирование стимулируют интеллектуальную активность и любознательность ребенка, в результате чего основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Эксперимент позволяет увидеть особое интеллектуально-активное эмоциональное отношение ребенка к окружающему, что проявляется в стремлении его индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира.

Библиографический список

1. Дыбина, О.В. (отв.ред.). Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2002 - 192 с.
2. Куликовская, И.Э., Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2003 - 80 с.
3. Рыжова, Н. Как воспитать Эйнштейна // Обруч. - 2004. - №5 – с. 24-28
4. Костюченко, М. Экспериментируем! // Дошкольное воспитание - 2006. - №8- с. 27-37
5. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? //Дошкольное воспитание - 2004 -№11- с.12-15
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М. Линка - Пресс, 2004 - 72 с.
7. Комлева, И. Дети экспериментируют? Да! // Дошкольное воспитание - 2004. - №8 – с. 29-32
8. Короткова, Н. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников // Ребенок в детском саду - 2003 - №3 – с.4-12
9. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224 с. - (Программа развития).
- 10.Рыжова Н. А. Наш дом – природа. -М: Карпуз, 2005.
- 11.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство - Пресс, 2003
- 12.Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128с.

Приложение

1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми
Тема: «Путешествие по реке времени» (подготовительная группа)

2. Консультация для родителей
Тема: «Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста»

3. Памятка для родителей
«Чего нельзя и что нужно делать, для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

4. Экспериментально-исследовательская деятельность на занятиях по экологии

5. Непосредственно образовательная деятельность с детьми
Тема: «Береги свое здоровье» (старшая группа)

Непосредственно образовательная деятельность с детьми

Тема: «Путешествие по реке времени»

(подготовительная группа)

Характеристика НОД: комплексная, сюжетно-игровая, исследовательская

Сферы базового компонента: «Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе), «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

Цель: Вызвать интерес к понятию «время».

Задачи:

Дать детям знания о том, как раньше определяли время.

Закрепить представление об изменении продолжительности дня и ночи в течении осеннее - зимнего периода.

Развивать умение рассуждать, логически мыслить.

Воспитывать чувство дружбы и взаимоуважения.

Предварительная работа: Беседы на тему: «Мой любимый день» (месяц, время года). Работа с познавательной литературой. Изготовление с детьми «реки времени».

Методические приемы: игровой, показ, пояснение, беседа по вопросам, рассматривание схем, алгоритмов, художественное слово, музыкальное сопровождение, психологическая разгрузка, развивающие игры, поощрение, опыт.

Развивающая среда: две корзинки, «следы»; осенние листочки, алгоритмы пословиц;

схема «Вслед за солнышком»; «Река времени».

для опыта: свеча, колокольчик.

На каждого ребенка: дидактические игры «Круглый год»; «Дерево суток».

Ход:

- Ребята, хотите вместе со мной отправиться в увлекательное путешествие во времени?
- Ой, кто это здесь наследил? (на полу лежат листочки осенние) Ведь мы еще не заходили?
- Давайте отправимся по этим следам и посмотрим, куда они нас приведут.
- Посмотрите, следов больше нет, а что это? (листочки)
- Интересно, кто бы мог нам их оставить?
(Наверно осень их здесь оставила.)
- Давайте соберем листья и сложим их в эти корзинки.
Вот эта корзинка для мальчиков, а эта для девочек. Но прежде чем положить листок в корзинку вы должны, назвать какой это листок, с какого дерева.
Посмотрите здесь еще что-то нарисовано для нас.
(алгоритмы пословиц об осени и схема «Вслед за солнышком»)
- Мы попали с вами в осень, зиму, весну и лето. Это путь длиной в целый год.

- На столах задание для вас, сложите – круглый год.
Дидактическая игра «Круглый год».
- Сколько времен года?
- Сколько месяцев в году?
- Все они живут дружно и приходят к нам каждый в свое время.
- Сколько месяцев в каждом времени года?
- Даша, назови осенние месяцы?
- Помните, мы с вами говорили, что 21 сентября – это важный осенний день.

Что происходит в этот день?

