

МКУ «Управление образования Шебекинского района»

**Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков
безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности**

Автор опыта: Мишнева
Ирина Владимировна,
воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №6
города Шебекино
Белгородской области»

Шебекинский район
2016 г.

Содержание:

Информация об опыте	3
Технология опыта	9
Результативность опыта	15
Библиографический список	16
Приложение к опыту	17

1. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6», расположен в густонаселённом микрорайоне города Шебекино, неподалёку от главной улицы Ленина. Рядом с детским садом находятся: СОШ №5, Центральная городская библиотека, Детско-юношеская спортивная школа, Исторический музей.

Малоформатный детский сад «Лучик» города Шебекино представляет собой дошкольную группу, которую посещают 10 - 12 детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Группа компенсирующей направленности формируется на 2 года (старшая группа, подготовительная группа). Данное учреждение расположено в отдельном помещении (в муниципальной квартире многоэтажного жилого дома) и является структурным подразделением дошкольной образовательной организации МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области». Малоформатный детский сад в отдельно стоящем здании имеет ряд преимуществ: отдельный выход, вход в Центральную городскую библиотеку. Организация социокультурной связи между детским садом и этим учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей по обучению безопасному поведению на дорогах и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, повысить качественные показатели образовательных услуг ДОУ и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дополнительно используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), раздел «Ребёнок на улице города».

Детский сад посещают дети из разных микрорайонов города, для многих это не только переход через улицу, а и переезд в общественном транспорте или на автомобиле. Воспитанники детского сада посещают учреждение в сопровождении родителей, но готовить к самостоятельности необходимо в дошкольном возрасте. Сегодняшние дошколята - это завтрашние школьники, которые должны будут без помощи взрослых переходить дорогу. Поэтому, необходимо научить их правилам безопасного поведения, и сделать это лучше заранее, чтобы к школе уже были сформированы навыки. Правила, усвоенные в дошкольном возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Первоочередной задачей федеральных образовательных стандартов (ФГОС ДО) является сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическая работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности в ДОУ строится на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Началом работы по теме опыта стало проведение в 2012г. предварительной диагностики по определению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах (диагностический инструментарий «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» на основе технологии Н.И. Ключановой, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной). Результаты диагностики показали следующие результаты: была обследована старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (10 детей). В результате обследования было выявлено, что качество знаний (средний показатель по разделам программы) составил: высокий уровень освоения правил дорожного движения – 12,5%, средний – 37,5%, низкий - 50% (Приложение №1). Диагностика показала, что большинство обследованных детей знакомы с правилами безопасного поведения на улице, но соблюдают их при помощи взрослого, затрудняется в формулировке правил и объяснении необходимости им следовать. У детей не достаточные знания о знаках дорожного движения; устройстве улицы и перекрёстка. У воспитанников нет знаний о безопасных маршрутах от дома к детскому саду, они затрудняются в выборе поведения в дорожных ситуациях.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о необходимости повышения уровня навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников ДОО. Появилась необходимость активизации работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Изменения системы дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации образовательного процесса: поиск эффективных форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Именно это и внедрение ФГОС ДО привело к тому, что актуальной темой для автора опыта стало: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности».

1.2. Актуальность опыта

С каждым днем увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых сотни детей погибают, тысячи получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Одной из важных задач становится обеспечение безопасности детей на дороге. Особое значение в решении этой проблемы

имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

Значительность данной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

Тема опыта на сегодняшний день актуальна, так как одной из главных целей образования является развитие познавательной активности дошкольников.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится важным использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, в частности, организацию проектной деятельности.

Анализ нормативных и программно-методических материалов по проблеме обучения детей безопасному поведению на дороге выявил **противоречия**, которые должен решить данный опыт.

- между традиционными методами и приёмами обучения и необходимостью внедрения современных образовательных технологий на современном этапе развития общества.
- между необходимостью систематизировать знания детей с одной стороны и отсутствием систематической проектной деятельности по обучению детей безопасному поведению - с другой;
- между необходимостью формирования навыков безопасного поведения на дорогах и недостаточными возможностями взаимодействия между родителями и педагогами.
- между пониманием того, что необходимо формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах и отсутствием системы комплексного подхода к данной проблеме.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективной и целесообразной формой признана организация **проектной деятельности** дошкольников.

