

**Обогащение словарного запаса у детей
посредством дидактических игр**

**Автор опыта:
Полухина Ирина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ
«Центр развития - детский сад №6
г. Шебекино Белгородской области»**

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	14
Приложение к опыту.....	16
Библиографический список.....	17

Информация об опыте.

Условия возникновения опыта.

Детский сад расположен в современном районе, районе маслозавода. Рядом находится средняя школа, центральная библиотека, сосновый бор.

В детском саду функционирует плавательный бассейн, музыкальный и спортивный залы, 11 групп, 2 из них – коррекционные.

Работая в саду более 10 лет, вслушиваясь в речь детей, заметили, сколь скудны еще понятия детей о живой и неживой природе, о событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им выразить словами то, что они чувствуют, видят, слышат. Не хватает слов для передачи смысла знакомой сказки или рассказа. Не сразу начинают понимать смысл даже простой загадки, не смотря на то, что все отгадки – это предметы, находящиеся рядом с детьми дома, в детском саду, на улице.

В процессе работы выявили, что уровень развития речи старших дошкольников различен. Одни дети свободно распоряжаются словарным запасом, другие же имеют сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного (понимаемого) словаря. Некоторые дети употребляют слова и выражения, не точно понимая их смысл.

Проведя диагностику выявили, что более чем у 50% детей имеют низкий уровень речевого развития. Они имеют сравнительно небольшой активный словарь при наличии пассивного. Особенно беден словарь глаголов и прилагательных.

Проблема, возникшая передо мной, это не что иное, как *бедность словарного запаса дошкольников*. Причиной бедности словарного запаса является низкий уровень развития, ограниченность представлений об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых контактах. Изучая анамнез детей, знакомясь с родителями, делаю вывод, что многие проблемы идут из семьи. Так одним родителям просто не хватает времени для общения с ребенком, другим - желания, третьи - вообще не видят речевую проблему своих детей.

Актуальность опыта. Говорить умеют все, но говорить правильно – единицы. Люди пользуются речью, как средством для передачи своих мыслей, чувств, настроений. Речевое общение – одна из главных потребностей и функций человека. Речь дана природой и отличает человека от всех других представителей живого мира. Человек реализует себя как личность в речи. О человеке как личности составляют мнение не только по словам. Главное, как и что он делает, что оставляет после себя, но в начале всех дел и событий человеческой жизни всегда было и есть слово, маленькая часть речи.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. Развитая личность должна обладать достаточно высоким уровнем речевой культуры: владеть умениями правильно выражать свои мысли, использовать достаточно обширный словарный запас, уметь правильно строить предложения, взаимодействовать

в разговоре, слушать и понимать собеседника, размышлять вслух, убеждать в своей правоте, высказывать свою точку зрения.

Проблема формирования лексико-семантической стороны речи у детей и по сей день не утрачивает своей актуальности. Интегративные исследования расширяют представления об организации лексической семантики у детей, определяют потенциалы развития одного из кодов языка, как на уровне отдельного значения слова, так и на уровне всей семантической структуры слова в целом.

Несмотря на разработанность нормативных и программно-методических материалов в практике не уделяется должного внимания обогащению словарного запаса детей. Часто в устах родителей «великий и могучий русский язык» выглядит бедным и скудным, грубым и неблагозвучным. На лицо противоречие между необходимостью развития лексики детей, что является важным условием гармоничного развития личности с одной стороны и, отсутствием высокой речевой культуры родителей, недостаточностью времени общения. Следовательно, обнаруживается противоречие между необходимостью формирования словарного запаса детей и непониманием этой проблемы родителями.

Именно поэтому определили направление своей работы:
«Обогащение словарного запаса у детей посредством дидактической игры».

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в поэтапном обогащении словарного запаса посредством дидактических игр, а также в готовности к обучению в школе.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с 2009 по 2012 год.

Этапы работы

1. Диагностический этап:
 - обследование словарного запаса ребенка (пассивного и активного).
2. Поисково – преобразовательный этап:
 - определение основных направлений работы;
 - составление планов и алгоритмов работы с детьми.
3. Основной этап:
 - работа по обогащению словарного запаса (ознакомление с новым словом; уточнение значения слова, закрепление изученного материала);
 - включение родителей в педагогический процесс.

Диапазон опыта.

Ведущие идеи опыта находят свое выражение в непосредственной организованной деятельности, в свободной повседневной деятельности, в дидактических и сюжетно - ролевых играх.

Теоретическая база опыта.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Изучению

особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М.М. Алексеевой, В.В. Гербовой, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной, А.Н.Леонтьева.

Алексеева М.М., Яшина В.И. выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы направленные на закрепление и активизации словаря, развитие его смысловой стороны.

А.Н. Леонтьев, изучая дидактические игры, отмечал, что они относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Новизна опыта.

Усовершенствование традиционных подходов и внедрение новых в процесс обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста, в обновлении технологий моделирования непосредственной образовательной деятельности.

Принципы построения работы

Свою работу строю с учетом следующих принципов:

- **системности и последовательности** (материал подбираю в определенном порядке, системе);
- **доступности** (характер и объем заданий подбираю соответственно уровню развития и подготовленности детей старшего дошкольного возраста);
- **наглядности** (видеоматериалы, использование схем, моделей, алгоритмов, мнемотаблиц);
- **комплексности работы** (работу по обогащению словарного запаса включаю в общую систему образовательного процесса, что предусматривает сотрудничество с музыкальным работником, педагогом – психологом, учителем - логопедом).

Инновационные методы и приемы

В своей работе используем две группы методов: *методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.*

Первая группа включает методы:

- а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Материалы по теме могут быть применены воспитателями для обогащения развивающей среды, пополнения картотек играми для развития

речи детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры могут быть применены как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Технология опыта.

Язык – это основное средство общения людей. При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Язык возник в глубокой древности в процессе совместного труда людей. Он помогал понимать друг друга, сообща трудиться, обмениваться накопленным опытом и знаниями. Язык тесно связан с мышлением, сознанием людей. Знания об окружающем мире, которые они приобретали в процессе труда, закреплялись в языке – словах, словосочетаниях и предложениях. Развивался человек, развивалось и продолжает совершенствоваться общество людей, изменяется и язык. Все изменения в жизни находят отражение в языке. Меняется, обогащается словарный запас языка, закрепляются новые формы произношения слов, появляются новые синтаксические конструкции.

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и его предметной деятельности. Ребенок самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь.

Нарушения формирования лексики у детей проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, трудностях актуализации словаря.

Главная цель

Главной целью обогащения словарного запаса детей считаем обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства через соответствующую его возрастным особенностям дидактическую игру.

Задачи

Исходя из поставленной цели, выделяю следующие задачи:

- обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных ребёнку слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- уточнение словаря, т.е. словарно – стилистическая работа.

Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.).

Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов, поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнения их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения

обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

➤ активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Направления работы

Формирование словаря ведут по следующим направлениям:

- расширение объема словаря и представление об окружающей действительности;
- уточнение значения слов;
- формирование семантической структуры слова;
- организация семантических полей, лексической системы языка;
- активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова, его перевода из пассивного в активный.

Последовательность работы

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы прослеживается в трех следующих направлениях:

1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

Для развития речи и, в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери с малышом, развивающее его ориентировочный рефлекс на слово. В дальнейшем, когда ребенок начинает многократно повторять за взрослым слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится все более осмысленным. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение.