- День равен ночи.
- «Круглый год» уберите, и возьмите «Дерево суток».
- Что такое сутки? (день и ночь)
- Сколько часов в сутках?
- Вспомните, сколько светлых и сколько темных плодов было на нашем дереве? (21 сентября на нашем дереве было – 12 темных и 12 светлых яблок).
- Начиная с этого дня, светлое время суток с каждым днем укорачивается, тьма наступает на свет.
Вместе с детьми выясняем, сколько темных и сколько светлых яблочек осталось на нашем дереве сейчас.
- Сколько светлых яблочек осталось на нашем дереве?
- А сколько темных?
- Темных стало намного больше, чем светлых. И скоро наступит 22 декабря – это самый короткий день в году. Сколько на дереве останется всего светлых яблочек? Правильно, семь.

Но, как и в сказке, добро всегда побеждает зло, так и в природе тьма никогда не сможет победить свет. С 25 декабря светлое время дня начнет увеличиваться. Сначала на «воробьиный скок»- на 2 минуты, а затем все больше и больше.

- А как мы с вами определяем время?
- А какие сейчас часы?
- Вы правильно сказали, что часы измеряют время.
Время было всегда! Не было нас людей, а время было и бежало вперед. Проходит осень, приходит зима. И эта зима – новая, а вовсе не та, что была в прошлом году. И день сегодня совсем не тот, что был вчера. Время не возвращается. Время идет только вперед.

Физминутка

За секундою минутка
Пробежали быстро сутки
Чтоб с природой в мире жить,
Надо с временем дружить,
Ну, а время – как река,

Проплывает сквозь века.

- А у нас есть «Река времени». Хотите отправиться по ней в прошлое и узнать, как же раньше определяли время?

«Психологическая разгрузка».

Предлагаю детям разместится поудобнее, закрыть глаза. Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем аромат опавших листьев, восхищаемся красотой осеннего леса, поднимаемся вверх под пушистые облака. Облака пушистые, мягкие как вата. Дует легкий ветерок, и мы опускаемся ниже и ниже. И переносимся в прошлое.

Путешествие по «Реке времени».

- Часы не всегда были такими, какими мы их привыкли видеть. Какими же они были?
Еще в глубокой древности человек подметил: солнце по небу идет, а тень от дерева за ним по земле движется. Так солнце подсказало человеку, что можно сделать солнечные часы. У них не было стрелок, вместо них тень от колышка. Солнце по небу идет, а тень – за солнцем, как бы движется по циферблату и показывает время. Когда такие часы не работали?
- Говорят «время течет». Когда-то время действительно текло. Где? В водяных часах. Из одного сосуда в другой по каплям переливалась вода. Такие часы работали и днем и ночью. А что вы знаете о песочных часах?
- Еще в очень давние времена пользовались огненными часами. Свечу с меткой поджигали, и она горела день и ночь и показывала время.
- А еще свеча служила будильником. Как?
Если дети не смогут ответить на этот вопрос, то помогаю.
- В определенном месте в свечу втыкали иголку, к которой привязывали тяжелый предмет, когда огонь добирался до иголки, предмет падал и будил спящих.
Вместе с детьми проводим опыт: в свечу вставляем иголку с колокольчиком, свечу зажигаем. Когда колокольчик упадет – это будет сигналом, что путешествие «во времени» закончилось.
- Занятие заканчивается, когда звенит «огненный» будильник.

Консультация для родителей
Тема: «Занимательные опыты и эксперименты
для детей дошкольного возраста»

Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне

Все дети старшего дошкольного возраста любят таинственное и загадочное, изучают мир всеми возможными способами и задает множество вопросов об окружающих их предметах и явлениях. Часто совершенно простые и обыденные для взрослых вещи вызывают искреннее восхищение ребенка. А ведь существует масса простых экспериментов, которые можно проводить прямо на кухне. Они не требуют никакой подготовки и специального оборудования, большинство из них юный экспериментатор может делать сам, руководствуясь мамиными инструкциями, но, конечно, под ее наблюдением.

Это не только поможет занять вашего ребенка на некоторое время, такие почти научные эксперименты – не просто развлечение. Исследовательская деятельность как нельзя лучше развивает мышление ребенка, его память и наблюдательность, дает первые представления о физических и химических явлениях вокруг нас, помогает понять некоторые законы природы. Особенно, если мама не спешит делать за малыша выводы, а дает ему возможность попытаться найти ответ самому. И пусть ответы и выводы не всегда верны, не это важно. Самое главное не ответ, а вопрос и поиск ответа на него.

