

МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»

Развитие речи дошкольников через ознакомление с миром природы

Автор опыта:

Болдеску Елена Александровна,
воспитатель МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №6 г.Шебекино
Белгородской области»

2016г.

Содержание

Информация об опыте	3
Технология описания опыта	7
Результативность опыта	18
Библиографический список	19
Приложение к опыту	20

1. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения опыта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области» расположено в современном районе, районе маслозавода. Рядом находится средняя школа, центральная библиотека, сосновый бор.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ, разработанную на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Богатейшая кладовая для речевого, интеллектуального, нравственного развития ребенка – природа. Она своей красочностью многообразием, и динамичностью привлекает дошкольников, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от природы Белгородского края, полученные в детстве, надолго остаются в памяти детей, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

В процессе общения с природой рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, экспериментов, опытов.

Вслушиваясь в речь детей, видно как бедны ещё познания детей о природе, событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат. Порой им не хватает слов и для передачи смысла знакомой сказки, рассказа.

Можно обнаружить, что ребенок нарушает порядок слов в предложении, что существительные заменяет местоимениями, и т.п. Одними замечаниями «говори правильно» дело не поправить. Всё это надо сделать своевременно, иначе, при обучении в школе, ребёнок будет делать ошибки при письме. Общение с природой способствует расширению словарного запаса у ребёнка, практическому овладению навыками словообразования, благотворно влияет на развитие связной, фразовой речи. При этом дети практически овладевают навыками словоизменения: согласованием слов в роде, числе, падеже.

Таким образом, в процессе систематических, целенаправленных наблюдений у ребёнка развивается любознательность, расширяется кругозор, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные

процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, объясняя свои высказывания, что хорошо влияет на развитие связной речи. Наблюдательность учит ребёнка делать выводы, чёткость и красоту речи, развивает логику мысли.

Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы. Умение аргументировано, доказательно излагать мысли способствует формированию реалистического мировоззрения, совершенствуется умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Создаются предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, чёткость, выразительность. В процессе ознакомления с природой малыш учится анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать, что является одним из ведущих и решающих факторов успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Первоначальный мониторинг проводился в средней группе с целью выявления уровня сформированности речи детей. Для оценки результативности педагогических воздействий и воспитательной работы по развитию речи использовались методики Л.Г.Шадриной. Анализ полученных данных показал, что высокий уровень продемонстрировали 11% детей, средний - 48%, низкий – 61%.

Был сделан вывод о необходимости создания условий для развития речи дошкольников посредством ознакомления с целостной картиной мира.

1.2.Актуальность опыта.

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему выражать свои мысли тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей, начиная с раннего возраста.

Развитие речи дошкольников ведет к необходимости обогащать чувственный опыт, получаемый им от мира природы. Понимание экологической культуры, оказывает интенсивное влияние на развитие речи, на мышления и чувства, волю ребенка, в процессе организованного обучения, прогулок, специальных наблюдений. Ознакомление с миром природы позволяет видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира, сравнивать, описывать, рассуждать. Все это знакомство с окружающим миром - условие успешного формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Ведущая педагогическая идея – лежит в развитии речи детей через ознакомление с миром природы путем внедрения различных видов деятельности и включение всех анализаторов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных) в образовательную деятельность, которые позволяют реализовать дошкольникам свои познавательные способности в интересной, игровой форме, обогатить словарь, развить речевые умения, интерес и активность.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа по данной теме целенаправленно велась с 2012 года по 2015 год.

На первом начальном этапе проводилось изучение материала по выбранной теме; поиск, отбор, систематизация форм организации, методов, приёмов работы с детьми по ознакомлению с природой; создание развивающей среды; проведение мониторинга с целью выявления уровня речевого развития дошкольников. На втором основном этапе велась работа по использованию рекомендаций Степановой В. А., Королевой И. А.; разработка и использование авторских упражнений Л.М. Маневцовой, Е.А. Алябьевой, Е.В. Марудовой. На третьем этапе проводился анализ и обобщение результатов развития речи дошкольников. В итоге установлена динамика усвоения знаний и умений детьми по развитию речи.

1.5. Диапазон опыта представлен системой педагогических мероприятий по речевому развитию дошкольников через ознакомление с миром природы в процессе организации образовательной деятельности.

1.6. Теоретическая база опыта.

Ушинский К.Д. характеризует логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы: составит те первоначальные логические мысли, от которых зависит истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов. Опираясь на исследования. Опираясь на исследования С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, А.Ф. Мазуриной, В.П. Арсентьевой в области развития речи через ознакомление дошкольников с природой, являются наиболее доступными, интересными и приятными для развития речи.

Через ознакомление с природой систематизируется развитие речи и мышление дошкольников, в результате которых происходит освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенного, формируется умение видеть взаимосвязь явлений природы и делать выводы, развивается воображение, мышление, внимание и речь.

1.7. Новизна опыта Новизна опыта заключается в систематизации работы по взаимодействию воспитателя с детьми, направленной на развитие речи дошкольников посредством ознакомления с миром природы. Работа строится с учетом интеграции образовательных областей. В процессе непосредственно образовательной деятельности используются ИКТ: презентации, слайды-плакаты, слайды - иллюстрации, фото и видеофайлы.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Материалы опыта имеют практическую направленность, могут быть использованы в практике работы воспитателя при организации образовательной деятельности с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности является развитие речи дошкольников посредством ознакомления с миром природы в условиях реализации Федерального Государственного Стандарта. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Развитие речи в ходе наблюдений и экскурсий, ознакомления с живой и неживой природой, с сезонными изменениями в природе, при ознакомлении с целостной картиной мира в процессе НОД;

2. Развивать у детей умение устанавливать причинно - следственные отношения различного рода зависимости предметов и явлений; аргументировать выводы;

3. Формировать навыки и умения, которые составляют основу связных высказываний – рассуждений с соблюдением структуры; понимать тему рассуждения, связно выстраивать высказывания, выражать мысли в определённой последовательности.

4. Обогащать речевой опыт дошкольников, пополняя содержание детского рассуждения подчинительными союзами, (значит, следовательно, поэтому и т.д.), а так же подчинёнными союзами (так как, потому что).

Решение всех поставленных задач осуществлялось посредством разных форм организации педагогического процесса. Ведущими формами ознакомления с природой, оказывающими влияние на развитие речи выступили образовательные области, рекомендуемые ФГОС: познавательное развитие (ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность), речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе), художественно-эстетическое развитие (приобщение к миру искусства). Работа организовывалась на основе перспективно - календарного планирования (Приложение №1), в которое включены беседы, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, дидактические и подвижные игры оказывающие влияние на формирование речи дошкольников.

Работу над развитием речи автор начал с формирования основ: воспитывал у детей дошкольного возраста любознательность, наблюдательность и пытливость; формировал предпосылки доказательной речи во время наблюдений, экскурсий и прогулок. Дети знакомились с предметами и явлениями природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, у них сформировывались конкретные представления о животных, растениях, о сезонных явлениях, дети учились видеть красоту и многообразие природы нашего Белгородского края во всякое время года, изменения внутри каждого из них. Это непосредственно влияло на эмоциональное состояние детей, вызывало у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать.

В ходе ежедневных наблюдений учила детей старшего дошкольного возраста рассуждать, замечать и выделять характерные особенности сезона,

устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями. Дети приобретали достаточно систематические знания о жизни животных и растений.

У детей на прогулках автор опыта развивал умение замечать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона и дети рассуждали: осенью опадают листья, созревают плоды, улетают птицы; зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает и дремлет земля; зимой холодно, мороз, везде лежит снег; солнце не греет; ветер холодный, колючий; деревья, кустарники и трава покрыты снегом, поэтому люди тепло одеты, помогают растениям и птицам выжить зимой.

Дети учились рассуждать, знакомясь со свойствами снега и льда. В процессе опытнической деятельности узнавали, чем отличается снег и лед, что с ними происходит в помещении и т.д. Рассматривали и измеряли причудливые сугробы, высоту снежного покрова. Узнавали о роли высоты снежного покрова в жизни растений в зимнее время. Этот прием способствовал формированию рассуждений: снег укутывает растения и деревья как будто одеялом, под таким одеялом им тепло, поэтому они не замерзнут.