При благоприятных условиях воспитания ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы, существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния, однако начинают активно употребляться и прилагательные и

местоимения. Очень часто вслушиваясь в речь детей, заметили, сколь скудны еще их познания о живой и неживой природе, о событиях, явлениях происходящих в окружающей жизни. Как трудно им еще выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат. Не хватает слов и для передачи смысла знакомой сказки или рассказа.

Задача состоит в том, чтобы при систематическом пополнении словаря детей точными и выразительными средствами создавать условия для перевода их из пассивного словаря в активный.

Для этого используем следующие приемы словарной работы:

1. Показ и называние нового предмета (или его признаков) или действий, с тем, чтобы создать у ребенка образное представление, а также установить связь слова с реальным предметом. Показ предмета сопровождаю пояснением, которое помогает детям понять его сущность, развивает у него целенаправленное внимание не только смотреть, но и видеть. Новое слово обязательно проговариваем (хором и индивидуально), для лучшего понимания и запоминания данное слово включаю в знакомый детям контекст. Далее выполняем различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления в предложении.

2. Объяснение происхождения нового слова (*хлебница – посуда, в которой хранится хлеб*).

3. Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (*громадный дом – очень большой дом – тот, который выше всех других домов*).

4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих (*Этот забор высокий или низкий?*), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы задаю краткие, точные, доступные по содержанию.

5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6. Распространение предложений путем введения обстоятельств причин, следствия, условия, цели.

7. Составление предложений по опорным словам.

Осуществляя словарную работу, стараемся помнить о том, что работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе их активной познавательной деятельности, а формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей. За помощью в решении этого вопроса обратились к дидактическим играм и стали использовать их не только во время непосредственной организованной деятельности, но и во многих режимных моментах.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение

дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, игровые правила.

Процесс количественного накопления слов детьми осуществляем с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, используем *игры, способствующие развитию словаря.* (Приложение №4).

Работа по развитию лексики строится в соответствии с программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» и перспективным планированием по развитию речи. Каждой лексической теме отводится неделя календарного времени, составляется тематический план работы (Приложение №2), подбирается демонстрационный и раздаточный материал.

На первом этапе работы, посвященном ознакомлению детей с предметами, используем игры, помогающие расширить объем словаря, а также следующие методы и приемы:

- демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их называнием;
- хоровое и индивидуальное проговаривание наименований предмета;
- создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета;
- демонстрация действий предмета с их называнием;
- действия ребенка с предметом с называнием действий;
- обследование взрослым предмета с называнием его качеств;
- рассматривание предмета, его изображения и ответы на вопросы об основных признаках этого предмета;
- обследование предмета ребенком по словесной инструкции взрослого;
- вычленение качеств предмета в сопоставлении с противоположным;
- рассматривание предметов (их изображений) с отсутствующими частями;
- раскрашивание контурных изображений предметов, называние предметов, их частей, признаков цвета;
- дорисовывание недостающих частей предметов, их называние;
- рассматривание предмета, изготовленного из иного материала.

Дидактические игры являются одним из средств формирования словаря детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах определяется содержанием словарной работы, а также особенностями овладения детьми различными лексическими единицами.

В младших группах используем занятия с образными игрушками. Наиболее типичны игры – занятия с куклой. Эти занятия ценны тем, что слово в них связывается с действием. Новое слово повторяем несколько раз в разных сочетаниях, по-разному изменяя. Занятия с куклой: встреча новой куклы, день рождения куклы, одевание куклы на прогулку, купание куклы, устройство комнаты для куклы, укладывание куклы спать помогают закрепить в речи детей название частей тела, предметов одежды, посуды, мебели, глаголы, обозначающие действия во время умывания, одевания, еды.

При повторении занятий учитываем имеющийся у детей опыт продумывать, какие новые слова будут введены. Например, на занятии «Купание куклы» закрепляются слова *раздеть, снять, надеть, простынка*, вводятся названия действий *намылить, смыть, обтереть* и др.

Широко используем дидактические игры с игрушками: «Найди игрушку», «Угадай игрушку на ощупь», «Узнай, что изменилось» и др. Игры проводим с разной целью, в зависимости от того, какие слова уточняются, закрепляются, и подбираем игрушки. Обычно используем 2-3 игрушки, которые предварительно рассматриваем. В процессе рассматривания происходит уточнение словаря, а в процессе последующей игры – его активизация. В игре также сочетаются обучение и занимательность. Дети этого возраста способны осваивать обобщение второй степени, поэтому учим их группировке предметов. В основе объединения предметов лежит функциональный признак (для чего нужен предмет?). Обучение происходит также в игровой форме («Поможем мишке собрать посуду», «Кому что надо», «Магазин» и др.).

В течение года словарь ребёнка пятого года жизни увеличивается примерно на 600-800 слов. Особенно заметно возрастает количество употребляемых существительных и глаголов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Появляются ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной попытке осмыслить значения слов. Между тремя и пятью годами наблюдается подъём интереса к слову, что проявляется в многочисленных вопросах. Ребёнок рассматривает зелень, принесённую из магазина: «Это зелёный лук, это укроп, а это что?» Ему говорят: «Это петрушка». Он смеётся: «А где же длинный нос и колпачок?»

Дети начинают пользоваться более точными наименованиями предметов, более разнообразно определяют предмет за счёт уточнения его качеств (яблоко – *сочное, вкусное, спелое, гладкое, круглое*), дифференцируют понятия (*хороший, умный, добрый, ласковый, красивый* – раньше все эти качества они называли универсальным словом *хороший*), используют больше глаголов для наименования однотипных действий (*бежит, мчится, несётся*).

Несмотря на увеличивающийся словарный запас, рост словаря отстаёт от роста представлений, появляется разрыв между пассивным и активным словарём. Отсюда обилие в речи детей указательных местоимений и наречий (*тот, этот, туда, такой*).

Наша задача состоит в наполнении конкретным содержанием имеющихся у детей слов, уточнении их смысла, активизации в речи. Поэтому уделяем внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширению активного запаса слов; учим при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; активизировать слова, обозначающие качества и действия. Особое внимание уделяем обогащению

речи детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений (лиса – *рыжая, хитрая, осторожная*).

Детей учим использовать антонимы для обозначения величины, цвета (*большой – маленький, длинный – короткий, светлый – тёмный*), продолжаем развивать понимание и навыки употребления слов, выражающих видовые и родовые понятия, формируем умение использовать обобщающие слова (*овощи, посуда, мебель, игрушки, одежда*).

В методике словарной работы в средней группе много общего с методикой для младших групп, но есть особенности в использовании различных средств развития словаря, появляются новые методические приёмы, которые основываются на возможности воспринимать речь без наглядного сопровождения, на опыте детей. Речевые рефлексy у детей этого возраста образуются быстро, но быстро угасают, отличаются неустойчивостью. Поэтому в средней группе проводим те же дидактические игры, но материал для них подбираем в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре. Игры «Угадай, что спрятали», «Посмотри и запомни», «Угадай, что прибавилось», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось» могут содержать разные дидактические задачи. Это закрепление наименований предметов и игрушек; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения.

Постепенно начинаем предлагать задания на подбор эпитетов, антонимов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх «Какое что бывает», «Кто больше слов скажет про куклу, мяч», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово». Важно, чтобы материалом для этих игр служили слова, относящиеся к разным частям речи, и главное – хорошо знакомые детям (используем и те слова, над которыми работали в младшей группе). В играх подобного рода развиваем внимание детей к слову, языковое чутье, умение выбирать подходящее по смыслу слово в определённом словосочетании, предложении.