Техника безопасности

Этим вопросом не следует пренебрегать никогда, особенно если речь идет о любопытном и шустром малыше. Именно с инструктажа по технике безопасности начинается работа в любой лаборатории, а ведь ваша кухня на некоторое время превращается в самую настоящую лабораторию. Непременно расскажите об этом малышу. Обратите его внимание, что работать в лаборатории нужно в специальной одежде. В подтверждении своих слов выдайте вашему ребенку кухонный передник. Со всеми веществами следует обращаться очень осторожно, ведь среди них могут встретиться и ядовитые. И уж конечно не стоит все пробовать на вкус, особенно если не знаешь, что это за вещество. Все наши сегодняшние опыты совершенно безвредны и не содержат опасных веществ (исключение составляет лишь йод). Но малыш с самого начала своей исследовательской деятельности должен четко знать правила работы с ними. Не запугивание, а разумная предосторожность должна лежать в основе вашей беседы. Когда подготовительная работа проведена, можно приступать непосредственно к экспериментам.

Подопытная вода

Самые простые и доступные физические опыты можно проделать с обычной водой. Прежде чем приступать к опытам, поговорите с малышом о воде как природном веществе. Вспомните, где можно встретить воду (реки и моря,

дождь и капельки тумана, снег и лед, роса и сок растений), для чего она нужна и была бы возможна жизнь на планете, если бы вода вдруг исчезла. Спросите у малыша, есть ли у воды цвет, чем она пахнет, какая на вкус. Не отвечайте за него, пусть он сам сделает маленькое открытие, определив, что вода прозрачна и не имеет ни вкуса, ни запаха. Если ваш ребенок еще не знаком с агрегатными состояниями воды, проведите такой простой эксперимент.

Опыт первый. Налейте немного воды в формочку для льда, и пусть ребенок собственноручно поместит ее в морозилку. Через пару часов вытащите формочку и убедитесь, что вместо воды в ней появился лед. Что за чудо, откуда он взялся? Сможет ли малыш сам в этом разобраться? Неужели твердый лед – это та же вода? А может, это мама придумала какой-то хитрый фокус и подменила формочки в морозилке? Хорошо, давай проверим! В тепле кухни лед быстро растает и превратится в обычную воду. Вот вам и удивительное открытие: на холоде жидкая вода замерзает и превращается в твердый лед. Но вода может превратиться не только в лед. Вылейте талую воду в кастрюльку, поставьте на огонь и пусть малыш внимательно за ней наблюдает, пока вы заняты своими делами. Когда вода закипит, обратите внимание малыша на поднимающийся пар. Аккуратно поднесите к кастрюльке зеркальце и покажите ребенку образовавшиеся на нем капельки воды. Значит, пар – это тоже вода! Да, это крошечные капельки воды. Если кастрюлька покипит достаточно долго, то вся вода из нее исчезнет. Куда же она делась? Превратилась в пар и разлетелась по всей кухне.

Опыт второй. Наберите в тарелку немного воды, отметьте маркером ее уровень на стенке тарелки и оставьте, скажем, на подоконнике на несколько дней. Заглядывая каждый день в тарелку, малыш сможет наблюдать чудесное исчезновение воды. Куда исчезает вода? Точно так же, как и в предыдущем опыте, она превращается в водяной пар – испаряется. А вот почему в первом случае вода исчезла в считанные минуты, а во втором – за несколько дней, пусть малыш подумает сам. Если он отыщет связь между испарением и температурой, вы можете по праву гордиться своим маленьким физиком. Теперь, опираясь на новые знания крохи, можно объяснить ему и что такое туман, и почему на морозе изо рта идет пар, и откуда берется дождь, и что происходит в джунглях, когда после тропического ливня выглядывает жаркое солнышко, и много-много других потрясающе интересных явлений.

