

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ивушка» пгт Багерово» Ленинского района Республики Крым

Принята
педагогическим советом
МБДОУ пгт Багерово

Протокол № 1
от «31» августа 2016г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ пгт Багерово
Л.А Воронец



Рабочая программа

Кружка «Почемучки»

срок реализации 2016-2017 учебный год

Составила:

воспитатель

Семеновская Е.И

пгтБагерово

1. Пояснительная записка

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они, -

На планете мы останемся одни.

В. Берестов

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 5-летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи кружка «Почемучки»:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

2. Общая характеристика предмета.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Основные направления кружка «Почемучки».

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

3. Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 5 лет построена с учетом ФГОС.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

4. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

ЗНАТЬ

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

ИМЕТЬ

О перелётных птицах.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в

неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

УМЕТЬ

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

8. Содержание тематического курса

№	Название темы	Теория	Всего
1.	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представления детей о лете по основным признакам: день и ночь, температурные условия, явления погоды, состояние растений. Особенности жизнедеятельности животных летом.	1
2.	Как помочь растениям?	Способствовать появления у детей стремление пожалеть растение, действенно ему помочь. Развивать умение поливать его, используя для этого модель трудового процесса. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1
3.	Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	1
4.	В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	1
5.	Зелёная аптека	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1
6.	Путешествие в страну Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений,	1

	животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	
7. Тайны грибного царства	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	1
8. Чудо-ягодка	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).	1
9. Чистый воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	1
10. Подводное царство	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками.	1
11. Волшебница – вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	1
12. На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	1
13. Лесные жители	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.	1
14. Зимushка – зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1
15. В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	1

16. Путешествие в страну комнатных растений	<p>Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус).</p> <p>Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	1
17. Белый снег, пушистый	<p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	1
18. Морозко	<p>Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>	1
19. Знакомство с песком	<p>Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	1
20. Знакомство со стеклом	<p>Познакомить детей с новым материалом – стекло. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	1
21. Почва – живая земля	<p>Научить узнавать и называть почва, земля. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной</p> <p>Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	1
22. Посадка лука	<p>Закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними.</p> <p>Сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности, умения дизайнерски оформлять огород на окне.</p>	1
23. Бумага, древесина	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта. Учить детей обобщать. Учить детей давать более полные ответы. Развивать речь и память детей. Воспитывать в детях аккуратность. Продолжать учить детей наблюдать.</p>	1
24. Резина и пластмасса	<p>Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов.</p>	1

		Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	
25.	Волшебный мир дерева и металла	Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный материал, дерево тёплый; металл прочнее и тяжелее дерева). Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	1
26.	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1
27.	Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	1
28.	Солнце – источник света и тепла	Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений в уголке природы). Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль солнца в жизни человека.	1
29.	Насекомые – наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	1
30.	Экскурсия в плодовый сад в период цветения	Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	1
31.	Земля – мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	1
32.	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить её. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	1
33.	Человек – живой	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего	1

организм	особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и « - « влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	
34. Русское поле	Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассматривание 1 иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки.	
35. Строим экологический город	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый. Оформление клумбы цветочной, посадка рассады цветов.	1
Итоговое занятие		
36. «Путешествие в мир природы»	Подведение итогов кружка.	1

5. Тематическое планирование кружка «Юный эколог»

№	Название темы	Количество часов	Дата		Виды учебной деятельности	Оснащение занятия
			всего	По плану		
1	Беседа о лете	теория Обобщить и систематизировать представления детей о лете по основным признакам: день и ночь, температурные условия, явления погоды, состояние растений. Особенности жизнедеятельности животных летом.	1	По факту	Беседа, анализ, чтение, игра.	Беседа о состоянии погоды. Дидактическая игра «Когда это бывает». Книга Зотова «Лесная морозка».
2	Как помочь растениям?	Способствовать появления у детей стремление пожалеть растение, действительно ему помочь. Развивать умение поливать его, используя для этого модель трудового процесса. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1	По факту	Беседа, наблюдение, игра, опыт	Беседа об уходе за комнатными растениями. Создание проблемной ситуации «Научим Мишку поливать растения». Дидактическая игра «Растение в беде». Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы». Опыт «Потребность