Большое место в средней группе уделяем работе над многозначными словами. Для ознакомления детей с многозначными словами проводим специальные игры. В них многозначное слово становится семантическим ядром, вокруг которого располагаются другие слова тематически связанного ряда. Используем наглядность, а также драматизации и инсценировки. Словарные игры содержат задания на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях о предметах и игрушках, картинках, а также в высказываниях на темы из личного опыта.

Ребёнок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребёнка 4-5 лет. Самым главным является то, что развивается его личность в целом, растёт и развивается сознание. Ребёнок начинает

мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений, и рост словаря. Дети 5 – 7 лет владеют бытовым словарём на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлечённым значением – *горе, радость, смелость*. У них появляется большой интерес к слову, к его значению. Наблюдается и словотворчество – в тех случаях, когда в словаре ребёнка не находится нужного слова («самостреляльный» *пистолет*, «самогоночная» *машина*). Однако чаще в случаях затруднения ребёнок не называет предмет. К семи годам большинство слов в словаре ребёнка составляют имена существительные – около 42% и глаголы – 43%. Прилагательные и наречия соответственно занимают около 7% и 6%; служебные слова – около 2%.

В старшей группе расширяем запас слов за счёт:

- названий предметов, качеств, действий;
- активизации словаря;
- употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
- формирования умения подбирать слова с противоположным значением (*сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать*),
- формирования умения подбирать слова со сходным значением (*весёлый – радостный, прыгать – скакать* и др.);
- использование слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, пластмасса* и др.);
- осмысливания образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.

В подготовительной к школе группе усиливаем внимание к работе над смысловой стороной слова, к усвоению детьми выразительных средств языка. Особое внимание уделяем обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов. Так, при рассматривании кролика не ограничиваемся такими определениями шерсти, как *белая и мягкая*, а добиваемся новых выразительных характеристик: *тёплая, гладкая, пушистая, шелковистая*. Употребляем глаголы: *прыгает, скачет, присел, жуёт, принюхивается, хрустит (морковкой)*.

Речь детей обогащаем прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цвета, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). В словарь вводим также наречия, характеризующие качества действий: курица *торопливо* клюёт зёрна; облака плывут *медленно*; *бодро* звучит музыка. Усвоение наречий происходит легче, чем прилагательных, поскольку они, во-первых, не имеют лексической омонимии, а во-вторых, в словосочетаниях и

предложениях примыкают к глаголам, в то время как прилагательные согласуются с именами существительными.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов используем игры, направленные на:

- употребление детьми наименований предметов и их признаков.
- классификацию предметов и их обобщение.

Особое внимание уделяем семантизации лексики. Объяснение значений слов используем не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова. В нашей практике нашли широкое применение следующие приёмы толкования значений слов:

- а) объяснение значений слов путём показа картинки;
- б) сопоставление слова с другими словами;
- в) объяснение этимологии слова;
- г) составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом;
- д) пояснение слова другим словом, близким по значению;
- е) подбор к слову слова, противоположного по значению;
- ж) объяснение значения слова через его определение;
- з) сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов.

Большие возможности в старшей и подготовительной группах открываются для работы над синонимами. В этой работе используем следующие приёмы:

- а) подбор синонимов к изолированному слову;
- б) объяснение выбора слов в синонимическом ряду;
- в) замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений;
- г) составление предложений со словами синонимического ряда;
- д) составление рассказа со словами синонимического ряда.

На этом возрастном этапе продолжаем работу с многозначными словами. Здесь используем:

- объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребёнка и ушко иголки;
- подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова;
- подбор антонимов к каждому значению многозначного слова;
- составление предложений с многозначными словами;
- рисование на тему многозначного слова;
- нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках и т. п.;
- придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Названные приёмы используем в играх типа «Кто больше придумает слов?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх в путаницу и небылицы и др.

Самостоятельное использование разнообразного словаря, полученного на занятиях и в дидактических играх, осуществляется в бытовом общении дошкольников. Роль воспитателя здесь заключается в организации содержательного общения, во внимании к речи детей, к ее словарному

составу, к тому, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словаря.

Для развития речи и, в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери и отца с малышом, развивающее его ориентировочный рефлекс на слово. В дальнейшем, когда ребенок начинает многократно повторять за взрослым слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называя их, общение становится более осмысленным. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят оттого, насколько полноценным является его общение. Поэтому, проводя консультации с родителями, объясняем им насколько важно беседовать с детьми, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Доказываем им, что активный образ жизни семьи представляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в лес, театр, зоопарк, цирк, музей, поездки в другие города с иным климатом, флорой и фауной вызывают яркие впечатления. Такие ситуации нельзя не использовать для того, чтобы показать, назвать, пояснить, вызвать работу мысли, одновременно закрепив в речи ребенка новые слова. (Приложение №5).

Результативность опыта

Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (в играх-занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, в ходе игровой деятельности у детей происходит обогащение и активизация словаря.

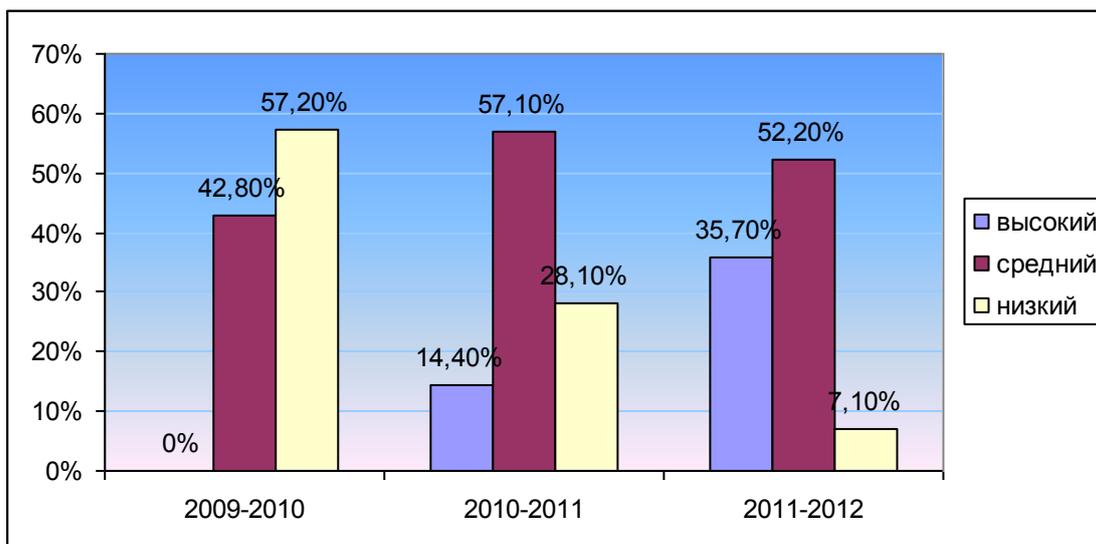
Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Таким образом, дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Речевое развитие является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Для выявления уровня сформированности словаря дошкольного возраста использовала диагностики М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной, а также Волковой Г.А.

В ходе обследования использовала метод индивидуальной диагностической беседы с ребенком, с целью выявления уровня активного и пассивного словаря, с применением наглядно-дидактических пособий и предметов.