В процессе наблюдений дети учились различать виды хвойных деревьев по коре, форме, шишкам и длине игл. В игре «С какого дерева веточка?» они уже объясняли: иголки короткие, значит это ель, а это сосна, потому что иголки длинные. Расширяла словарный запас детей понятиями о зимующих птицах (воробей, сорока, ворона), об особенностях их поведения зимой. Дети рассуждали: птицы не могут найти себе корм, потому что все засыпало снегом. Им нужно вывешивать кормушки и подкармливать. По этой теме проводилась совместная работа с родителями «Берегите птиц зимой». Была организована выставка кормушек, рисунков, были предложены памятки «Братья наши меньшие».

С наступлением весны ставила перед детьми проблемный вопрос: почему солнце уже не только светит, но и греет, тает снег, изменился его цвет, он стал темным и грязным, появились сосульки, прилетают грачи, собираются стаями, кричат, строят гнезда. Дети устанавливали связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц: стало тепло, снег растаял, и на проталинах появляются насекомые, которыми питаются грачи, поэтому они вернулись из теплых краев. Формировала умения детей устанавливать и объяснять простейшие связи между внешним видом растений и условиями их существования (одуванчик растет на солнышке, а мать- и- мачеха там, где влажно и сыро - у реки). Развивалось умение рассуждать в процессе знакомства с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев и кустарников - цветением, дети учились замечать их красоту. Постепенно дети осознавали: многих растений в природе осталось мало, поэтому их надо охранять: не собирать, рассказывать всем об их

пользе. Предлагала посмотреть детям фильм о растениях Белгородского края занесенных в Красную Книгу.

В начале лета учила детей сравнивать состояние деревьев и кустарников, различать деревья по форме листьев и коре, отмечать, что трава ярко-зеленая, цветут цветы: лютик, колокольчик, ромашка, и они учились мыслить и рассуждать. Дети устанавливали связь между изменениями условий в окружающей среде и изменением состояния растений подбирали аргументы: растения растут и цветут, потому что тепло, солнечно идут дожди; все это необходимо для роста растений.

Так же учила детей устанавливать простейшие связи в любое время года, например, между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости и рассуждать: яблоко красное, потому что спелое; банан желтый и мягкий, потому что спелый; между свойствами снега и состоянием погоды (снег рассыпчатый, пушистый, потому что мороз; снег мягкий и липкий, потому что оттепель), между трудом людей и временем года (люди собирают урожай овощей и фруктов, потому что осень; сеют семена в землю, потому что весна). Педагог формировала умения детей понимать зависимость жизни животных от сезона. Дети мыслили и объясняли: осенью животные меняют шубки на более теплые, потому что зимой холодно; заготавливают запасы, потому что зимой ничего не найти под снегом. В процессе наблюдений развивалась активность и любознательность, речь детей приобретала яркие и красочные оттенки. Дети самостоятельно рассуждали, приводили аргументы в пользу своей мысли о необходимости создания определенных условий для роста растений: деревья оживают весной, потому что весной становится теплее и теплее, на деревьях набухли почки и из них скоро появятся зеленые листочки.

У детей старшей группы развивала речь в процессе наблюдений, учила самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца: солнце греет уже не так сильно как летом, небо еще голубое, яркое, но уже все чаще появляются облака. У детей систематизировались знания о деревьях, они знакомились с медоносным деревом - липой. Обращала внимание детей на зависимость жизни животных от условий окружающей среды, они рассуждали: сосна дает пропитание, жилище многим лесным обитателям: дятлам, совам, белкам, глухарям, они устраиваются на сосне, потому что питаются семенами сосновых шишек.

Развивала речь детей в процессе называния последовательности времен года. Дети устанавливали зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей: зеленой травке тепло под снегом, потому что этой зимой его много; она не замерзнет, и поэтому будет хороший урожай хлеба.

Во время экскурсий вела работу по развитию речи, привлекала детей замечать следы птиц, белочек на снегу, понимать, как нелегко пережить им суровую зимнюю стужу без помощи людей. Дети со вниманием и заботой

относились к обитателям парка, понимали, что суровой зимой им очень трудно выживать и поэтому их нужно подкармливать. Дети узнали из рассказа, что веточки кустарников и деревьев зимой становятся очень хрупкими и ломаются от сильного ветра, от прикосновения к ним. Они самостоятельно высказывались: нельзя трогать веточки, когда мороз, потому что они могут поломаться.

Учила детей понимать, что явления окружающей природы находятся в постоянной зависимости друг от друга и объяснять: солнце греет все сильнее, потепление, проталины - вестники весны, набухание почек на деревьях и кустарниках, появление травы, прилет первых птиц. Дети учились замечать изменения, произошедшие в природе за определенный период времени. Сравнивать и делать выводы, что источник всех происходящих в природе изменений - солнце: оно светит ярче и дольше, лучше прогревает землю, поэтому набухли почки на деревьях и кустарниках, зацвели ива и верба, на проталинах появилась травка, ожили насекомые: можно увидеть бабочек - лимонницу и крапивницу; возвращаются птицы, их пение разносится повсюду. Формировала у детей осознанное отношение к соблюдению правил поведения в природе: чтобы сберечь красоту, нужно не рвать цветы, не ловить встретившихся насекомых. Развивала умение видеть красоту леса, луга, парка; умение передавать свои впечатления в рассказе.

Педагог конкретизировала представления детей об условиях жизни растений и животных летом (много солнца, тепла, зелени; все кругом цветет, много насекомых и птиц). Формировала умение устанавливать причинно - следственные связи между неживой и живой природой: не разорять гнезда птиц, потому что потом некому будет оберегать деревья от гусениц и жуков; не разорять муравейники, так как муравьи - санитары леса; не засорять лес. В связи с этим у детей развивалось умение правильно вести себя в лесу.

В подготовительной к школе группе в ходе наблюдений учила детей обобщать знания об однолетних растениях (петуния) и многолетних (ирисы): однолетние успели расцвести, дать семена и засохнуть, а у многолетних остаются в земле корни. Дети рассуждали: ирисы могут расти много лет на одном месте, поэтому у них много в земле корней, они весной снова вырастут. А петуния не вырастет, нужно заново сеять семена.

В ходе наблюдений формировала умение детей сравнивать перелетных и зимующих птиц и объяснять: перелетные птицы улетают в теплые края, потому что спрятались насекомые и им нечем питаться. Зимующие птицы остаются, потому что находят себе пищу даже зимой: семена, зернышки, крошки. Активизировала в речи обобщенное представление о водоплавающих птицах (утка, гусь - они хорошо приспособлены к жизни на воде: передвигаются в воде, в этом им помогают перепонки на ногах). Дети объясняли, что водоплавающие птицы улетают на юг самыми последними, потому что вода в реках и озерах не замерзает, и они могут добыть себе корм.

В ходе экскурсий и наблюдений использовала коммуникативные проблемные ситуации, при решении которых обобщались и систематизировались знания о лесе как сообществе животного и растительного мира (лес дарит чистый воздух, защищает поля и луга от ветра, дает древесину, лесные дары - грибы, ягоды, лекарственные травы). Дети начинали понимать взаимосвязь неживой природы с живой: поздней осенью нет солнца, небо затянуто облаками, дует ветер, часто идут дожди, поэтому растения как бы засыпают, трава увядает, птиц стало совсем не слышно, насекомых осенью мало, некоторые зарылись в землю, спрятались под кору деревьев, другие погибли.

С наступлением зимы дети учились замечать, сравнивать, объяснять, что наступили холода, кругом лежит снег, он укрыл деревья, кустарники и траву от мороза, река покрыта толстым льдом, люди теперь могут переходить через реку, не пользуясь мостами, дети катаются на коньках, санках, лыжах, в проруби рыбаки ловят рыбу (Приложение №2). Учила детей говорить об опасности нахождения на льду, особенно около полыньи и проруби, и они самостоятельно рассуждали о типичных проявлениях зимы в живой и неживой природе: короткие дни и длинные ночи, солнце совсем не греет, поэтому холодно; при ветре бывает пурга, все растения живые, но они находятся в состоянии покоя; птицы приближаются к жилью человека, потому что им голодно, они ищут корм. У детей проявлялась наблюдательность, интерес к рассуждениям о жизни растений и птиц, бережное отношение к ним, обогатился словарный запас. Они понимали, что могут помочь: не ломать растения, укрыть их снегом, чтобы не замерзли; птицам повесить кормушки, постоянно их подкармливать.