Поэтому проблема воспитания у детей безопасного поведения актуальна и соответствует потребностям общества. Исходя из противоречий, автором определена основная идея.

1.3. Ведущей педагогической идеей опыта является создание системы работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах через внедрение проектной деятельности.

1.4. Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом составляет четыре года (два набора детей), так как группу компенсирующей направленности посещают дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (сроком обучения 2 года – старшая и подготовительная группы).

2012 - 2013 уч. г. - выявление проблемы и подбор теоретического и диагностического материала по данной теме. Изучение методической и специальной литературы. Создание личностно-ориентированная предметно-пространственная среды.

2013 - 2014 уч. г. - определение форм и методов работы по решению поставленных задач. Разработка и внедрение проектной деятельности.

2014 - 2015 уч. г. - создание системы проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения старших дошкольников на дорогах и её реализация.

2015 - 2016 уч. г. - Аналитико-обобщающий. Оценка результативности (диагностическое обследование), описание опыта.

1.5. Диапазон опыта

Внедрение в дошкольное образование проектов по формированию у дошкольников безопасного поведения на дороге представлено системой работы, в которую входят: организованная образовательная деятельность, предметно-пространственная развивающая среда, взаимодействие педагога с детьми в режиме дня (игры, экскурсии, беседы, наблюдения и т.д.) и вовлечение родителей в педагогический процесс.

1.6. Теоретическая база опыта

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни и начинать ее необходимо с момента, когда ребенок сделал первый шаг в открытый мир. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Образовательный процесс по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах построен на концептуальных положениях ФГОС.

В основе педагогического опыта лежат идеи Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б., Степаненковой Э.Я., Филенко М.Ф. и др.

Правовой основой проведения дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в

дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1 ст.29).

Проектная деятельность нашла свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А. Венгера. Исследования специалистов показывают, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении и развитии дошкольников.

Практический опыт, приобретенный при работе со старшими дошкольниками, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма при организации проектной деятельности в ДОУ. Это позволило определить выбор темы настоящего опыта работы.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что обоснованное применение проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста приведёт к активизации механизма детского саморазвития. Внедряя опыт инновационного направления, можно получить качественно новые результаты в имеющихся условиях. Обозначены новые пути получения и добывания информации, новый уровень взаимоотношения педагога и ребенка. Новый подход автора заключается в комбинировании элементов известных методик и технологий, ориентированных на конечный результат. Интегрирование методов и форм организации по формированию безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности решается комплексно, включая все разделы программы.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает педагогу дошкольного образовательного учреждения разнообразные методики формирования основ безопасности дорожного движения. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, позволяющих сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности, которые обеспечивают эффективность этого процесса.

Материал может быть полезен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста для создания качественно новых подходов к формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге посредством проектной деятельности.

Для осуществления образовательного процесса, обеспечения успехов обучающихся в познавательной, творческой и других видах деятельности педагоги могут использовать учебно-методический комплекс программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальную программу «Основы безопасности детей

Мишнева Ирина Владимировна

дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

2. Технология опыта

Цель педагогического опыта: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности.

Задачи по достижению этой цели:

- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

- Обучать детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в дорожной среде с помощью интеграции деятельности специалистов учреждения, родителей и социальных партнёров.

- Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, через реализацию проектной деятельности, придав педагогическому процессу познавательный и здоровьесберегающий характер.

В работе с семьёй:

- Организовать проведение информационно-просветительской работы по пропаганде безопасного поведения воспитанников на дорогах.

- Познакомить родителей с современными технологиями по формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

- Приобщать родителей к участию в совместной проектно-исследовательской деятельности.

Автором опыта была проведена работа в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, направленная на поисковую активность детей, побуждение их к творчеству при выполнении заданий на основе проектной деятельности.

Основой педагогического опыта является развивающаяся система по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в результате деятельности которой обеспечивается формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах.

Для решения поставленных задач была разработана система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целевую ориентированность и результативность.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей,

умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Проектную деятельность можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой. Решить проблему или работать над проектом - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Проектная деятельность отвечает принципам развивающего образования и повышает его качество, так как:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- способствует интеграции образовательных областей, интеграции видов детской деятельности и деятельности специалистов дошкольного учреждения с родителями, сотрудниками других социальных учреждений;
- предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Проекты, по формированию навыков безопасного поведения на дороге нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому, проектная деятельность в ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и социальные партнёры. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок использовал в продуктивной деятельности, затем реализовал в играх, повседневной жизни и за пределами детского сада.