Вследствие грамотного использования дидактических игр словарный запас детей достиг норм детей соответствующего возраста, о чем свидетельствуют результаты диагностики:



При сравнении видны существенные изменения в активном словаре детей. Из этого следует, что дидактические игры действительно оказывают влияние на формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приёмов в зависимости от степени овладения детьми слова. Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми раннего возраста – дидактические игры.

Преимуществом в формировании словаря на этапах дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется за счет реализации единой линии речевого развития ребенка 6-7 лет и характеризуется взаимосвязью и согласованностью целей, задач, содержания, методов и форм работы над словом. Подобный подход придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, позволяет двум начальным ступеням образования действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, обеспечивая поступательное речевое развитие ребенка.

Таким образом, можно говорить о том, что использование дидактических игр влияет на положительную динамику в развитии словарного запаса дошкольников.

Опыт работы по данной проблеме позволяет надеяться, что дети, показав хорошие результаты при выпуске, почувствуют себя готовыми к дальнейшему обучению в школе.

Приложение

1. Приложение №1 – Алгоритм работы воспитателя по обогащению словарного запаса через дидактическую игру.
2. Приложение № 2 Примерное календарное планирование по теме «Деревья».
3. Приложение № 3 Дидактическая игра «Вершки – корешки».
4. Приложение №4 – Консультация для воспитателей «Игры, способствующие развитию словаря».
5. Приложение №5 Консультация для родителей «Результаты нарушенного досуга».
6. Приложение №6 НОД (коммуникация) «Домашние детёныши и их детёныши»
7. Приложение №7 НОД (коммуникация) «Берегите птиц»

Библиографический список:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко, А.К. – М., 1991. – 130с.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / Бородич, А.М. - М., 2004. – 185с.
3. Генинг, Г.М., Герман, Н.А. Обучение дошкольников правильной речи / Генинг, Г.М., Герман, Н.А. - Чебоксары, 2000. – 180с.
4. Жукова Н. С. Учимся, играя / Жукова Н. С. – М., 1998. – 180с.
5. Колодяжная, Т.П., Маркарян, И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста / Колодяжная, Т.П., Маркарян, И.А. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 142с.
6. Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учителе, играя / Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. – М.,1981г.
7. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / Сорокина, А.И. – М.,1982. – 175с.
8. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Сохин, Ф.А. – М., 1984.- 156с.
9. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх / Филимонова, О.Ю. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 128с.

Примерный перечень игр

1. *Игры, помогающие расширить объем словаря:*

- | | |
|----------------------|---------------------|
| «Чудесный мешочек», | «Забытое слово», |
| «Почта», | «Ассоциации», |
| «Тематическое лото», | «Четвертый лишний». |
| «Чего не стало?», | |

2. *Игры, формирующие представления о конкретных признаках предметов:*

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| «Цветное лото», | «Что без чего?», |
| «Геометрическое лото», | «О картинке я вам расскажу». |
| «Слово напомним картинку», | |

3. *Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета:*

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| «Назови одним словом», | Игры с мячом «Я знаю пять...», |
| «Аналогии», | «Съедобное – несъедобное»; |
| «Вспомни и назови», | «Что из чего – какое?», |
| «Потому что», | «Бывает – не бывает». |

4. *Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля:*

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| «Классификация», | Игра с мячом «Скажи наоборот», |
| «Назови другим словом», | «Пантомима», |
| «Два из трех», | «Пара к паре», |
| «Закончи предложение», | «Свободные ассоциации». |

5. *Игры, формирующие связи слов:*

- подбор действий к названию предмета;
- подбор максимального количества слов к названию действия;
- добавление слова, обозначающего признак предмета;
- подбор слова, отвечающего на вопрос «Что?», «Кто?»;
- дополнение предложений словами;
- объяснение и исправление ошибочности суждений;
- составление предложений с парой слов;
- объяснение последствий жизненного явления;
- подбор максимального количества слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» и т.д

Алгоритм работы воспитателя по обогащению словарного запаса через дидактическую игру

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с воспитателями
Сентябрь	1. Обследование речи детей. Изучение пассивного и активного запаса детей. 2. Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем «Грибы», «Ягоды», <i>Д/и «Скажи ласково»</i> <i>Д/и «Что из чего – какое?»</i>	Индивидуальные консультации по результатам обследования речи детей на начало учебного года.	
Октябрь	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Откуда хлеб пришел». <i>Д/и «Что из чего – какое?»</i> <i>Д/и «Закончи предложение»</i> (приставочные глаголы).	Библиотека для родителей «Как развивать словарь детей дома». Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Консультация «Формирование навыков словообразования у дошкольников».
Ноябрь	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем «Осень», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные». <i>Д/и «У кого – кто?»</i> , <i>Д/и «Кто где живет?»</i> <i>Д/и «Доскажи словечко»</i> (образование разноприставочных глаголов).	Закрепление навыка образования относительных прилагательных, разноприставочных глаголов.	Открытое занятие «Осень в гости к нам пришла».
Декабрь	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем «Зима», «Зимующие птицы», «Семья», «Игрушки». <i>Д/и «Один – много»</i> . <i>Д/и «Найди общую часть слова»</i> . <i>Д/и «Скажи ласково»</i> . <i>Д/и «Летает – не летает»</i>	Консультация «Знакомство дошкольников с родственными словами»	
Январь	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Зимние развлечения». <i>Д/и «Скажи ласково»</i> . <i>Д/и «Четвертый лишний»</i> <i>Д/и «Что из чего – какое?»</i>	Заучивание стихотворения Е.Измайлова «Как растут слова» (выделение родственных слов к слову <i>сад</i>).	Консультация «Использование пиктограмм для развития навыков словообразования и словоизменения».
Февраль	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем «Инструменты». «Транспорт», «Профессии». <i>Д/и «Придумай слово вместо двух»</i>	Закрепление навыка образования названий детенышей птиц, животных.	Выучить с детьми стихотворение Е.Измайлова «Пар и ход».

	Д/и «Кому что нужно для работы» Работа со стихотворением Е.Измайлова « <i>Пар и ход</i> ».		
Март	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем « <i>Продукты питания</i> », « <i>Весна</i> », « <i>Насекомые</i> ». Д/и « <i>Назови одним словом</i> » Д/и « <i>Почему так называется</i> » Д/и « <i>Скажи ласково</i> ».		Чтение детям рассказа В.А.Сухомлинского « <i>Самая красивая на свете мама</i> ».
Апрель	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем « <i>Мебель</i> », « <i>Посуда</i> ». « <i>Животные Севера</i> », « <i>Животные жарких стран</i> ». Д/и « <i>У кого – кто?</i> » Д/и « <i>Четвертый лишний</i> » Д/и « <i>Чей хвост, чья голова?</i> »	Закрепление навыка образования названий предметов посуды (<i>сахарница, хлебница и т.д.</i>)	Открытое занятие по теме « <i>Посуда</i> » Чтение сказки В.Волиной « <i>Чужак</i> » (выделение родственных слов к слову <i>вода</i>).
Май	Формирование словаря в рамках лексико-грамматических тем « <i>Цветы</i> », « <i>Рыбы</i> », « <i>Лето</i> ». Д/и « <i>Что где растет?</i> ». Д/и « <i>Когда это бывает?</i> » Обследование речи детей. Изучение уровня развития словаря на конец учебного года. Чтение рассказа Сутеева « <i>Под грибом</i> » (выделение родственных слов к слову <i>дождь</i>).	Индивидуальные консультации по результатам словарной работы за учебный год.	Анализ результатов развития речи детей.