Во время наблюдений у старших дошкольников побуждала умение замечать и высказываться о признаках наступившей весны. Они рассуждали: солнце стоит высоко, стало тепло, поэтому растаял снег; начинает расти трава, на деревьях и кустарниках набухают почки; оживают насекомые - жучки, бабочки; прилетают птицы - грачи, скворцы, зяблики, трясогузки. Дети устанавливали связь между повышением температуры и удлинением дня, ростом растений, появлением насекомых и прилетом птиц.

Совершенствовала у детей умения наблюдать за животными, населяющими разные «этажи» леса. За насекомыми, лягушками, ящерицами, птицами, белками. Дети рассуждали: существует взаимосвязь - в лесу все друг другу нужны. Высказывали свои суждения о растениях: от яркого солнца земля оттаяла, она стала теплой, влажной, поэтому расцвели первоцветы, значит, есть условия для роста и развития растений. Дети научились понимать последовательность сельскохозяйственного труда человека, его зависимость от изменений погоды (если земля стала теплой и влажной, значит можно в землю сеять семена). С приходом лета, дети замечали и приводили аргументы в пользу своей мысли, что становится все теплее и теплее, поэтому появляется все больше растений; на реке

распускаются кувшинки и белые лилии; появилось больше насекомых: бабочки-белянки, лимонницы, мотыльки, стрекозы; в реке у берега плавает много рыбок-мальков; вода теплая, люди загорают и купаются.

Наиболее эффективным средством речевого развития является ознакомление с художественной литературой, которая также воспитывает любовь к родной природе, эстетические чувства. Предлагала детям стихи А. Майкова «Осень», А. Твардовского «Лес осенью», А. Блока «Зайчик», М. Ивенсена «Падают, падают листья». Они рассуждали: осень очень красивое время года, но грустное, потому что красивые листочки опадают, веселые птичьи голоса стихают, прячутся пестрые насекомые, стало меньше светить и греть солнышко, хмурится небо. В ходе данной работы происходило обогащение природоведческого словаря детей, осваивались выразительные средства языка.

Во время экскурсии в лес формировала предпосылки доказательной речи, расширяя представления детей о состоянии живой природы, продолжала знакомство с растениями при различных погодных изменениях. Обращала внимание на красоту леса, предлагала детям поздороваться с ним, читала стихи.

Изучали правила поведения в природе, которое способствовало формированию рассуждений. Не нужно шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и чтобы услышать их голоса и шорохи; зимой ходить надо по дорожкам, протоптанным в лесу по снегу, стараться не задевать кусты - зимой замерзшие ветки легко ломаются; быть внимательными, чтобы не пропустить следы на снегу и увидеть красивые пейзажи.

Дети закрепляли свои суждения в играх со снегом, в подвижных играх, в дидактических играх «Угадай по следу, кто здесь был», «С чьей ветке детки».

Развитию речи дошкольников способствовал прием составления самими детьми рассказов – загадок, например: «У этого дерева кора белая с черными точками, ветки очень тонкие, растет в любом месте. Ее все называют кудрявой и стройной. Осенью она первая желтеет и теряет листья. Почки с этого дерева используют в народной медицине, из веток этого дерева люди делают веники и всегда берут в баню. Кору этого дерева используют для поделок и называют берестой.»(Береза).

Дети учились рассуждать в процессе наблюдений, объяснять и называть некоторые приметы: если много рябины – к дождливой осени и к сильным морозам, а мало – к сухой осени; если шишки на ели растут низко – к ранним морозам, а если высоко – к холодам в конце зимы и др.

Для формирования умения наблюдать, сравнивали реку осенью и зимой, рассказывала детям о новых качествах и свойствах реки. Дети рассуждали: осенью на берегах реки осталось мало растений; вода в реке стала холодной; насекомых, птиц, лягушек около реки не видно, потому что стало холодно; зимой берега реки и растения покрыты снегом; вода в реке

замерзла, поэтому животные впали в спячку Побуждала детей к умению делать выводы: если лед очень толстый и по близости нет проруби или полыньи, то рыбы могут задохнуться, потому что под лед не проникает кислород, необходимый рыбам для дыхания (Приложение №2).

Развивала активность и любознательность детей, формировала умение объяснять, сравнивать, чем отличается река летом от реки весной. Дети рассуждали: летом река красивая - вода голубая, прозрачная, теплая, блестит на солнце, в воде много рыбы, мальков - они плещутся в воде; по поверхности воды передвигаются водомерки, будто хотят измерить ее. Цветет кубышка желтая, над ней летают стрекозы, бабочки, берега пестреют цветами. Дошкольники не забывали упоминать в своих рассказах и о растениях Белгородской области, которые занесены в Красную Книгу. Формировала у детей умение рассуждать, что цветы на лугу очень яркие, для того чтобы привлекать своей яркостью насекомых: пчел и шмелей, которые собирают с цветов душистый нектар. Подводя итог рассуждениям, дети сделали вывод: «Это наш родной Белгородский край, его нужно любить» и соблюдать «Правила поведения в природе».

Благодаря наблюдениям, у детей формировалось умение высказываться об этажах леса: в кустарниках селится много птиц, дрозды. Например, наверху в дуплах делают домики синицы, дятлы, белки, выше их - совы и другие хищные птицы. Летом на всех этих этажах много жильцов. Это сейчас они притихли и спрятались от нас, но их все равно можно узнать по шуму крыльев, по треску веток. Дети рассуждали: значит нужно только замереть и быть внимательными. В игре «Кто внимательней?» они объясняли свои действия: мы присели, потому что услышали слово название травы; встали, потому что услышали название кустарника; поднялись на носочки, потому что услышали название дерева.

Так благодаря наблюдениям, экскурсиям, играм дети учились рассуждать, делать выводы и умозаключения. У детей развивались коммуникативные способности. В процессе НОД в ходе исследовательской деятельности уточняются представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей Белгородской области о способах их использования в пищу. Через исследовательскую деятельность закрепляла представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей, дети учились готовить витаминный салат, различать и узнавать запахи витаминных продуктов и лекарственных растений (Приложение № 4). Различая запахи и вкусы, дети высказывали свои рассуждения: в овощах и фруктах очень много витаминов, поэтому их нужно употреблять в пищу, чтобы не болеть и быть сильными, а лекарственные травы употребляют для профилактики и лечения заболеваний.

Благодаря беседам и чтению художественной литературы у детей формировались обобщенные представления о домашних птицах (живут у человека, не боятся его, приносят пользу). Дети учились рассуждать: человек

ухаживает за домашними птицами, и они за это дают ему вкусные и полезные яйца. В ходе НОД развивались познавательные интересы детей о перелетных птицах, они учились сравнивать, анализировать, обобщать. Дети рассуждали: насекомоядные птицы в зимнее время не могут добывать себе корм, так как насекомых нет, поэтому эти птицы улетают в теплые края. Это связано со строением их клювов и приспособлением в добывании пищи. Дети самостоятельно устанавливали причинно - следственные связи между строением птиц и их возможностью приспособиться к окружающей среде. Они рассуждали: крылья необходимы птицам для того, чтобы удерживать туловище в воздухе. Однако птицы с тяжелым туловищем не могут летать, поэтому передвигаются другими способами (страус бегает, пингвин плавает) (Приложение № 3).

Побуждала детей находить особенности внешнего вида насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. В процессе рассматривания дети овладевают навыками сравнения и анализа в деятельности: бабочки между собой похожи строением, а отличаются окраской и размером. Разноцветная окраска помогает бабочкам «превращаться» в цветы и так прятаться от птиц.

В процессе исследовательской деятельности дети узнавали, что растения могут поворачиваться, потому что они могут определять направление света и тянуться к нему.

Развивала речь в ходе бесед, рассматривания картин и чтения художественных произведений, расширения знаний детей о домашних и диких животных, развивала обобщенные представления, которые способствовали формированию рассуждений: о домашних животных заботится человек, поэтому они живут у человека, а дикие - сами добывают себе корм, строят жилье, поэтому живут в лесу.

