Министерство образования Республики Коми

Управление образования администрации

муниципального района «Усть-Куломский»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2» с. Помоздино

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»**

*Методическая разработка*

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Разработал: Воспитатель, I кв. категория

 Егорова Вера Васильевна.

Муниципальный район «Усть-Куломский»

2016

Автор-составитель Егорова Вера Васильевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино.

# Тема: «Школа»

**Цель:** Развивать умение выполнять действия, связанные с отношением к другим людям.

**Задачи:**

1. Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры;
2. Развивать умение самостоятельно распределять роли без конфликтных ситуаций;
3. Развивать умение использовать полифункциональные предметы;
4. Способствовать расширению спектра игровых действий, их логичности и динамичности;
5. Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры.
6. Развивать воображение, память и коммуникативные навыки.

**Игровые материалы**: сюжетные картинки, колокольчик для подачи звонка,оправа для очков, атрибуты для игры в школу, в больницу, буфет, видеозапись мультфильма «Маша и медведь», серия «Первый раз в первый класс», картина с изображением простого сюжета в школе (дети сидят за партой, учитель стоит возле доски и т.д.).

**Игровые роли:** учителя, директор школы, ученики, родители, буфетчица, медсестра, техничка.

**Ход:**

*Психолог и дети стоят в кругу.*

**Психолог:** Здравствуйте, ребята! Мы снова сегодня встретились, чтобы играть. Давайте вспомним наше правило:

*В игре нельзя кусаться, драться!*

*Надо слушать друг друга и улыбаться!*

*Нужно творить и играть*

*Всегда друг другу помогать!*

*Никого не обижать!*

*Это ж детская игра!*

**Приветствие. Упражнение «Я рад (а), что я сегодня с вами».**

Психолог: Начнём нашу встречу, как обычно, с приветствия. Поприветствуем мы друг друга сегодня так: я поглажу по голове своего соседа справа, называя его ласково по имени (Я рада видеть тебя, Димочка). Он передаст моё приветствие и улыбку своему соседу справа таким же образом. И так наше приветствие обойдёт всех ребят по кругу и вернётся снова ко мне.

**Разминка. Упражнение «Оживим картинку»**

Один ребенок рассматривает карти­ну, а затем рассказывает всем остальным, что на ней нарисовано, но не показывает само изображе­ние. Потом дети должны показать эту картину, постаравшись отразить позы, действия героев, их настроение.

**Основная часть.**

Психолог: Устраивайтесь поудобнее. Посмотрим отрывок из мультфильма «Маша и медведь».

*Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь», серия «Первый раз в первый класс».*

Психолог: Что собралась Маша в мультфильме?

Ответы детей.

Психолог: И вы в этом году пойдете в школу. Ребята, а вы хотите пойти в школу?

Ответы детей.

Психолог: Давайте сегодня поиграем в школу. А что вы о ней знаете? Что делают дети в школе? Чем занимаются учителя, директор?

Ответы детей.

*Психолог с помощью вопросов уточняет знания детей о профессии учителя, медсестры, директора, буфетчицы и т.д.*

Психолог: Давайте сегодня, распределим роли с помощью жребия *(дети тянут жребий - свернутые в рулончики бумажки с изображением 3-х учителей, учеников, буфетчицы, медсестры). Психологу можно выбирать роль директора.*

*После этого дети обсуждают сюжет и правила игры. Можно обсудить какие уроки будут сегодня.*

Психолог: Давайте приготовим свои рабочие места. Выбирайте, кому что нужно.

*Психолог следит за игрой и в случае необходимости советом или своим участием оказывает помощь в развитии замысла, развертывания сюжета игры. Можно посоветовать детям следующие сюжеты игры: одним детям взять с собой в школу завтрак, другим – позавтракать в школьном буфете, напомнить всем детям не опаздывать на урок, слушаться учительницу, осторожно переходить улицу через дорогу в школу и т.д. Психологу необходимо наталкивать детей на мысль о более правильном и интересном ролевом поведении (не допускать того, что учитель кричит на детей или наказывает их; ученики балуются на уроках не выполняют задания и т.д.)*

Психолог: Вот уроки закончились, пора идти домой. Школа закрывается.

**Рефлексия:**

Психолог: Ребята, вам понравилось играть в школу? Как вы думаете, почему было играть интересно? Какой урок вам запомнился? Что вам понравилось в этой игре? (*Дети вспоминают ход игры, рассказывают, делятся впечатлениями).*

Ответы детей.

Психолог: Сегодня у нас было последнее занятие. Мне очень понравилось с вами играть, потому что вы умеете слушать и слышать друг друга и очень дружные ребята. Вы теперь многому научились и уже сами сможете придумывать разные игры.

**Релаксация. Упражнение «На лугу».**

Психолог: Представьте себе прекрасный солнечный летний день. Вы находитесь посреди чудесного луга. Трава на лугу мягкая и зеленая. Вы садитесь на траву. Дотроньтесь до неё руками и почувствуйте её приятную прохладу. Теперь посмотрите вверх, на ясное голубое небо. Вы видите плывущие по небу большие пушистые облака. Теперь вы ложитесь и растягиваетесь на траве. Вдохните один раз глубоко-глубоко. Пусть ваше тело станет таким же мягким и расслабленным, как у тряпичной куклы. Сделайте один очень глубокий вдох и глубокий выдох... Теперь мы можем вернуться назад. Немного потянитесь, выпрямитесь, подвигайте пальчиками рук и ног. Энергично выдохните и откройте глаза.

**Прощание.**

**Упражнение «Всем-всем до свидания».** Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем – всем до свидания!» и убирают кулачки.

**Список литературы:**

1. Воробьева, Е. Двигательные игры-разминки [Текст]/Е.Воробьева// «Школьный психолог». – 18. – 2005.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. - 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 251 с.
3. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Которткова. –М: Гном и Д, 2000.
4. Михайленко Н.Я. Игра с правилами[Текст]/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Которткова. – М.: Онега, 1994.
5. Хухлаева, О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника [Текст] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – 224 с.