Примерное календарное планирование по теме «Деревья»

1 день. Игра «Выучи»

Цель: развивать речеслуховую и зрительную память, актуализировать номинативный словарь.

Речевой материал: слова: ствол, листья, ветви, пень, корень, лес, роща, чаща, просека, лесополоса, дубрава, березняк, ельник.

Ели

Ели на опушке –
До небес макушки –
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата – елочки,
Тонкие иголочки –
У лесных ворот
Водят хоровод. / И.Токмакова.

Описание игры. Детям предлагается выучить стихотворение, опираясь на мнемотаблицу по традиционной методике обучения чтению и развития речи.

В ходе проведения занятия также предлагается назвать не меньше пяти различных лиственных деревьев. У детей уточняется, плоды каких деревьев использует человек в пищу.

Игра на участке «Деревья и их детки»

Цель: заниматься расширением номинативного и предикативного словаря детей по теме «Деревья».

Оборудование: карточки с изображением деревьев, картинки с изображением их листьев и плодов.

Описание игры: раздать детям разные карты. По сигналу дети должны встать в пары или тройки по принципу: дерево – лист – плод.

2 день. Игра «Ветки и детки»

Цель: закрепить полученные на предыдущем занятии знания, заниматься расширением словаря.

Речевой материал : глаголы: шелестеть, жить, расти, зеленеть, шуметь, вырастать, облетать, клониться, качаться; существительные: дуб, тополь, береза, рябина, клен, ель, липа; названия их плодов.

Описание игры. В ходе беседы воспитатель проводит обобщающую беседу о деревьях. Задаются следующие вопросы:

- Кому нужны деревья? (животным, птицам).
- Что необходимо для роста и развития дерева?
- Назовите лиственные деревья.
- Кто может вспомнить хвойные деревья?
- Как деревья ведут себя в лесу? Что они делают? Что делают листья? Ветки? Верхушки?
- Подберите пару «ветки – детки»

Дуб – желудь

тополь – сережки

береза – сережки

Ель – шишки рябина – ягоды клен - ...

Речевая игра «Найди свой листик» (на участке).

Цель: закреплять в речи детей названия деревьев, их плодов, развивать навыки словообразования.

Описание игры: Детям дать картинки с изображением деревьев и предложить отыскать на участке лист этого дерева. Играющие должны соответственно объяснить свой выбор: «Я нашел этот лист, потому, что на картинке у меня береза». Во второй половине дня можно предложить детям нарисовать букет осенних листьев.

3 день. Игра «Узнай нас и назови».

Цель: развивать навыки словообразования, активизировать номинативный словарь.

Речевой материал: слова, обозначающие признаки предметов: раскидистый, зеленая, стройная, плакучая, белоствольная, кудрявая.

Описание игры. Воспитатель произносит название дерева, а ребенок название листа по аналогии:

У дуба лист – дубовый	у березы - ...	у осины - ...
У рябины - ...	у клена - ...	у липы - ...
У ивы - ...	у тополя -	у сосны - ...

Уточнить значение некоторых слов:

Березняк – это березовый лес

Дубрава – это лес, в котором растут дубы.

В бору растут ... сосны.

В ельнике растут ели.

Ивы растут в ивняке.

Игра с мячом «Назови быстро» (на участке).

Цель: активизировать номинативный словарь по теме «Деревья», развивать моторику пальцев рук.

Описание игры. Воспитатель бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч, назвать любое дерево и бросить мяч другому ребенку. Слова – названия деревьев не должны повторяться. Ребенок, не назвавший слово выбывает из игры.

4 день. Игра «Веселый счет».

Цели: развивать навыки словоизменения (закреплять умения согласовывать существительные с количественными числительными).

Описание игры: перед детьми раскладываются картинки с изображением деревьев. Воспитатель на доске выставляет цифру (1,2,3,4,5), дети называют количество своих деревьев по аналогии: «У меня 3 тополя. У меня пять берез».

Игра с мячом «Назови ласково» (на участке).

Цели: развивать навыки словообразования, зрительное внимание и память.

Описание игры. Воспитатель показывает картинку с изображением дерева, а ребенок называет ласково (береза – березонька, шишка – шишечка и т.д.).

5 день. Игра «Повторяем дружно».

Цель: координировать речь с движениями, развивать общие речевые навыки.

Описание игры. Дети заучивают четверостишие, сопровождая слова движениями.

Утром мы во двор пойдем

Дети шагают, руки на поясе.

Листья сыплются дождем

Плавные движения ладонями-листьями

Под ногами шелестят

Потирают ладони, громко шуршат.

И летят, летят, летят.

Кружатся, медленно опускаются на пол

Составление рассказа «Деревья» по плану.

Цель: развивать навыки связной речи детей, умение использовать в речи полученный лексический материал, познавательную деятельность детей.

Оборудование: план – схема.

Дидактическая игра «Вершки – корешки»



Дидактическая задача. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.
Игровые правила. Искать свой вершок или корешок можно только по

сигналу. С одним и тем же игроком встать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Игровые действия. Поиск пары; составление целого растения.
Ход игры.

Вариант 1. После уборки урожая на своем огороде взрослый собирает детей, показывая им, какой хороший урожай они вырастили, хвалит их за полезный труд. Затем уточняет знания детей о том, что у одних растений бывают съедобные корни - корешки, у других плоды - вершки, а у некоторых растений съедобны и вершки и корешки. Взрослый объясняет правила игры: - Сегодня мы поиграем в игру, которая так и называется

«Вершки и корешки». У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Дети делятся на две группы.)

Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь по сигналу (хлопок в ладоши) вы все разбежитесь по участку и побегайте врассыпную. Когда услышите сигнал «Раз, два, три - свою пару найди!», быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок). Нельзя все время становиться в пару с одним и тем же игроком.

Вариант 2. Вершки (или корешки) стоят на месте. По площадке бегают только одна подгруппа ребят. Взрослый дает сигнал: «Корешки, найдите свои вершки!». Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правильность выполнения задания могут проверить только «волшебные ворота» (взрослый и кто-нибудь из детей), через которые проходят все пары. Чтобы интерес к игре не угасал, можно предложить поменяться вершками и корешками.

Консультация для воспитателей «Игры, способствующие развитию словаря»

Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста выступают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала. Дидактические игры должны стать неотъемлемой частью повседневной жизни ребенка, стимулировать его двигательную и познавательную активность. Следовательно, необходим набор специальных дидактических игр, постоянное обновление игр находящихся в «обиходе», чтобы не падал, а наоборот все больше возрастал интерес ребенка к этим познавательным играм.

Для целенаправленной планомерной работы над развитием лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста выделяют следующие группы игр:

1. Игры, помогающие расширить объем словаря.

Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной и бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями. Закреплять знания детьми слов следует сначала в понимании и только затем в активной речи.

Дальнейший рост словаря осуществляется за счет формирования полного представления о предмете, его качествах, частях, из которых состоит предмет, их соотношениях, о материале, из которого предмет изготовлен.