В процессе экспериментирования закрепляла знания детей о свойствах воды. Они рассуждали: в воде некоторые вещества могут растворяться - соль, сахар, акварельные краски, а некоторые не могут растворяться - речной песок, камни; вода может быть прозрачной и окрашенной; вода может стать твердым веществом - льдом, а затем снова жидким (Приложение №5). Играя с водой и со снегом, дети интересовались: почему из снега можно строить и приходили к выводу о том, что снег липкий, замерзает, принимает необходимую форму. Чтобы постройки были более прочными, нужно в снег добавить воду, сделать мощный фундамент. Дети возводили снежный городок на участке и делали умозаключения: при взаимодействии снега, воды и холодной окружающей температуры постройки получаются более прочными. Человек (даже маленький ребенок) может преобразовывать окружающий мир.

Для формирования связной речи детей использовала экспериментирование, которое располагает большими возможностями. Дети учились обнаруживать воздух (Приложение № 5). Они видели, как при

надувании шарика воздух попадает в шарик. А когда дуют в трубочку, конец которой опущен в воду, видели, что на воде появляются воздушные пузырьки. Дети рассуждали: внутри нас есть воздух, который мы вдыхаем из окружающей среды. Когда мы дуем в трубочку или шарик - мы выдыхаем воздух. Выявляли, что воздух легче воды, имеет силу. Дети дули на бумажные кораблики, кораблики переворачивались под порывом сильной струи выдыхаемого воздуха и тонули. Дети делали заключение: воздух легче воды, поэтому вода тяжелее поднимается от порывов потока воздуха. Воздух имеет силу.

В процессе исследовательской деятельности с объектами природы учила детей доказывать, что корешок растения всасывает воду, и что стебелек проводит ее. Объясняли опыт, пользуясь полученными знаниями: на срезе пенька все время выступали капельки воды. Эти капельки рассматривали через лупу, пока они не высохнут на воздухе. Выявляли благоприятные условия для роста и развития растений. Дети наблюдали, как после внесения веток в помещение почки увеличиваются в размере, лопаются. Цветы мать - и - мачехи в помещении появляются через 4-5 дней, а на улице через 1-2 недели. У черенка, стоящего в теплом помещении, корешки появляются быстро, чем у черенка, стоящего в холодном помещении. Дети делали выводы: для жизни и роста растениям нужно тепло. Чтобы скорее увидеть первые весенние цветы, необходимо их внести в помещение, чтобы им стало тепло. Чтобы растение дало корешки, необходима не только вода, но и тепло, их нужно внести в теплое помещение.

Демонстрировала детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» Предлагала детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок и определить одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. В результате опытов с расческами звуки получались разные. Расческа с крупными редкими зубьями издает громкий, низкий и грубый звук. Расческа с частыми мелкими зубьями – звук тонкий, высокий. Такие опыты способствуют формированию рассуждений: комар маленький крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.

В старшем дошкольном возрасте использовала сравнения с поиском причин сходства и различия, которые проводятся в два этапа: дети выделяли признаки сходства и выясняли, почему объекты похожи; выделяли признаки различия и выясняли, почему объекты не похожи. Заметила, что дошкольники с большим трудом устанавливают сходство, чем нахождение различий. Поэтому необходимо развивать у детей наблюдательность, имеющую определенную направленность, учила их терпеливо и всесторонне обследовать объект, видеть главное, существенное. Умение сравнивать с установлением причин сходства и различия формировала в разных видах

деятельности, в том числе и игровой. В результате исследовательской деятельности формировались рассуждения детей: заяц и бурый медведь похожи: у них есть глаза, уши, зубы, их тело покрыто шерстью, они - дикие животные, живут в лесу. Заяц и бурый медведь не похожи тем, что заяц запутывает следы, чтобы по ним его не нашли, меняет окраску зимой и летом, чтобы его не увидели хищники. Медведь других зверей не боится, медведь - большое животное, а заяц нет.

В игре «Чем похожи и не похожи бурый и белый медведи?» закреплялись знания детей о диких животных: они учились сравнивать, понимать значимость строения тела, внешнего вида, поведения животных от среды обитания, способа добывания пищи. Игровые приемы, мнемотаблицы очень помогают детям в сравнении каких-либо объектов.

В ходе игр и упражнений учила детей устанавливать причинно - следственные связи в природных явлениях. В игре «Почему это произошло?» предлагалось каждому найти причину, затем выяснить, какой вариант наиболее правильный или интересный, затем назвать как можно больше возможных причин для каждой ситуации. На участке детского сада все растения летом засохли, потому что... Утром на земле появились лужи, потому что... Весной птицы выют гнезда, потому что... и т. д. В ходе игры «Учимся представлять последствия событий» дети учились определять варианты последствий некоторых событий в природе. Называли события, которые могут произойти из-за названного события в природе. Например, предлагается вариант: целое лето был дождь, и дети определяют последствия: сгнили все растения; погиб урожай; животные остались без корма.

Развивала речь детей путем формирования представлений о здоровье как одной из основных ценностей. Для этого использовала решение проблемных вопросов о том, где спрятано наше здоровье; как нужно заботиться о своем здоровье. Дети рассуждали: здоровье спрятано в нас самих, и что нужно о нем заботиться. Изучая свое тело, дети определяли: какие части тела для чего служат и как за ними ухаживать (Приложение № 6).

Работая с родителями, привлекала к сотрудничеству, советовала им создавать такие ситуации, которые способствуют формированию связной речи и обогащению словаря : обращать внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе, наблюдать, замечать, сравнивать, оценивать, решать проблемные ситуации. Рекомендовала в процессе чтения художественной литературы задавать вопросы по содержанию, учить детей мыслить, побуждать к рассуждениям. Провела консультацию для родителей (Приложение № 7).

Развитие речи детей через ознакомление с миром природы является чувственным восприятием окружающего мира, в основе которого лежит развитие у детей представлений не только об объектах и явлениях, но и о

взаимосвязях и взаимозависимостях существующих между ними. Вся эта работа способствовала формированию речи дошкольников, обогащению активного словаря, положительно влияла на умение детей рассуждать, мыслить.

3. Результативность опыта

Предпосылкой для достижения положительной динамики развития речи дошкольников являются знания детей, их интеллектуальное развитие и сформированность их умений и навыков.

Для оценки результативности педагогических воздействий и воспитательной работы по развитию речи использовались методики Л.Г.Шадриной по развитию у детей причинно - следственных отношений, аргументированности, соблюдению структуры рассуждений в средней, старшей и подготовительной группах.

По результатам диагностики развития речи детей получены результаты:

2012 – 2013 учебный год: высокий уровень – 11%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 41%.

2013 – 2014 учебный год: высокий уровень – 22%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 34%.

2014 – 2015 учебный год: высокий уровень – 46%, средний уровень – 43%, низкий уровень – 11%.

Таким образом, в ходе систематической планомерной и целенаправленной работы произошли существенные положительные изменения в показателях по развитию речи дошкольников посредством методов поискового содержания в процессе ознакомления с природой.

Отсюда вывод, что выбранные методы и приёмы: использование наблюдений, экскурсий, беседы, экспериментирования, речевые игры и упражнения, чтение художественной литературы с последующим её обсуждением, способствуют повышению уровня развития речи и мышления, учит детей рассуждать. Развитие речи детей значительно повысит активность, самостоятельность, заинтересованность дошкольников в познании окружающего мира и, как результат, качества их знаний.

Библиографический список:

1. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -112с.
2. . Граб, Л.М.. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2010. – 136с.
3. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб, Союз, 2001. – 198с.
4. Маневцова, Л.М. Листок на ладони/ Л. М. Маневцова. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 112 стр.
5. Колодяжная, Т.П. Маркорян, И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркорян. М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с.
6. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).
8. Шадрина, Л.Г. Развитие речи - рассуждений у детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина.- М: ТИСфера, 2012.- 64с.