Опыт третий. Теперь поговорите с малышом о некоторых свойствах воды. С одним из них он хорошо знаком и сталкивается практически ежедневно. Речь пойдет о растворении. Спросите у ребенка, что происходит с сахаром, когда он кладет его в чай и размешивает ложкой. Сахар исчезает. Совсем исчезает? Но ведь чай был несладкий, а стал сладкий. Сахар не исчезает, он растворяется, распадается на крошечные, невидимые глазу частички и распределяется по всему стакану. Но все ли вещества будут точно так же растворяться в воде? Дождитесь ответа ребенка, а потом предложите

проверить свой ответ экспериментально. Налейте в баночки или стаканчики теплую воду, выдайте малышу всевозможные безопасные вещества (сахар, соль, пищевую соду, крупы, растительное масло, «куриные» кубики, муку, крахмал, песок, немного земли из цветочного горшка, мел и т.п.), и пусть он кладет их в стаканы, размешивает и делает соответствующие выводы. Это увлечет юного исследователя надолго. Вы же тем временем можете спокойно заниматься кухонными делами, присматривая за малышом и, при необходимости, помогая советами. Для того чтобы ребенок убедился, что растворенное вещество действительно никуда не исчезает, проведите с ним такой опыт.

Опыт четвертый. Теперь сделаем следующее. Возьмите два стакана, налейте в каждый одинаковое количество воды, только в один стакан – холодной, а в другой – горячей (не кипятком, чтобы малыш случайно не обжегся). Положим в каждый стакан по столовой ложке соли и начнем размешивать. Чтобы малыш сделал правильные выводы, очень важно соблюдать абсолютно одинаковые условия для обоих стаканов, за исключением температуры воды. Я не зря обращаю на это ваше внимание. Это касается не только данного эксперимента, но и всех других. Детская логика – штука интересная и непредсказуемая, малыши мыслят совсем иначе, чем взрослые. И то, что для нас очевидно, для них может выглядеть совершенно по-другому. Когда я проводила этот опыт со своей четырехлетней дочкой, то постаралась учесть все эти особенности. Но оказалось, что учла не все... Насыпав соль в стаканы, я дала Маше ложку и предложила размешивать содержимое «холодного» стакана. Сама же принялась за «горячий». Когда «моя» соль растворилась, а в Машинном стакане продолжало плавать приличное количество кристалликов, я поинтересовалась: «Смотри-ка, воды одинаково, соли одинаково. Почему же у меня соль растворилась, а у тебя нет?» На это дочь выдала мне совершенно логичное в данной ситуации умозаключение: «Ты же большая, сильная, хорошо мешала – вот у тебя и растворилось. А я маленькая, слабенькая, мешала плохо...» Так что пусть уж сами и мешают в обоих стаканах. Тогда увидеть зависимость скорости растворения от температуры будет гораздо проще...

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»
Ральф У. Эмерсон*

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ**
(первый квартал)

СЕНТЯБРЬ.

Опыт №1

Определение, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Цель: Узнать с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Материалы: Цветок в горшке, вазелин.

Процесс: Намазать толстый слой вазелина на верхнюю сторону четырех листочков растения.

Намазали толстый слой вазелина на нижнюю сторону четырех других листочков. В течение недели наблюдаем за листьями.

Итоги: отметили, что листья, на которые был нанесен вазелин снизу, завяли; а другие листья не пострадали. Почему? Отверстия на нижней поверхности листьев – устьица – служат для движения газов внутрь листа и из него наружу.

Вазелин закрыл устьица, перекрыв доступ в лист необходимому для его жизнедеятельности углекислому газу.

Опыт №2

Выяснение выхода червей во время дождя на поверхность земли.

Цель: Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

Материалы: земляные черви и земля, полстакана камешков для аквариума.

Процесс: Налили в стакан с камешками воду, пока они полностью не покрылись водой.

Налили воды в банку с землей и червями, пока вода не покроет всю землю.

Итоги: Пузырьки воздуха в течение короткого времени выходят из камешков и земли. Черви вылезают на поверхность. Почему?

Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и в земле, поэтому мы видим поднимающиеся пузырьки воздуха. Черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в почве. Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно увидеть червей – они вылезают наружу.

Опыт №3

Жизненный цикл мушек.

Материалы: Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка.

Процесс: Очистить банан и положить в банку. Оставляем банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяем банку, когда появятся первые плодовые мушки-дрозофилы, накроем банку нейлоновым чулком и завяжем резинкой. Оставим мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустим их всех. Снова закроем банку чулком. В течение двух недель наблюдаем за банкой.