Дорожное движение едино для всех. Отличается только объемом знаний. Задача воспитателя - доступно объяснить и помочь овладеть ребенку

правилами безопасного поведения на дороге в необходимом объеме, руководствуясь единой методикой и требованиями.

Исходя из поставленных задач, была организована работа в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, направленная на поисковую активность детей и побуждение к творчеству при выполнении заданий, на основе проектной деятельности.

В основу педагогического опыта положено представление о проектной деятельности как об открытой и развивающейся системе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, результатом деятельности которой является успешная реализация проектов, на основе чего обеспечивается формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах.

Для решения поставленных задач был разработан комплекс мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через проектную деятельность. Проводилась следующая работа: анализ состояния взаимодействия с семьёй (определение степени включенности родителей в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для участия в совместных проектах); создание предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке, способствующей формированию навыков безопасного поведения на улице. Были определены следующие направления: работа с детьми, родителями, социумом, партнёрами и выделены следующие принципы, которые легли основу идеи опыта:

- принцип целенаправленности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип доступности,
- принцип воспитывающего и развивающего обучения.

С целью реализации поставленных задач автором опыта были разработаны проекты, где отражена система по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проектная деятельность определила содержание образовательного процесса через интеграцию образовательных областей и взаимодействие с педагогами и родителями. При работе над проектом крайне важно было научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, сформировать у них устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Взаимодействие с семьёй осуществлялось через педагогическое просвещение родителей. Качественно новые формы взаимодействия с семьёй позволили привлечь внимание родителей к проблеме системы обучения вопросам дорожной безопасности старших дошкольников, к изучению правил дорожного движения, умению детей управлять своим поведением в различных ситуациях, воспитанию дисциплинированности и высокой культуры поведения на дорогах.

На начальном этапе в *старшей группе* была создана личностно-ориентированная предметно-пространственная среда. Детям доступен уголок

безопасности дорожного движения, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения, расположены натуральные макеты, моделирующие дорожную обстановку домов и улиц.

В ходе проектной деятельности регулярно отработывались навыки перехода проезжей части. Легче всего это было сделать в игре. Воспитанники познакомились с безопасным маршрутом «Дом – детский сад - дом», постигали сложные темы: «Перекрёсток», «Дорожные знаки», получали чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Работа в старшей группе была реализована через ознакомление детей с системой правил дорожного движения. Для эффективной работы привлекались специалисты детского сада, родители, сотрудники ГИБДД ОМВД России по городу Шебекино и включенность ребенка в проектную деятельность. Родители были непосредственными участниками образовательного процесса по обучению дошкольников ПДД.

В старших группах были разработаны среднесрочные и долгосрочные проекты: «Школа пешеходных наук», «Важнее всех игрушек», «Дорога и дети», «Безопасная дорога в детский сад», «Дорожная азбука», в рамках, которых для детей были организованы экскурсии: «Участники дорожного движения», «Дорожные знаки», викторина: «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!», конкурсы детского рисунка «Светофорчик», «Внимание, дорога!», развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» (Приложение №2).

В *подготовительной группе* ребята познакомились с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о правилах дорожного движения расширены и систематизированы. Уголок безопасности дорожного движения пополнен необходимым оборудованием: макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отработывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Съёмный макет со съёмными предметами, для самостоятельного моделирования улицы. Наборы дорожных знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса. Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

В подготовительных группах были разработаны среднесрочные и долгосрочные проекты: «Правила дорожные детям знать положено!» (для детей 6-7 лет), «Зелёный огонёк», «Юный пешеход», «Молодое поколение выбирает безопасное движение!» (Приложение №3). В ходе которых, детям предлагались дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», коллективное рисование «На перекрестке», игровой досуг «Помни правила дорожного движения», акция

по распространению буклетов: «Молодое поколение выбирает безопасное движение!», кроссворды по ПДД. Совместно с сотрудниками ГИБДД и центральной городской библиотекой проводились акции с общественностью «Соблюдайте правила дорожного движения», «Автомобильное кресло - прихоть или необходимость» и др.