Приложение:

1. Приложение № 1. Перспективно-календарное планирование по развитию речи.
2. Приложение № 2. Конспект экскурсии для детей старшей группы на тему: «В царстве снега и льда».
3. Приложение № 3. Эксперимент в подготовительной группе на тему: «А вы знаете, почему летают птицы?»
4. Приложение № 4. Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе на тему «Быть здоровым - это здорово».
5. Приложение № 5. Конспект игры - экспериментирования для детей подготовительной группы на тему: «Волшебные свойства веществ».
6. Приложение № 6. Конспект непосредственно образовательной деятельности детей старшей группы на тему: «Быть здоровыми хотим»
7. Приложение № 7. Консультация для родителей «Знакомим детей с природой Родного края».

Перспективно-календарное планирование по развитию речи для детей старшей группы:

Сентябрь:

1. Тема: «Чем похожи и чем отличаются фрукты?» (опыт).
2. Тема «Вянет, вянет лето красно, улетают ясны дни...» (экскурсия в школьный сад).
3. Тема: «Сравнение летних и осенних листьев» (наблюдения).
4. Тема: «Почему цветы осенью вянут?» (исследовательская деятельность).

Октябрь:

1. Тема: «Как спрятаться бабочкам?» (эксперименты).
2. Тема: «Там на неведомых дорожках...» (прогулка).
3. Тема: «Осенний бал» (наблюдение).
4. Тема: «Сравниваем овощи» (исследование).

Ноябрь:

1. Тема: «Почему осенью листья желтеют?» (экспериментирование).
2. Тема: «И сыплет листья лес...» (наблюдения).
3. Тема: «И все чаще прячется во мгле солнце охладевшее к земле...» (экскурсия в парк).
4. Тема: «Почему дерево не падает?» (наблюдения).
5. Тема: «Куда улетают птицы?» (беседы).

Декабрь:

1. Тема: «Вот и к нам пришла зима» (экскурсия).
- Тема: «В снежном царстве» (наблюдение).
3. Тема: «Лед - твердая вода» (экспериментирование).
4. Тема: «Сравниваем хвойные и лиственные деревья» (наблюдения и НОД).

Январь:

1. Тема: «Как мы помогаем птицам» (наблюдения на прогулке).
2. Тема: «Кто поможет, тот нам друг» (экскурсия).
3. Тема: «В царстве снега и льда» (эксперимент).
4. Тема: «Строим снежный город» (эксперименты).

Февраль:

1. Тема: «Письмо на снегу» (экскурсия).
2. Тема: «Выявляем свойства льда и снега» (опыты).
3. Тема: «Зимняя сказка» (наблюдение).
4. Тема: «Дышат ли рыбы?» (наблюдение за аквариумными рыбками).

Март:

1. Тема: «Улыбки теплые весны» (наблюдения на прогулке и НОД).
2. Тема: «Первые проталинки» (экскурсия).
3. Тема: «В тепле и в холоде» (опыт).
4. Тема: «В гостях у бабушки Мазая» (прогулка).

Апрель:

1. Тема: «Весенние превращения» (наблюдения и НОД).
2. Тема: «Уронило солнце лучик золотой» (экскурсия).

3. Тема: «Где лучше расти?» (опыт).
4. Тема: «Птицам помогают летать крылья» (эксперимент).

Май:

1. Тема: «Май - для цветов рай!» (наблюдения).
2. Тема: «Птичий концерт» (экскурсия в лес).
3. Тема: «После долгого сна» (НОД).
4. Тема: «Май деревья наряжает, лето в гости ожидает» (экскурсия в фруктовый сад).

Конспект экскурсии для детей старшей группы на тему: «В холодном царстве снега и льда»

Задачи: Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового природоведческого словаря. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Обобщить знания детей о тех животных и растениях реки, которые приспособились к условиям зимы. Закрепить правила поведения детей на реке зимой. Воспитывать любовь к родному краю.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Снег и лед»; чтение рассказов В. Танасийчук «Удивительная прогулка: экология в картинках», «Где зимуют лягушки?»; разучивание наизусть стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; рассматривание иллюстрации «Река зимой»; составление рассказов по картине «Зимние забавы на реке»; проведение опытов со льдом.

Беседа перед экскурсией: - Дети, вспомните реку в конце осени. Как она выглядела? Дети вспоминали: на берегах реки было мало растений. Вода в реке стала холодной. Насекомых, птиц, лягушек около реки не встретили, потому что стало холодно.

А как вы думаете, изменилась ли река сейчас? Дети: Берега реки и растения покрыты снегом. Вода в реке замерзла. Животные впали в спячку. Вот сейчас мы проверим, правильно ли вы ответили на мой вопрос. Мы сейчас отправимся на экскурсию на реку. Но сначала вспомним правила поведения на реке, у проруби. Как надо вести себя по дороге на реку.

Ход экскурсии:

Подходя к реке читаю детям стихотворение Г. Ладонщикова:

Осторожная лисица
Подошла к реке
Напиться.
Наклонилась
А вода
Неподвижна
И тверда.

-Ребята, что произошло с водой на реке? (ответы детей). Она превратилась в лед. Лед - это замерзшая вода. Лед появляется на реках, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще, но подо льдом есть вода.

-Как вы думаете, почему люди зимой ходят по реке, не пользуясь мостом, катаются на коньках, санках, лыжах? Дети: Лед на реке толстый и прочный и еще скользкий, поэтому можно кататься на коньках.

-Подо льдом есть незамерзшая вода, там живут рыбы. Водяные жители - рыбы и раки - благодарны морозу за ледяную крышу, которая защищает их от зимней стужи. Но если нет проруби или полыньи они могут задохнуться, потому что под лед не проникает кислород, необходимый рыбам для

дыхания. Поэтому на реках можно увидеть специально проделанные проруби, лунки. Обратите внимание на рыбака, который сидит около проруби. Как вы думаете, что он делает? (ловит рыбу).

-Ребята, как вы думаете, почему так светло на реке? Дети: все вокруг покрыто снегом.

-А вы сможете узнать дерево, которое растет у берега реки? Дети: Это ива. Дерево сбросило листву, и снег засыпал его почти целиком.

- Правильно, снег на берегах рек очень глубокий. Все растения укрыл снег, все животные спрятались от холода, многие птицы улетели, нет насекомых, река покрылась льдом. Река заснула, берега пусты, все замерло. Обратите внимание, как прекрасна река зимой. Когда мы вернемся в детский сад, вы попробуете нарисовать, что увидели на реке.

Возвращение в детский сад:

- Ребята, отгадайте загадки:

На реке лежит и ярко блестит. (Лед)

Текло, текло и легло под стекло. (Лед и река)

Зимой скрылась, весной появилась,

Летом веселюсь, осенью спать ложусь. (Река)

Шуба нова, а в подоле дырка. (Прорубь)

- Ребята, вы сегодня молодцы! Что вам больше всего понравилось делать?

Литература:

Маневцова, Л.М. Листок на ладони. - СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. - 112 стр.

Эксперимент для детей подготовительной группы на тему: «А вы знаете, почему летают птицы?»

Цель: Учить составлять простые и сложные предложения. Упражнять в образовании однокоренных слов. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Воспитывать желание решать проблему в процессе исследовательской деятельности методом сравнений и обобщений; делать выводы, рассуждать; воспитывать любознательность и наблюдательность.

Материал: перо птицы, вата, пуговица, пластмассовые палочки - цельная и полая.

Проблемный вопрос: Что помогает птицам летать? Каким образом?

Гипотеза: Птицам помогают летать крылья.

Ход эксперимента:

- Ребята, скажите, что будет быстрее падать - кусочек ваты или пуговица. Почему? (пуговица тяжелее ваты).

Птица тоже тяжелее пуговицы, но может летать. Ей помогают крылья. Крыло обладает подъемной силой. Это связано с тем, что давление воздуха под крылом больше, чем над крылом. Но кроме этого у птицы есть еще приспособления для полета. Из чего состоят крылья? (кости, перья). Давайте рассмотрим перья (дети подбрасывают перышко и наблюдают, как оно падает). Дети дают характеристику перьям: они легкие. Почему? Для выяснения этого вопроса проводится следующий опыт: дети рассматривают две пластмассовые палочки: одна цельная, другая полая - сравнивают их, объясняют, почему одна из них легче другой? (потому что пустая внутри).

Так почему перо легкое? (Оно пустое). Давайте проверим эту гипотезу: разрежем стержень пера. (Да, оно пустое).

Ребята, а кости у птицы тоже легкие, потому что они тоже пустые.