Итоги: Через несколько дней мы видим ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в кокон а затем появляются мушки. Почему? Дрозophil

привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки, потом образуются куколки. Из куколки выходит взрослая мушка и цикл повторяется снова.

ОКТАБРЬ.

Опыт №1

Определение возможности проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды.

Материалы: зеркальце

Процесс: подышали на зеркальце.

Итоги: зеркало затуманивается, так как на нем оседают мельчайшие капельки влаги. Почему? Воздух, вдыхаемый человеком, так же как и другими живыми существами, содержит водяной пар. Часть этой воды выводит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека относительно короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу.

Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воду через дыхание.

Опыт №2

Определение возраста рыбы.

Цель: Установить возраст рыбы.

Материалы: Рыбья чешуя, бумага темного цвета, лупа.

Процесс: Положить чешуйки на бумагу. Через лупу рассмотреть колечки на чешуйках. Сосчитать светлые, более широкие кольца.

Итоги: число рыбных колец равно возрасту рыбы в годах. Почему? Как и годовые кольца на стволе дерева, кольца на чешуйках образуются по одному в год.

Кольца растут быстрее всего в теплое время года, когда много пищи. Поэтому светлое кольцо и шире темной полоски, образующейся зимой и растущей гораздо медленнее. У разных пород рыб полоски отличаются по форме и расцветке.

Опыт №3

Установить способности растений к поиску света.

Материалы: комнатное растение.

Процесс: Поставить растение у окна на три дня. Повернуть растение на 180° и оставить еще на три дня.

Итоги: Листья растения поворачиваются к свету. Повернув растение, мы изменили направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету. Почему? Растение содержит вещество под названием ауксин, которое способно удлинять клетки. Излишки ауксина заставляют

находящиеся на темной стороне клетки расти длиннее, из-за чего стебли растут по направлению к свету. Это движение к свету называется – фототропизмом.

НОЯБРЬ

Опыт №1

Выяснение причины храпа человека.

Цель: Выяснить, почему человек храпит.

Материалы: Вощеная бумага, ножницы, линейка.

Процесс: Вырежьте из бумаги 15-сантиметров квадрат. Возьмите квадрат за края и прислоните его к губам. «Промычите» свою любимую песенку, а потом сделайте то же самое, но уже без бумаги.

Итоги: Без бумаги песня звучит естественней, а с бумагой появляется странный вибрирующий звук. Вощеная бумага щекочет губы. Почему? Вы напеваете песенку, а бумага вибрирует. Храп, как и все звуки, представляет собой вибрацию мягких тканей во рту. Когда вы спите, сила тяжести тянет вниз язык, язычок (свисающий кусок кожи в горле) и др. мягкие ткани, из-за чего дыхательные пути частично закрываются. Когда вы вдыхаете, воздух проникает внутрь через узенький проход и заставляет горло вибрировать. Этот вибрирующий звук и называется храпом.

Опыт №2

Как кошка языком чистит себе шерстку.

Цель: выяснить, как кошка языком чистит себе шерстку.

Материалы: Ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш.

Процесс: Потрите грифель о палец, пока на нем не появится след от карандаша. С легким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите палец и пилку. Потрите пилку о ватный тампон. Осмотрите пилку и тампон.

Итоги: пилка снимает с пальца след от карандаша и отдельные волокна ваты с тампона.

Почему? Шершавая поверхность пилки снимает с пальца след от карандаша и волокна ваты с тампона. Этот опыт показывает, как с предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит ее. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага, так как на нем расположены жесткие бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечка на полке. Когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль, грязь и выпавшие волоски.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми**Тема: «Береги свое здоровье»**

(подготовительная группа)

Характеристика НОД: комплексная, сюжетно-игровая, исследовательская.

Сферы базового компонента: «Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе), «Коммуникация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о гриппе.

Задачи:

- закрепить представление о разнообразии витаминов;
- дать знания о витамине С;
- продолжать учить детей видеть пользу и вред, плохое и хорошее одновременно в одном объекте;
- развивать аналитические способности детей, логическое мышление, внимание и наблюдательность;
- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет; беседы о витаминах; чтение художественной литературы; словесные игры; работа со схемами; элементарное экспериментирование; ведение «Дневничка-здоровячка».