На первом этапе работы, посвященном ознакомлению детей с предметами целесообразно использовать методические приемы и дидактические упражнения:

- демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их названием;
- хоровое и индивидуальное проговаривание наименований предмета;
- неожиданное появление живого существа или предмета («Кто это? Что это?»);
- неожиданное исчезновение живого существа или предмета («Кто исчез? Что исчезло?»);
- создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета;
- демонстрация действий предмета с их названием;
- обследование взрослым предмета с названием его качеств;

- рассматривание предмета, его изображения и ответы на вопросы об основных признаках этого предмета;
- обследование предмета ребенком по словесной инструкции взрослого;
- вычленение качеств предмета в сопоставлении с противоположным;
- рассматривание предметов (их изображений) с отсутствующими частями;
- раскрашивание контурных изображений предметов, называние предметов, их частей, признаков, цвета;
- дорисовывание недостающих частей предметов, их называние.

2. Игры, формирующие структуру значения слова.

Значение слова имеет сложную структуру. Словом мы обозначаем конкретный предмет (например, *стол*). Этим же словом называем совокупность предметов (совокупность всех столов – кухонных, детских, квадратных, деревянных и пластмассовых – называют тоже словом «*стол*»). В зависимости от контекста, от связи слова с другими словами предложения, изменяется его значение. Например: «Встать из-за стола. Сесть за стол переговоров. Диетический стол достаточно разнообразен».

С учетом сложной структуры значения слова работу по расширению словаря дошкольника необходимо вести через *уточнение признаков конкретного предмета* (в нашем примере это будет конкретный стол, находящийся перед глазами ребенка), *развитие операции обобщения* на основе главных признаков (стул и стол, другие предметы мебели имеют общий функциональный признак, служат человеку для того, чтобы лежать, сидеть и класть вещи). Кроме того, важно учить ребенка употреблению слова в различных контекстах, формируя понимание зависимости значения слова от речевой ситуации.

Значение слова также зависит от отношения к нему говорящего. Слово может быть произнесено с радостью, страхом, пренебрежением и т.д. Попробуйте произнести любое слово с различным отношением к его значению. Например, побуждение войти в комнату («Войдите»), сказанное с радостью, означает желание увидеть человека. Произнесенное с пренебрежением, с унижением, может означать обратное (лучше не входили бы). В каждом из этих случаев слово будет иметь различное значение. Слыша чьи-то произнесенные слова, мы реагируем не только на значение слова, закрепленное в толковом словаре, но и на речевой контекст (в какой связи это сказано), а также на интонацию говорящего, его отношение к тому, что он говорит. Поэтому работа по расширению словаря ребенка должна включать в себя несколько направлений.

После предъявления ребенку незнакомых предметов (изображений) важно проводить их рассматривание, выделение *деталей* и следующих *качеств* предметов: цвет, форма, величина, вкус, запах, температурные ощущения (горячее, холодное), качества поверхности предмета (колючее, гладкое, пушистое блестящее), *местоположения* (овощи растут на огороде,

посуда нужна на кухне), *функций* (мебель служит для того, чтобы на ней сидеть, лежать, складывать вещи).

Уточнение *внешнего облика предметов* расширяет словарь наименования деталей (карман, рукав, воротник, пояс, манжета, пуговица, подошва, задник, носок, язычок, шнурки, каблуки и т.д.).

Ознакомление с наименованиями *признаков* способствуют дальнейшему обогащению словаря за счет овладения прилагательными цвета, формы (овальное, квадратное), веса (легкое, тяжелое), величины (маленький, огромный), вкуса (кислый, горький), запаха (душистый).

Изучение *местоположения* предмета и его *функциональной принадлежности* позволит обогатить словарь тематической лексикой (например, по теме «Овощи»: огород, грядки, земля, растет, созревает, срывать, выкапывать, срезать, собирать, поливать и т.д.).

Благодаря такому рассмотрению вышеперечисленных особенностей предмета (внешний облик, детали, местоположение, функции) слово связывается в сознании дошкольника с конкретным образом предмета. (Редис – ярко-красный, на кончике белый, круглый, мелкий, легкий, гладкий, горьковатый, растет в огороде на грядке, в земле. Его добавляют в салаты. Он полезен для здоровья, в нем много витаминов.) Это исключит возможность замены слова близким или далеким по смыслу. Замены слов наблюдаются, когда ребенок клубнику называет малиной, кузнечика – жуком и т.д. Случаи лексических замен свидетельствуют о несформированности представлений ребенка об особенностях предмета.

Обогащению словарного запаса детей на следующих этапах работы способствует различение и обобщение предметов по *смыслоразличительным* признакам. К примеру, овощи – это растения (а также их плоды), выращиваемые на грядках в огороде, а фрукты – на дереве в саду. Смыслоразличительным признаком в этом примере является местоположение предмета (на грядках, в саду). Или: стакан – это стеклянный цилиндрический сосуд без ручки, служащий для питья, а кружка – это сосуд в форме стакана с ручкой. Наличие или отсутствие детали (ручки) является одним из смыслоразличительных признаков в этом примере. На основе выделения главных признаков предметов, их обобщения происходит развитие *понятийного компонента* значения слова.

Значение слова зависит от речевого контекста, в котором оно употребляется. Слово включает в себя ряд значений в различных ситуациях.

Развитие перечисленных компонентов структуры значения слова способствует обогащению словаря, уточнению значения слова.

Таким образом, выделяются следующие направления в работе по формированию *структуры значения слов*.

➤ Формирование денотативного аспекта значения слова (т.е. представлений о конкретных особенностях предмета).

➤ Формирование понятийного аспекта значения слова (т.е. обобщения существенных признаков предметов).

➤ Формирование контекстуального аспекта значения слова (т.е. употребления слова в зависимости от контекста).

3. Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля.

В процессе развития мышления и речи словарь ребенка не только увеличивается количественно, но и систематизируется в семантические поля. Семантические поля – это образования слов, связанных по смыслу (к примеру, поле наименования предметов одежды, поле названия ягод, поле глаголов движения и др.). Внутри семантического поля выделяется центр и периферия (например, в семантическом поле названий цветов ядро составляют названия основных цветов, периферию – названия оттенков). В семантическом поле представлены родовые отношения: одежда – родовое слово; рубашка, платье, шуба – названия видов.

От того, насколько у дошкольника сформированы семантические поля, т.е. насколько слова сгруппированы между собой по смыслу, зависит успешность употребления слов в устной речи, а также точность употребления слов. Таким образом, о достаточной сформированности семантических полей могут свидетельствовать наличие распределения лексики ребенка на смысловые группы и наличие крепких связей между выражающими родовидовые отношения словами (животные – дикие, домашние; дикие животные – лиса, волк, еж и т.д.; домашние животные – кот, собака, корова и т.д.).

Организация семантических полей и лексической системности осуществляется за счет укрепления родовых отношений между словами одного поля (развитие понятийного аспекта значения слова).

4. Игры, формирующие связи слов.

По мере развития словаря ребенок усваивает многочисленные связи слова с другими словами. Внутри семантического поля устанавливаются родовидовые связи, отношения наименований целого предмета и его частей (грузовик: кабина, кузов, колеса), синонимия, антонимия. Такие отношения между словами, противопоставленными друг другу и одновременно связанными общим признаком, называются парадигматическими связями слов. Присутствие одного из членов парадигматического ряда исключает наличие другого в потоке речи или в тексте.

В процессе использования слова в речи оно обрастает связями с другими словами предложения (синтагматическими связями). Синтагматические связи слов характеризуют присущую каждому слову валентность или лексическую сочетаемость с другими единицами языка. Слово может иметь одну или более возможность сочетания с другим словом предложения. Например, глагол «дал» требует уточнения словами *кто, что, кому* (Отец дал книгу сыну) Слово «совет» имеет три возможности сочетаний слов: кто советует, кому и что (совет врача, совет другу, совет заниматься).