Дети делают вывод: Птице помогают летать крылья, перья и кости.

Подведение итогов исследования. Самоанализ деятельности каждого ребенка: - Что ты делал во время опыта? О чем ты догадался?

Литература:

Л. М. Граб. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 136 с.

Непосредственно образовательная деятельность детей старшей группы**«Быть здоровым-это здорово»**

Цель: Совершенствовать речь как средство общения. Учить детей употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить детей рассуждать, делать выводы. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств: умение определять на вкус, по запаху, на слух;

Упражняться в подготовке к практической жизни;

Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.

Воспитывать интерес, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: шумящие коробочки; вкусовые баночки со сладким, соленым, кислым и горьким вкусом; тарелочка с манкой, тарелочка с буквами; коробочки с запахами: мяты, лимона, чеснока и лука; пипетки.

Поднос, два кувшина с водой, емкость для воды, воронка.

Поднос со стаканом цветной воды, палитра, пипетка.

Поднос, тарелочка с манкой и с рисом, две пустые тарелочки, совочек, ситечко.

Поднос, две баночки с крупой, ложечка.

Коробок с пенопластом, баночка с декоративными гвоздями, молоточек.

Зайчики с кнопками, морковки с кнопками.

Пуговицы со шнурочками.

Коробка с тремя отделами, три вида зернышек.

Ход НОД:

Ребята, чтоб здоровыми вы были, что нужно?

Нужно спортом заниматься,

Каждый день тренироваться,

Мы начнем без промедленья

И ногами дружно топтать,

И руками громко хлопать.

Так что же мы делаем ногами?

Мы ногами... топаем,

Мы руками... хлопаем,

Мы глазами... смотрим,

Ничего не просмотрим.

Мы ушами... слушаем,

Головой мы... думаем,

Носом... нюхаем и дышим,

Пальцами письмо... напишем,

Ртом едим и... говорим

И за вкусом мы следим.

А теперь давайте покажем ,как наши ушки определяют звуки, носик - запахи, ротика и язычки определяют вкус, а пальчики пишут все что захотим.

(Проводятся игры «Шумящие коробочки», «Вкусовые баночки», «Письмо на манке», «Коробочки с запахом». В конце игры дети объясняют и рассуждают о своих действиях: например, я поставил эти коробочки вместе на картинку с лимоном, потому что они пахнут одинаково - лимоном.

Ребята, вы знаете что все части тела важны, но самые удивительные это наши руки.

Мои руки не знают скуки,

Могут платье постирать,

Молоточком постучать,

Шапку теплую вязать

И шнурочек завязать.

Дырку на носке зашить,

К платью пуговку пришить,

Тесто круто замесить,

Аккуратно все сложить.

А теперь давайте покажем ,что же могут еще наши руки.

(Игры: «Капли», «Переливание воды из кувшина в воронку», «Просеивание крупы», «Пересыпание ложечкой». Дети рассуждали: переливать воду нужно так, чтобы не пролить ни одной капли.

Ой, какие умелые руки!

Ваши ручки хотят еще поработать?

Возьмите другие игры.

(Игры: «Забивание гвоздей», «Застежки», «Пуговицы», «Разбери зернышки»). Дети рассуждали: я разложил зернышки по ячейкам так, потому что они похожи с теми, что находились в ячейках.

Какие молодцы!

У вас послушные пальчики, хорошо определяют звуки ваши ушки ,а носики - запахи, а ротика-вкусы.

А теперь отдыхайте!

Литература:

Алябьева, Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет.

Конспект игры – экспериментирования для детей подготовительной группы на тему: «Волшебные свойства веществ».

Цель: Учить связно, последовательно излагать свою речь. Учить рассказывать о предмете с последовательно развивающимся действием. Закреплять умение правильно строить сложноподчинённые предложения. Расширять и углублять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществами и тремя его основными состояниями: жидкое, газообразное, твердое; развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкими, газообразными и твердыми телами; устанавливать причинно - следственные связи на основе эксперимента; делать выводы, развивать логическое мышление, воображение, умение рассуждать.

Оборудование: емкости с жидкостями, пустые бутылки, твердые вещества: мел, глина, земля; лоточки со льдом, рукавички, баночки, яйца, ножи, мерные и чайные ложечки, стаканы, электровафельница, тазики, тесто, сахар, свечи, спички, подносы, блюдца, пакеты, тазики с водой, веера, лодочка с водолазом, карточки на каждого ребенка, стаканы, баночки с твердыми веществами, минеральная вода, пластилин, мелкие игрушки.

Предварительная работа: опыты - эксперименты с водой, воздухом, твердыми веществами; наблюдения в природе; беседы, работа со схемами - моделями.

Ход игровой деятельности:

В группе размещены в различных емкостях жидкие, твердые и газообразные вещества.

- Ребята, мы с вами попали в царство веществ. Посмотрите и скажите, какие бывают вещества? (твердые, жидкие, газообразные).

Какие твердые вещества вы знаете? (камни, мел, земля, глина, песок, лед).

Какие жидкие вещества вы знаете? (вода, молоко, сок, чай, кефир).

Какие газообразные вещества вы знаете? (дым, газ, воздух, выхлопные газы).

А, какими свойствами обладают твердые вещества? (имеют форму, вес и цвет).

Какими свойствами обладают жидкие вещества (принимают форму сосуда в который налиты, имеют цвет, прозрачность, запах и вкус).

Какими свойствами обладают газообразные вещества? (не имеют формы, сохраняются в закрытых сосудах, но если сосуд открыт, газообразное вещество сразу улетучивается и распространяется вокруг нас; могут иметь запах и цвет).

Расскажите о любом веществе по схеме (дети рассказывают о веществах).

- Ребята, все вещества интересны по-своему. С ними можно проводить опыты и превращения. Какие превращения жидких веществ вы уже знаете? Дети рассуждают: при охлаждении вода превращается в пар - газообразное вещество.

- Что произойдет со льдом, если мы будем нагревать его в руках? Дети рассуждали: лед будет таять, потому что руки теплые.

- А сейчас проверим, у кого быстрее растает лед. Девочки оденут рукавички, а потом возьмут лед, а мальчики будут держать лед без рукавичек. Как вы думаете, у кого быстрее начнет таять лед? (лед начнет таять быстрее у мальчиков, потому что у них руки теплые, а лед от тепла тает).

Опыт №1: - Девочки одевают рукавички, а мальчики ждут. Берем лед одновременно. Что происходит? У кого быстрее начал таять лед? Почему?

Дети делают вывод: ладошка теплая, и поэтому лед тает быстрее, а рукавичка не пропускает тепло ладошки, и лед тает медленнее.

- Какой можно сделать вывод о превращениях воды при охлаждении, а затем при нагревании?

Вывод: при охлаждении вода превращается в лед, а при нагревании лед снова превращается в воду.

- Ребята, а могут ли другие жидкие вещества превращаться в твердые только при нагревании? (ответы детей). Давайте проверим.

Опыт №2: - Возьмите яйцо, разбейте его ножом и вылейте в стакан, размешайте, какое вещество в стакане? (жидкое). Давайте выльем в одну емкость. А теперь я вылью на горячую электровафельницу. Что случилось? (ответы детей).

- Яичница - это какое вещество? (ответы детей).

Может ли твердое вещество - яичница, снова стать жидким? (ответы детей).

Ребята, а вот у меня тесто. Какое это вещество? (жидкое). Что получится, если тесто нагреть в духовке? (ответы детей). Правильно, получится пирог. Пирог - это какое вещество? Может ли твердое вещество пирог снова стать жидким? (нет).

Вывод: Жидкие вещества при нагревании могут превращаться в твердые, а обратно в жидкие не могут.

- Ребята, как вы думаете, могут ли твердые вещества при нагревании превращаться в жидкие, при охлаждении снова в твердые?

Сейчас мы проверим одно твердое вещество - сахар.

Работать будем со свечой. Какие правила работы со свечой вы знаете? (нужно быть осторожным, не наклоняться низко над свечой, не держать близко к пламени руки).

Опыт №3: Возьмите сахар мерной ложечкой, насыпьте в чайную ложку. Возьмите ложку с сахаром за край ручки и нагрейте над свечой до полного растворения. Что происходит? (ответы детей).