Методы и приемы: беседа, вопросы, пояснение, художественное слово, работа со схемами, игры: «Хорошо – плохо», «Полезно – вредно»; экспериментирование, поощрение.

Развивающая среда: фланелеграф; иллюстрации к беседе; схемы; схемы – картинки на каждого ребенка; волшебный сундучок; овощи и фрукты; «Дневничек-здоровячок».

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Одному мудрецу задали вопрос: - Что важнее богатство или здоровье? Как вы думаете, что он ответил? Почему?

Воспитатель: Да, мудрец тоже считает, что здоровье важнее.

В настоящее время у нас в городе и в детском саду взрослые и дети болеют гриппом. А что вы знаете о гриппе?

На столе рядом с фланелеграфом разложены иллюстрации с изображением признаков заболевания гриппом.

Воспитатель: Какие признаки этой болезни?

Дети называют признаки заболевания, выбирая иллюстрации, и располагают их на фланелеграфе.

Воспитатель: Если заболел гриппом, что нужно делать?

Ответы на этот вопрос дети находят на иллюстрациях.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Что нужно, чтобы не заболеть». Перед вами сундучок в нем волшебные «средства против» гриппа. Но появятся они перед вами только после того, как вы их назовете.

В сундучке спрятаны: лук, чеснок, сок, витамины, теплые вещи, иллюстрация с изображением прогулки на свежем воздухе.

Дети садятся на стулья, расставленные полукругом.

Воспитатель: Я знаю, что вы любите вкусные аптечные шарики – витамины. А где они еще прячутся?

Провожу с детьми беседу по вопросам:

Что вы знаете о витаминах?

Зачем нужен нашему организму витамин А; В; Д?

Какие овощи богаты витамином А; В; Д?

Воспитатель: Сегодня я вас познакомлю еще с одним витамином С.

Витамин С - повышает сопротивляемость организма к болезням. Овощи и фрукты содержащие витамин С очень сочные и имеют кислый вкус.

А сейчас давайте представим, что перед нами на веточках висят ягодки.

Вместе с детьми выполняем пальчиковую гимнастику.

С веток ягодки снимаю
И в корзинку собираю
Ягод – полное лукошко!
Я попробую немножко.
Я попробую чуть-чуть-
Легче будет к дому путь.
Я поем еще малинки
Сколько их в моей корзинке?
Раз, два, три, четыре, пять.
Снова буду собирать.

Воспитатель: Теперь, я приглашаю пройти в лабораторию.

Перед вами небольшие ломтики овощей и фруктов, ягоды. Вы их попробуйте, пожалуйста, на вкус и сравните, где есть витамин С, а где нет.

Дети пробуют на вкус овощи и фрукты: морковь – лимон; свекла красная – смородина черная; морковь – апельсин; тыква – лимон и др.

Сравнивают и делают выводы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Чтобы овощи выросли здоровыми, вкусными, сочными и аппетитными им нужны определенные условия. У них есть друзья и враги.

Теперь давайте мы найдем по схемам что полезно, а что вредно для наших овощей.

Дети работают со схемами.

Воспитатель: Вы ребята отметили, что солнце, воздух и вода друзья овощей и фруктов. А для вас ребята солнце, воздух и вода - лучшие друзья?

А всегда ли они остаются лучшими друзьями? Давайте в этом разберемся. Хотите поиграть в игру «Хорошо – плохо».

На фланелеграфе изображены картинки: солнышко, капелька, воздушный шар. Под каждой картинкой дети отмечают красным кружочком – хорошо, синим – плохо.

Воспитатель: И все – таки, ребята, каких же кружочков больше?

Какой можно сделать вывод?

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмите «Дневничок – здоровячок» и каждый из вас составит свою программу здоровья. (Картинки схемы здорового образа жизни)

Дети работают за столами.

Воспитатель:

Ну-ка, дети подскажите,

Разобраться помогите,

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте.

Солнце, воздух и вода... (наши лучшие друзья).

В группе утром по порядку... (дружно делаем зарядку).

От простуды и ангины нас спасают... (витамины).

Меньше сладкого мучного вот и станешь ты ... (здоровым).