Формирование парадигматических связей проводится в процессе уточнения структуры значения слова, развития семантических полей,

лексической системности. Основными разделами работы являются уточнение понятийного и денотативного аспектов значения слова, развитие процессов классификации, категоризации, абстрагирования, расширение словаря синонимов и антонимов.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и оказывает развивающее воздействие на психику ребенка в целом, необходимо систематическое использование разнообразных игр во всех формах и направлениях работы.

Консультация для родителей «Результаты нарушенного досуга»

Вы играли в детстве в «Классики»? А в «Вышибалы», «Штандер – стоп!», «Прятки», «Съедобное – несъедобное», «Резиночка», «Я знаю пять имен мальчиков...»? Это игры 30-летней давности развивали функциональный базис навыка чтения и письма, коммуникативные навыки, воспитывали волю.

Вспомните себя во дворе дома. Как вы знакомились? «Привет! Давай играть!» - начинаются диалог, игра. А как сейчас знакомятся дети? Их мамы знакомят, притягивая друг к другу за руки. В какие игры играют ваши дети? В компьютерные и ... развивающие под девизом «Учимся, играя».

Сегодняшние игры и обучение осуществляется на произвольном внимании. Ведь для привлечения внимания ребенка к предмету его подают ярким, огромным, неожиданно. Ребенок остановит на нем внимание, может даже выполнить какие-то манипуляции. Но это не значит, что он его запомнил. Так же как мы, увидев утром самолет в небе, посмотрим на него, его след, а вечером вряд ли сможем ответить на вопрос, видели ли мы сегодня самолет или нет. Потому что внимание на него обратили произвольно.

В компьютерных играх на экране все выскакивает так резко и пропадает так неожиданно, что у ребенка вообще нет возможности рассмотреть предмет. В результате – гипертрофированное развитие внимания произвольного, не способствующего развитию произвольного, необходимого для обучения. А когда это происходит на фоне уже имеющихся неврологических проблем (в результате проблемной беременности, родовой травмы или тяжелого заболевания в первые годы жизни), то можете себе представить, каким ребенок придет в школу.

Ему трудно научиться чтению и письму, он не имеет шансов успешно закончить школу и получить достойную профессию.

Именно поэтому необходимо уделять развитию межсистемных связей «глаз – рука – речь» (одновременное движение руки, глаз и говорение). Ведь во время письма мы пишем, проговаривая вслух или «про себя» то, что пишем, и следим за тем, что пишем, глазами. Начинать надо с простых движений – слежение за мячом в вытянутой руке. Многим детям трудно дается удержание взгляда на мяче, поэтому следует добавить движение языка в ту же сторону. Позже движения рук, глаз и языка выполняются реципрокно, т.е. глаза влево, а руки и язык вправо или руки вверх, а глаза и язык вниз (каждое движение по 8 раз). Любое упражнение эффективно, если оно выполняется 8,16,24 раза, т.е. число повторений должно быть кратно 8.

Игра «Эхо» (с мячом). Повторяя за взрослым цепочку слогов или слов, ребенок на каждый слог (слово) подбрасывает и ловит мяч.

Очень полезна игра «Я знаю 5...», когда ребенок стучит мячом об пол и на каждый удар говорит по слову из стихотворения: «Я знаю пять имен мальчиков: Коля – раз, Петя – два, Ваня – три, Юра – четыре, Миша – пять. Я знаю 5 названий деревьев: дуб – раз, береза – два, осина – три, клен – четыре, рябина – пять.» Можно называть мебель, овощи, фрукты, транспорт и т.д.

Эта игра сложная, поскольку нужно выполнять движения, думать и говорить одновременно, но она развивает не только межсистемные связи: «глаз – рука – речь», но и обогащает словарь, учит систематизировать понятия.

Закрепление у детей понятий «гласный – согласный» на основе кинетического восприятия довольно длительно. Дети, опираясь на зрительную опору в виде артикуляционного профиля и кинестетические ощущения органов артикуляции (положение губ, языка, зубов, движение в гортани или его отсутствие), объясняют, почему данный звук гласный или согласный. По беззвучной артикуляции отгадывают, какой это звук.

Произнося вслух звук с движением указательного пальца на рот (*есть преграда струе воздуха или нет?*) – гласный или согласный, шею (*«работает» горлышко или нет?*) – звонкий или глухой, ладонку (*на что «сажаем» звук – на мягкую травку или на твердый лед?*) – твердый или мягкий.

Буквы для наилучшего усвоения дети делают сами: из пальчиков, из счетных палочек, лепят из пластилина, конструируют из шнурков, проволоки. Все буквы сравнивают с образами: *У – рожки, О – обруч, П – ворота в поле* и т.д. Перед тем как писать букву в тетради, дети прописывают ее на листочке с открытыми глазами, а затем с закрытыми, чтобы запомнить кинетический образ буквы.

Считать слоги детям помогают «Веселые пальчики»: они кричат слово, как болельщики на стадионе, машут кулаком и на каждый слог отгибают палец. Проверка: нет гласного – нет слога. Затем ставят ударение, «ударяя» в воздухе по слову кулаком вперед, как боксеры.

Чувствовать разделительные Ъ и Ь можно тоже научиться с помощью руки. Рука перед грудью – ребенок на велосипеде (роликах). «Едем»: произносит: *ле, би, се* – рука ровно движется справа на лево; произносит: *лье, бьи, сье* – рука «спотыкается» резко вниз. Значит, пишем «разделюшечку» – разделительный знак Ъ или Ь.

Уточнив, что звук [и] нужно произносить улыбаясь (с утрированной артикуляцией), дети запоминают: **ЖИ – ШИ** – с улыбкой пиши.

По статистике усваивается 20% услышанного, 40% увиденного и 80% того, что человек сделал сам.

Для развития межполушарного взаимодействия детям можно предложить упражнения, при выполнении которых руки пересекают хорду тела. Сначала только движение, затем движение с сопровождающей речью. Например:

Раз – хлопок перед собой вытянутыми руками.

Два – правая рука касается левого уха, а левая – носа.

Три – хлопок перед собой.

Четыре – левая рука касается правого уха, а правая - носа.

Ушко – хлопок перед собой вытянутыми руками.

Носик - правая рука касается левого уха, а левая – носа.

Заце - хлопок перед собой.

Пили! - левая рука касается правого уха, а правая - носа.

Рисунки обязательно обводить следует двумя руками. Их нужно расположить на стене, что очень важно для ребенка, который за прожитые годы так и «не потрогал пространства», не бегал столько, сколько нужно, не прыгал, не запрыгивал, не спрыгивал, не забирался, не катался на велосипеде, не играл в подвижные игры. Классная доска может вызвать у него дезориентацию, потому что он привык работать на горизонтальной поверхности стола, а на вертикальной поверхности он теряется. В результате могут возникнуть проблемы в школе с тем материалом, который подается на доске, много ошибок при списывании или вообще невозможность списать. Начинать обводку надо с простых линий и заканчивать изображениями животных, цветов, деревьев.

Вся эта работа необходима многим сегодняшним детям: их паспортный возраст часто не соответствует физиологическому, т.е. отдельные структуры головного мозга в силу каких-то причин немного задержались в своем развитии.