Теперь налейте жидкий сахар на блюдечко. Что происходит?

Вывод: Твердое вещество - сахар - при нагревании превращается в жидкое, а при охлаждении в твердое вещество - леденец.

- Ребята, мы с вами говорили о твердых веществах и жидких. А можем ли мы увидеть газообразное вещество - воздух? (нет). Да. Он невидим. Но мы можем доказать, что он присутствует везде. Сейчас каждый из вас проведет опыт. Вам помогут определить воздух различные предметы. Если вы самостоятельно справитесь, поставьте по завершению опыта значок «Я добился успеха». Если будете затрудняться, поставьте значок «Я затрудняюсь».

Дети проводят опыты:

Нахождение воздуха вокруг нас (с веером, пакетом).

Обнаружение воздуха в пустой бутылке.

Обнаружение воздуха в стакане.

«Водолаз на дне бассейна».

Опыт №4: - Ребята, как вы думаете, а может ли воздух находиться в твердых веществах? (ответы детей).

Сейчас проверим. Опустите одно твердое вещество в воду.

Что вы видите?

Что за загадочные пузырьки поднимаются на поверхность воды?

Вывод: В твердых веществах находится воздух. При погружении твердого вещества в воду, воздух выталкивается и поднимается наверх.

- Ребята, я хочу вам открыть секрет, что газообразные вещества могут находиться и в жидкости. Давайте проверим.

Опыт №5: В стаканы я налью минеральной воды.

Что вы заметили? (пузырьки на стенках).

Что это за пузырьки? (это газообразное вещество).

Бросьте в стакан кусочки пластилина. Понаблюдайте. Что происходит?

Ответы детей: пластилин всплывает, потому что его поднимают пузырьки. А тонет он, потому что пузырьки выходят на поверхность, пластилин тяжелый, снова тонет.

Вывод: Легкие пузырьки газа выходят из воды и поднимаются вверх тяжелый пластилин. Газ легче жидкости, легче твердых веществ.

- Ребята, вы сегодня старались, много работали. Что нового вы узнали? (ответы детей).

Молодцы!

А я для вас приготовила сюрприз. Он лежит на дне баночки. Вы должны поднять его со дна без помощи рук. Подумайте, как можно это сделать, используя только то, что лежит на столах.

Дети: Нужно налить в баночку воды. Она тяжелая, а разноцветные шарики, которые лежат на дне - легкие. Вода поднимет шарики на поверхность.

Правильно! Выполняйте и получайте приз!

Литература:

Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,
2010. – 128 с.

Конспект непосредственно образовательной деятельности детей старшей группы на тему: «Быть здоровыми хотим»

Цель: Продолжать развивать речь как средство общения. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Учить интуитивному чтению. Продолжать знакомить с своим телом (частями тела). Упражнять в составлении предложения по предложенной схеме. Подбирать слова-признаки, слова-действия, обозначать их «символами – слов», отгадывать загадки, отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сформировать навык осознанного отношения к гигиене своего тела, дифференцировать предметы гигиены. Закрепить знания о пользе и нанесённом вреде для здоровья. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воспитывать понятия о здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат: сформировать представление о здоровье, как одной из основных ценностей, называть части своего тела, составлять предложения с опорой на схему, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, развивать речь, моторную сферу. Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, физическая культура, художественное творчество.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Оборудование: «дидактическая кукла», карточки с надписями частей тела, картинка «волшебники», схема- «как сберечь здоровье», набор предметов гигиены: шампунь, мыло, расчёска, гигиенические палочки, носовой платочек, зубная паста, зубная щетка, схема- «семья, ребёнок», карточки для игры- «хорошо-плохо», карандаши, кубики- «символы-слов», игра «мыльные пузыри», схема Базарного, подставки, доска, светящая палочка.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседа на тему «Быть здоровыми хотим», прогулки в сквер, закаливающие мероприятия, массаж, рассматривание иллюстраций.

Ход:

Дети здороваются.

- Дети посмотрите, какой сегодня прекрасный день! У нас много гостей и у них у всех хорошее, радостное настроение. Они все бодрые и здоровые. Давайте и мы поделимся с гостями своим настроением.

Приветствие: Здравствуй солнце, здравствуй, небо

Здравствуйте, мои друзья

1-2-3-4-5- вместе мы в кругу опять

Дружно руки протяните, и друг другу улыбнитесь.

Как вы думаете, почему у всех хорошее настроение? Потому, что все здоровы.

- Дети, сегодня мы с вами узнаем, что такое здоровье? Будем учиться быть здоровыми.

2. Дети, возьмите стульчики и сядьте по кругу. Беседа в кругу.

Я вам расскажу сказку о волшебниках. (иллюстрация).

Давным-давно, жили-были волшебники. Решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек?

Один из волшебников сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», а третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из волшебников возразил: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам – волшебникам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать и решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. А один из волшебников сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь

найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь дар волшебников!

Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в тебе, и в тебе (3-4 ребёнка), в каждом из нас.

3 . (на доске схема) Давно люди поняли, насколько важно заботиться о своём здоровье. Давайте расскажем, используя схему, как надо заботиться о своём здоровье. (*Держать в чистоте тело, закаляться, правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим, спать, чистить зубы, соблюдать правило безопасности, быть осторожным к своим частям тела.*)

Правильно дети, надо всегда заботливо относиться к своим частям тела.

4. А сейчас, мы с вами рассмотрим, из каких частей состоит тело человека, а поможет нам в этом упражнение «Части тела». (Дети подойдите к столу)

Игрушка кукла. Таня, покажи, где голова.

- Это голова мы её подпишем табличкой, на которой написано слово «голова».

Кира покажи голову. – Что, ты показала? А где брови?, глаза, волосы. (Обозначение табличками). А как эта часть тела? – туловище. Давайте её подпишем табличкой. Что мы подписали? Обозначаем табличками руку, ноги. Как называется эта часть тела? – «плечо». Я нашла табличку на которой написано слово «плечо».

-Дима, положи табличку там, где у куклы «плечо». А ты, Лиля подпиши второе «плечо», найди табличку. - Что мы подписали Кирилл? Аналогичная работа проводится со словами « колено, стопа, кисть».

5. Дидактическая игра «Назови ласково». К кому прикоснётся волшебная палочка, тот слово назовёт ласково:

голова-головка, нос - носик, рот – ротик, глаз- глазик, рука-ручка, нога-ножка, спина- спинка....

6. А теперь становитесь в круг «раз, два, три, четыре, пять будем тело изучать»

Цель: стимулировать двигательную активность, укрепление и развитие мелкой моторики;

Раз, два, три, четыре, пять - тело надо изучать.	шагать на месте
Вот спина, а вот живот,	показать обеими руками свою спину, затем живот
Ноги.	потопать ногами
Руки,	протянуть вперёд руки и покрутить кистям
Голова,	положить руки на голову
Показать успел едва	покачать головой из стороны в сторону
Шея крутит головой - Ох, устала! Ой-ой-ой	обхватить шею ладонями
Лоб	пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам
брови	указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам
Вот реснички,	указательными пальцами обеих рук показать реснички
Запорхали словно птички	поморгать глазами
Волосы густые Как травы луговые	пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы
А теперь взгляну пониже, Назову я, что увижу:	
Плечи,	дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой до левого
Локти	не убирая рук с плеч, выставить вперед локти
И колени,	похлопать по коленям
У меня, Андрея, Жени...	выпрямиться, жестом показывая на детей

7. Подойдите к столам. Рассмотрите карточки, и нарисуйте «солнышко» там, что хорошо для здоровья, а если плохо для здоровья то нарисуйте «тучку».

8. Игра «ХОРОШО-ПЛОХО»

Зрение - ребёнок читает лёжа, сидит за столом

Слух - моет уши, слушает громкую музыку

Зубы – не хочет чистить зубы, чистит зубы

Кожа – малыш плавёт в воде, лежит на ярком солнце.

Дети объясняют.

8. Дидактическая игра «Для кого нужны эти предметы?».

Для чего надо тело содержать в чистоте? (дети подходят к столу).

ДЕВОЧКИ найдут только те предметы, которыми можешь пользоваться только ты сам (расчёска, зубная щетка, носовой платок, полотенце)

Предметы соотносят к предложенной схеме.