					растения в воде»
3	Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1	3 неделя сентяб ря	Беседа, наблюдение, игра, чтение, аппликация Беседа «Что нам осень принесла?». Дид. игра «Урожай». Чтение Н. Егоров «Морковка», «Лук», Картошка», «Свёкла». Пальчиковая игра «Овощи». Аппликация «Поспели яблоки в саду».
4	В хороводе деревьев	Уточнить и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на	1	4 неделя сентяб ря	Беседа, наблюдение, отгадывание загадок, игра, дыхательное упражнение, коллаж. Дид. лото «Чего не хватает». Дыхательное упражнение «Ветерок». Создание коллажа из засушенных листьев.
5	Зелёная аптека	Уточнить и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на	1	1 неделя октябр я	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, игра, аппликация Загадки. Иллюстрации с растениями. Дидактическая игра «Вершки корешки». Аппликация «Одуванчик».
6	Путешествие в страну Осень	Уточнить и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на	1	2 неделя октябр я	Беседа, наблюдение, чтение, игра, отгадывание загадок, физминутка. Чтение стихотворения Е. Благининой «Осень спросим». Игра «Доскажи словечко».

		деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.			Подвижная игра-физминутка «Вот и осень к нам пришла». Физминутка «Зайка». Беседа «Какие грибы бывают». Загадки Лесовичка о грибах. Стихотворение «Старичок – Лесовичок». Иллюстрации грибов. Лепка «Поможем белочке заготовить грибочки». Подвижная игра «Собирали мы грибы». Игра «Какой гриб лишний». Слушание песни «Мухоморы». Пальчиковая гимнастика. Иллюстрации.
7	Тайны грибного царства	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	1	3 неделя октябр я	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, лепка. Иллюстрации грибов. Лепка «Поможем белочке заготовить грибочки». Подвижная игра «Собирали мы грибы». Игра «Какой гриб лишний». Слушание песни «Мухоморы». Пальчиковая гимнастика. Иллюстрации.
8	Чудо-ягодка	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых. Их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	1	4 неделя октябр я	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадки, игра, лепка. Отгадывание загадок. Дид. игра «Лесные и садовые ягоды». Лепка «Ягодки для мамы».
9	Чистый воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	1	5 неделя октябр я	Беседа, наблюдение, опыты. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. Надувание мыльных пузырей, шаров, Опыт с воздухом, растениями.
10	Подводное царство	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и	1	2 неделя ноября	Беседа, рассматривание, игра, аппликация, опыт Иллюстрации с изображением лягушки, рыб, водорослей. Игра «Мы весёлые

	называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней			рыбки». Аппликация «Аквариум». Опыт «Кто живёт в воде».
1 Волшебниц 1 а-вода	растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	1	3 неделя ноября	Беседа, чтение, игра, опыт Чтение К.Д. Ушинский «Хотела галка пить». Игра «Как сосулька превратилась в воду». Дид. игра «Вода». Опыт с водой окрашивание (сравнение чистой и грязной воды).
1 На 2 бабушкино м дворе		1	4 неделя ноября	Иллюстрации домашних животных. Дид. игра «Кто, где живёт». Подвижная игра «Пастух и стадо». Драматизация сказки «Три поросёнка».