НОД по развитию речи (коммуникация) в старшей группе

Домашние животные и их детеныши

Цели:

Учить употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей; активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к домашним животным;

Оборудование: магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей, лабиринт, су-джок, игрушки диких и домашних животных.

Ход занятия:

Дети заходят в группу

- Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся

Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных. (Звучит музыка «В мире животных»). Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

II. Дигра «Отгадай, я загадаю»

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, проспав,
И от счастья начинает громко лаять: «Гав-гав-гав!»? - Кто, на привязи гуляя,
Травку щиплет на холме,
И, хозяйку ожидая,
Одиноко блеет: «Ме-е-е»? - Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»? - Кто на завтрак ждёт сметану,
И не хочет пить какао, | <ul style="list-style-type: none"> Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко: «И-го-го»? - Кто пасётся на лужайке,
Без панамки и без майки,
Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у» - Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку.
(Кролик) - С бородой, анне мужик,
С рогами, а не бык.
(Козел) |
|--|---|

Когда ребята отгадывают загадки, логопед выставляет на магнитную доску картинку с изображением отгадок домашнего животного.

Работа на магнитной доске.

Дидактическая игра «Кто это»

Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. (Дети, по очереди перечисляют животных вывешенных на доске).

- Кто это? (Корова, собака, лошадь, свинья, кошка, овечка)
- Молодцы! - Как можно назвать, одним словом этих животных?
- Дети. Домашние животные.
- Почему их так называют?
- Потому, что за ними ухаживает человек. Молодцы!
- Пока мы с вами отгадывали домашних животных, все животные перепутались. Помогите мне навести порядок.

Д/игра «Найди свою маму».

Мультимедиа Д/упр. «Найди свою маму» дети лазерной указкой находят маме своего детеныша.

- У собаки кто? - щенок;
 - У коровы кто? - теленок;
 - У лошади кто? - жеребенок;
 - У кошки кто? - котенок;
 - У свиньи кто? - поросенок;
 - У козы кто? - козленок;
 - У кролика кто? - крольчонок.
- Молодцы ребята. Вы каждому детенышу нашли маму.
 - Вы не устали? Давайте с вами немного отдохнем.
 - Подойди все ко мне и возьмите по мячу. (Раздаются су-джок)

Физкультминутка

Я мячом круги катаю

Между ладоней.

Взад - вперед его гоняю.

Смена рук.

Им поглажу я ладошку

Катают взад - вперед.

Будто я сметаю крошку.

Смена рук.

И сожму его немножко,

Сжимают.

Как сжимает лапу кошка.

Смена рук.

Каждым пальцем мяч прижму.

Нажимают пальцами на мяч.

И другой рукой начну.

Смена рук.

А теперь последний трюк : Мяч летает между рук!

Перебрасывание мяча из руки в руку

Мы с вами немного отдохнули. Ответьте мне на вопрос. Как вы думаете, чем питаются домашние животные? (Подходим к системному оператору).

Д/игра «Кто чем питается?» »

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание по уровням.

- Давайте проверим.
- Чем питается корова? (Травой, сеном).
- Чем питается кошка? (Рыбой).
- Чем питается собака? (Косточками).
- Чем питается коза? (Травой).
- Чем питается кролик? (Морковкой).
- А почему матрешка осталась.
- Дети: Потому что она игрушка.

- Молодцы! Вы все справились с заданием.
- У кого из вас есть дома домашнее животное? Дети: У меня.
- Какое животное живет у тебя дома?
- Как вы ухаживаете за ними?

Дети: (Кормим, лечим, моем, чистим и т.д.)

Анализ занятия.

Звучит музыка

- Вот мы и побывали в мире животных.
- Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?

Что нового вы узнали?

Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.

НОД в старшей группе (Коммуникация)

Берегите птиц

Цель:

Обобщить и расширить представления о зимующих птицах, расширять предметный (названия птиц), глагольный словарь, учить составлению предложений по схемам. Развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: зимующие птицы, синица, снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, чирикает, воркует, трещит, свистит, шипит, стучит.

Оборудование: магнитофон, запись с голосами зимующих птиц, картины с изображением птиц, схемы для составления предложений.

Предварительная работа: наблюдение в природе за птицами, слушание музыкальных композиций с голосами птиц, беседа с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы «Кто к кормушке прилетел?» Бианки, «О птицах» Зотова.

Ход:

- Дети, я вас приглашаю в зимний парк. Кругом бело, много снега намело. Как красиво вокруг. Сядем на лавочку и послушаем звуки природы. Будьте внимательны!

Дети садятся на лавочку и слушают аудиозапись «Голоса зимующих птиц».

- Что вы услышали? (Пение птиц, голоса птиц, свист, шипение, чириканье)

Назовите птиц, чьи голоса вы услышали. (Я услышал голос вороны. Я услышал голос дятла (синицы, воробья, сороки, совы, снегиря).)

- Молодцы, ребята, вы были внимательны.

- Как одним словом можно назвать этих птиц? (Зимующие птицы)

- Почему их называют зимующими? (Потому что эти птицы остаются зимовать)

- Верно, ребята.

- Чтобы нам не замерзнуть, поиграем в игру «Лови, бросай, кто как голос подает – отвечай».

Игра с мячом «Лови, бросай, кто как голос подает – отвечай»

- А сейчас игра «Подскажи словечко». Мы будем с вами сочинять стихи-загадки про птиц. Я начну, а вы мне будете подсказывать.

1) Чик-чирик! Не робей! Я веселый... (воробей)

2) Вещунья-белобока, а зовут ее... (сорока)

3) В лесу под щебет и под свист стучит лесной телеграфист.

Здорово, дрозд-приятель, и ставит подпись... (дятел).

4) Птица черная кружится кар-кар-кар!

5) Кричит и злится всем известная персона, а зовут ее... (ворона)

Динамическая пауза (координация речи с движением)

- Дети, я знаю одну воронью игру. Давайте поиграем:

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар-кар-кар! (громко)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали.

Кар-кар-кар! (громко)

Только к ночи умолкали

И тихонько засыпали:

Кар-кар-кар! (шепотом)

Дети встают в круг и выполняют движения в соответствии с текстом.

Игра «Песня синички» (развитие чувства ритма).

- Ребята, к нам прилетела синичка, она спрашивает: могут ли дети спеть ее веселую песенку? Она пропоет, а вы повторите:

СВИ-сви-сви, сви-СВИ-сви, сви-сви-СВИ. (Каждый ребенок повторяет за воспитателем это задание)

- Синичке очень понравилось ваше пение, но что-то она не улетает. Ребята, давайте составим о ней предложения, а помогут нам схемы!

- Педагог раздает детям карточки-схемы:

1) Это птица — синица.

2) У нее есть туловище, голова, крылья, хвост, лапки.

3) Она живет в городе рядом с человеком.

4) Синица питается: крошками хлеба, семечками, салом.

5) Синица свистит, а когда холодно и голодно она шипит.

Каждый ребенок составляет предложение по своей карточке-схеме.

- Молодцы, ребята, хорошие предложения вы составили. Расскажите о синичке своим родителям. Дети, а какое угощение вы принесли для птиц. (Пшено, семечки, крошки хлеба)

Итог и оценка деятельности детей

- Ребята вам понравилось в парке? Что интересного произошло? (Мы слушали пение птиц, играли с мячом, сочиняли стихи, играли в воронью игру, пели песенки синички, составляли предложения о ней)

- А сейчас мы с вами отправляемся на прогулку, и не забудьте угощения для птиц!