А МАЛЬЧИКИ выберут только те предметы, которыми могут пользоваться все члены семьи (зубная паста, шампунь, мыло, палочки, салфетки).

Схема.

Дети раскладывают предметы на две группы.

- Андрей, какие предметы вы положили в корзинку. Почему?

- Катя, что вы с Настей положили в корзинку. Почему?

- А теперь мальчики проверят, как девочки выполнили задание, а девочки мальчиков.

9. - Ребята, когда вы моете руки, что образуется? (пена).

Из чего состоит пенно? (мыльных пузырей).

Возьмите кубики. Найдите слово-признак, и назовите, какие пузырьки?

(дети ставят кубик и называют слова: мыльные, большие, маленькие, круглые...)

-Подберите, символ слова-действия и назовите, что могут делать пузырьки?

(летать, падать, лопаться, кружиться, брызгаться, блестеть).

10. А сейчас поиграем, и посмотрим у кого мыльный пузырь больше всех.

Дети берут игру «Мыльные пузыри»

«Мыльные пузыри»- читает воспитатель:

Осторожно – пузыри.

- Ой, какие! Посмотри!

- Раздуваются! Блестят!

- Отрываются! Летят!

- Мой со сливу! – 1-й ребёнок

- Мой с орех! - 2- ребёнок

- Мой не лопнул дольше всех! – 3-й ребёнок

11. Отгадайте загадку. Отгадав её, вы поймёте, о каком органе чувств мы поговорим.

«На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются». (глаза)

-Для чего нужны людям глаза? (Ответы детей.)

Чтобы было хорошее зрение, нужно делать специальную гимнастику.

12. Комплекс гимнастики для глаз по схеме Базарного.

«Весёлая неделька» гимнастика для глаз.

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

(Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду глазками играли

По дорожкам побежали

Раз, два, три, четыре, пять,

В другую сторону бежать.

(Зрачки глаз следят за движением указки по красной линии, а затем по синей линии. Движения глаз в разном направлении).

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.

(Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали

Глаза по овалу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

(движения глаз по овалу)

- Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение))

12. Ребята, вы сегодня ещё больше узнали о своём здоровье, и как его сберечь. Это вам поможет быть здоровыми.

Консультация для родителей «Знакомим детей с природой Родного края»

Мир природы огромен и разнообразен, красота окрестных мест завораживает. Как же донести эту красоту до детей, как познакомить с природой родного края? При правильной организации педагогической работы экологическое воспитание способствует развитию восприятия, мышления, речи.

Экологическое воспитание занимает одно из важных мест в системе дошкольного воспитания, так как является связующим звеном в единой системе эстетического и речевого развития дошкольников.

Важную роль для умственного воспитания дошкольников играет содержание знаний, достоверно отражающее закономерные явления окружающей действительности. Это — основополагающие закономерности живой природы, и их познание на конкретных примерах обеспечивает интенсивное умственное развитие детей. Наряду с содержанием умственного воспитания большую роль играют формы и методы экологического воспитания.

Правильно построенное обучение с точки зрения задачи формирования представлений о закономерных явлениях природы включает, во-первых, создание специальных условий, позволяющих демонстрировать детям разнообразие природных зависимостей, во-вторых, такую организацию педагогического процесса, при которой последовательно накапливаются чувственные представления о природных объектах, а затем происходит их осмысливание, системное обобщение.

Экологическое воспитание методически ведётся в нескольких направлениях: наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, чтение произведений художественной литературы, рассматривание альбомов, открыток, фотографий.

Всё это обогащает и обобщает знания детей о природе Родного края, формирует познавательные умения, интерес и симпатии к миру природы. Но преподносить этот материал надо ребёнку с учетом краеведческого материала.

Слово мудрого и уважаемого наставника, отвечающее важнейшим педагогическим требованиям, не только играет роль подлинного светоча знаний для дошкольников, но и оказывает на них неизгладимое эмоциональное воздействие, имеет огромное воспитывающее значение, является важным средством формирования положительных качеств личности всесторонне развитого человека.

Рассказы воспитателя о природе пробуждают участие, внимание ко всему живому, вызывают эмоциональный отклик.

Родителям также рекомендуется, общаясь с ребёнком на прогулке, беседовать с детьми о животных, растениях, наблюдать за изменениями в природе, фиксировать их в памяти, обсуждать увиденное.

Первоначальные знания основываются на представлениях ребенка, на его личном опыте. Беседа наиболее удобна, чтобы воспроизвести и сформировать в сознании дошкольника представления, которые являются основой для усвоения нового материала на занятиях в дошкольном учреждении и вне его.

Конечно же, нужно говорить о том, что дети видели, когда выезжали на природу с родителями, каковы их впечатления от увиденного. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Почему звери меняют шубки?». «Как зимуют деревья?»

Дидактические игры и настольные игры в домашнем уголке ребёнка могут быть и природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащает и развивает речь дошкольников. Главное, чтобы ребёнку и взрослому было интересно вместе.

Чтение произведений художественной литературы не только знакомит дошкольника с природой, но и воспитывает у детей интерес к природе, бережного отношения, наблюдательности. Познавательные книги знакомят детей с внутренним строением человека, растений, с экологическими проблемами. Незаменимую помощь родителям окажут энциклопедии и справочники.

Большое значение, как в экологическом, так и в нравственно-эстетическом воспитании имеет ознакомление их с поэтическими произведениями о природе: «Зима» А. Пушкина, «Не ветер бушует над бором» Н. Некрасова, «Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчева, «Чудная картина»

А. Фета, «Береза» С. Есенина, «Круглый год» С. Маршака и др.

Читая детям стихи наших русских писателей, рассказы о природе родители дополняют представления детей о разнообразии поэтического образа природы, полученные на занятиях. Они помогают понять, какие чувства передаются в произведениях, о каких явлениях природы рассказывается, как рассказывается.

В домашней библиотеке обязательно должны быть произведения природоведческого характера. Это произведения таких авторов как В. Бианки, Ю. Дмитриев, К. Паустовский, Н. Павлова, М. Пришвин, Г. Скребицкий, Н. Сладкое, Г. Снегирев, Л. Толстой, К. Ушинский, Е. Чарушин, И. Акимовский, З. Александрова, Е. Благинина, Б. Житков, Б. Заходер, В. Осеева, Е. Пермяк, И. Соколов - Микитин, Д. Мамин-Сибиряк, Е. Трутнева, Э. Шим и др.

Родителями необходим тщательный отбор художественного материала. Чувства ребенка побуждаются и обостряются сильными эмоциональными переживаниями. В связи с этим очень важно отбирать для чтения высокохудожественные произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон,

открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное. Очень важно, чтобы эти произведения были любимы самими родителями.

Один из любимых детских жанров - русская народная сказка с изумительным богатством ее красок, описаний, с яркой характеристикой персонажей, лирическими вставками, повторами раскрывает ребенку взаимосвязь природы и человека.

Природа по ходу сюжета всегда помогает положительным персонажам. Например, «веточки к ней приклонились, и яблочки к ней опустились» («Хаврошечка»). Сказочные образы развивают эмоции, речь, мышление, воображение, фантазию, дают представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом.

Важным средством воспитания детей дошкольного возраста является и устное народное творчество, которые являются неиссякаемым источником выразительности детской речи и несут в себе познавательный, нравственный и эстетический аспекты.

Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихотворения), открывает ребенку мир человеческих чувств и взаимоотношений, дает прекрасные образцы литературного языка. Эти образцы различны по своему воздействию: сказки раскрывают меткость, образность и выразительность языка, юмор и живость родной речи; в рассказах дети познают точность слова мордовского народа, в стихах – улавливают музыкальность, напевность, ритмичность мордовской речи.

Художественная литература и фольклор несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что в свою очередь побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя, тем самым, словарный запас ребенка.

Знакомство детей с природой Шебекинского края в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о родном крае, о традициях и истории народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Развивая ребенка в этнокультурной среде, делается акцент на приобщение его к красоте и добру, на желании видеть неповторимость родной природы, участвовать в их сохранении и приумножении, вызывать чувство гордости, уважения и любви к малой родине.

Литература:

Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях - М. : Новая школа, 2003. - 126 с.