	Прививать добрые чувства к животным.				
1 3	Лесные жители	Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Осенние изменения». Цель: формировать представления об изменениях в природе.	1	5 неделя ноября	Беседа, рассматривание картины, игра, чтение, опыт. Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу». Игра-имитация «Звериная зарядка». Чтение сказки «Заюшкина – избушка». Опыт «Как звери меняют шубку».
1 4	Зимушка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1	1 неделя декабря	Картина «Зимние забавы». Чтение сказки «Зимовье». Аппликация «Деревья зимой». Подвижная игра «Берегись, заморожу». Лепка из снега крупных фигур.
1 5	В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	1	2 неделя декабря	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дид. игра «Нарисуй птицам дорожку в сказку». Слушание пения птиц (аудио запись «Голоса птиц»). Создание кормушки для птиц на участке.
1 6	Путешествие в царство комнатных растений	Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и	1	3 неделя декабря	Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями». Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы». Дид. игра «Опиши, я отгадаю». Лепка «Кактус».

1 7	Белый снег, пушистый	<p>сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным)</p>	1	4 неделя декабр я	Беседа, наблюдения, отгадывание загадок, рисование, опыт.	Рисование «снежинки». Опыт со снегом «Тает снег в тепле».
1 8	Морозко	<p>Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>	1	2 неделя января	Беседа, чтение, игра, опыт.	Чтение сказки «Снегурочка». Игра на участке со снегом. Опыт «Замораживание льда в формочках».
1 9	Знакомство с песком	<p>Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зернышек – песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей.</p>	1	3 неделя января	Беседа, рассматрива ние фотографий, опыт, динамическа я пауза, опыт.	Рассматривание фотографий с видами построек из песка. 1-ый опыт «Почему не получился куличик». Динамическая пауза «Шар». 2-ой опыт «Делаем дорожки и узоры из песка».

2 0	Знакомство со стеклом	<p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Познакомить детей с новым материалом – стекло. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).</p> <p>Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	1	4 неделя января	Беседа, наблюдение, отгадывание загадки, игра, опыт.	Беседа «Из чего делают стекло?». Игра «Что лишнее?» Опыт «Твердый – мягкий».
2 1	Почва – живая земля	<p>Научить узнавать и называть почва, земля.</p> <p>Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.</p>	1	1 неделя феврал я	Беседа, презентация, игра, опыты, рисование.	Презентация «Состав почвы». Игра «Кто живет под землей?». Опыт №1 «В почве есть воздух». Опыт №2 «Состав почвы». Игра «Деревья и червячки». Рисование «Подземные жители».
2 2	Посадка лука	<p>Закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними.</p> <p>Сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности, умения дизайнерски оформлять огород на окне.</p>	1	2 неделя феврал я	Беседа, наблюдение, игра, чтение стихотворений, рассматривание лука, посадка, рисование, оформление дневника.	Беседа «Лук от семи недуг». Игра «Где растет?». Чтение стихотворений «про лук». Оформление дневника «Посадка лука». Рисование карандашами.
2 3	Бумага, древесина	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта. Учить детей обобщать. Учить детей давать более полные ответы.</p>	1	3 неделя феврал я	Беседа, рассматривание предметов из бумаги, древесины, оригами, опыт.	Оригами из бумаги «Цветочный мяч» (коллективная работа). Опыт №1 «Волшебная бумага». Опыт №

	Развивать речь и память детей. Воспитывать в детях аккуратность. Продолжать учить детей наблюдать. Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.			2	«Вода и бумага».
2 4	Резина, пластмасса	1	4 неделя феврал я	Беседа, отгадывание загадок, рассматривание предметов, сравнение, игра	Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?».
2 5	Волшебный мир дерева и металла	1	1 неделя марта	Беседа, отгадывание загадки, физминутка, игра, опыт.	Дид. игра «Найди одинаковые предметы». Опыт «Дерево – легкое, металл – тяжелый». Социо-игра «Волшебная палочка».
2 6	В гостях у Веснянки	1	2 неделя марта	Беседа, рассматривание картины, отгадывание загадки, физминутка, гимнастика для глаз, аппликация.	Рассматривание картины «Весна». Физминутка «Под весенние напевы». Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик». Аппликация «Подснежник».
2 7	Береги живое!	1	3 неделя марта	Беседа, рассматривание книги, игровое упражнение, игры, рисование.	Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли». Рисование «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Игра «Что ты сделал доброе для природы?». Подвижная игра

		цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений в уголке природы). Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль солнца в жизни человека.				«Раз, два, три – к дереву беги».
2 8	Солнце – источник тепла и света		1	4 неделя марта	Беседа, чтение рассказа, игра, аппликация из ниток.	Чтение рассказа «Краденое солнце». Игра «Золотые ворота». Аппликация из ниток «Солнышко из лучистое».
2 9	Насекомые – наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	1	1 неделя апреля	Беседа, наблюдения, рассматривания иллюстраций, чтение, игра, лепка.	Дид. игра «Найди насекомых, поедающих листья». Чтение стихотворений М Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук». Лепка «Зеленая гусеница».
3 0	Экскурсия в плодовый сад	Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	1	2 неделя апреля	Беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций, игра, рисование.	Дид. игра «Подбери листок к дереву». Рассматривание картины «Цветущий сад». Рисование «Яблоня в цвету».
3 1	Земля – мой дом	Дать представления о суше и водном	1	3 неделя	Беседа, сравнение,	Беседа «Где я живу».

		пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	апреля	рассматривание картины, игра, рисование.	Рассматривание картины «Семья дома». Дид. игра «Рассели животных». Беседа о звездах. Рисование «Звездное небо».
3 2	Экологическая тропинка	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о «+» и «-» влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	1 4 неделя апреля	Беседа, целевая прогулка по территории детского сада, чтение стихотворения, игра.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». Игра «Что будет, если...».
3 3	Человек – живой организм	Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и	1 5 неделя апреля	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра, гимнастика для глаз.	Беседа о потребностях человека. Рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Валеология». Игра «Язычок – помощник». Игра «Угадай на вкус». Гимнастика для глаз.
3 4	Русское поле		1 неделя мая	Беседа, рассматривание иллюстраций, картины,	Рассматривание картин И. Шишкина «Рожь». Знакомство с профессиями.

	закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассмотрение иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки.			знакомство с профессиями, чтение стихотворения С. Погореловского «В каждый дом, на каждый стол». Отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Сложи правильно». Лепка из теста «Хлебные изделия».	
3 5	Строим экологический город	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый. Оформление клумбы цветочной, посадка рассады цветов.	1	2 неделя мая	Беседа, оформление цветочной клумбы, рисование. Беседа «Чистый воздух и вода – богатство». Рассада цветов. Рисование «Придумай и нарисуй экологический городок».
3 6	Итоговое мероприятие	Подведение итогов	1	3 неделя мая	

6. Литература :

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»И.А.Комарова
- «Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников»
- «Экологические сказки и стихи» Е.Кузнецова

1 подгруппа

1. Аблязизов Алим
2. Богданович Назар
3. Бикмаев Юра
4. Герасимова Катя
5. Голенко Маргарита
6. Давыдов Стас
7. Ибадлаев Вадим
8. Ищенко Егор
9. Караулова Диана
10. Кандурина Даша
11. Козенко Максим
12. Кондыба Саша
13. Кравченко Олег

2 подгруппа

1. Коробова Полина
2. Московский Денис
3. Мустафаев Айдер
4. Олейник Артем
5. Омелехов Егор
6. Свистун Ростислав
7. Скрипко Даша
8. Сотниченко Вика
9. Терещенко Маргарита
10. Фахриева Асене
11. Чухрий Диана
12. Швец Влада
13. Шерфединова Риана
14. Ярмак Богдан

МТО мини-лабаратории

1. Образцы бумаги и картона.
2. Образцы тканей.
3. Емкости с разными видами грунта: чернозем, глина, песок, морские ракушки, камешки.
4. Шишки еловые, желуди, каштаны, грецкие орехи.
5. Микроскоп.
6. Лупа.
7. Сосуды для жидкости.
8. Стеклянные палочки, пробирки.
9. Весы.
10. Природный материал.
11. Образцы разных материалов: металл, резина, пластмасс, дерево.
12. Мыльные и воздушные пузыри.