В рамках реализации проектов, в соответствии с ФГОС ДО, автором опыта использовался личностно-ориентированный подход в построении образовательного процесса. Это дало возможность включиться каждому ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Автор опыта использовал разнообразные формы работы в совместной деятельности: наблюдения, интегрированная образовательная деятельность в форме викторины (Приложение №4), игры-путешествия, КВН, дидактической игры, чтения специальной литературы, сюжетно-ролевых игр, проблемных ситуаций, игры - тренинга, праздника, развлечения, выпуск плакатов и буклетов. Во время самостоятельной деятельности дети играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривали иллюстрации, занимались продуктивной деятельностью. На участке детского сада дети использовали игровое пространство, включающее дорожную разметку проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры и дорожные знаки. Здесь с помощью игровых транспортных средств (самокаты, рули, машины-каталки) в игровых ситуациях дети познакомились со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

Работе с родителями уделялось значительное внимание на всех этапах работы над опытом, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге.

Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, автор опыта использовал следующие формы работы:

- анкетирование родителей по теме «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?» помогло определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности;

- консультации, рекомендации, беседы, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, бесед за круглым столом, конференций, дискуссий, консультаций (Приложение №5);

- наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, выпуск совместных буклетов, листовок, газет);

- встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД);

-участие родителей в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ (деловые игры, КВН, развлечения, праздники, викторины).

Трудно переоценить роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, поэтому, в рамках реализации проектов семьи воспитанников создали личностно-ориентированную предметно-пространственную среду, обеспечивающую оснащение педагогического процесса в соответствии с возрастом воспитанников, содержанием образовательной программы, требованиями ФГОС ДО. Родители были непосредственными участниками образовательного процесса по обучению дошкольников ПДД. В рамках реализации проектов оформляли семейные газеты, книжки-малышки, презентации, пропагандируя опыт семейного воспитания по профилактике ДДТТ. В группе собраны фотоколлажи, оформлены совместно с детьми книги сказок и историй по ПДД, дидактические пособия.

Системный подход в работе педагогов с родителями на основе проектной деятельности дал положительный результат в усвоении детьми знаний по правилам дорожного движения и помог сближению всех участников образовательного процесса. Итогом реализации совместной проектной деятельности стали устойчивые умения и навыки у детей в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

По данной теме проводилась работа с педагогическим коллективом по ознакомлению с направлениями и условиями работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и использование проектного метода как эффективной формы работы. (Приложение №6).

Система работы, единые требования воспитателей и родителей обеспечили формирование у детей прочных навыков безопасного поведения на улице и дороге.

3. Результативность опыта

В результате внедрения проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста сформированы навыки безопасного поведения на дорогах. Дети усвоили значение дорожных знаков, понимают их схематическое изображение. У дошкольников развиты предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, через реализацию проектной деятельности. Родители, став активными участниками совместной проектной деятельности, познакомились с современными технологиями по формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Критериями результативности опыта является диагностический инструментарий «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы Н.И. Клочанова, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина), в процессе которого было выявлено: качество знаний (средний показатель по разделам):

Учебный год	Средний показатель качества знаний по разделам программы		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2012-2013гг.	12,5%	37,5%	50%
2013-2014гг.	30%	43%	22%
2014-2015гг.	35%	45%	20%
2015-2016гг.	75%	20%	5%

В ходе диагностики с 2012 года по 2016 год выявилась позитивная динамика: высокий уровень знаний детьми правил дорожного движения повысился с 12,5% до 75%, низкий уровень снизился с 50% до 5%.

Воспитанники старшего дошкольного возраста:

- имеют представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);

- умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;

- знают разные виды транспорта, уметь их классифицировать;

- сформированы знания о культуре поведения в транспорте;

- могут применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

Использование проектной деятельности позволило сформировать у дошкольников устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. А. Князева, Р. В. Стеркина. - СПб.: Детство - Пресс, 2002. -144с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю.Белая. - М.: Просвещение, 2001. – 98с.
3. Бордачева И.Ю., Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 - 7 лет - М.: Мозайка – Синтез, 2014.
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников/ Т.П. Гарнышева. - СПб.: Детство - Пресс, 2010. - 128с.
6. Гуревич А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии/ А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. - М., 2002
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения/ Т. И. Данилова. - СПб.: Детство - Пресс, 2009. – 208с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка - Синтез, 2014. - с.
9. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/ Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. - СПб.: Лань, 2000. - 448с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф.Саулина. - М.: Мозайка - Синтез, 2014. - 112с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно - транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
12. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада/ Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 2000.
13. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду/ Е.Я. Хабибулина. - СПб.: Детство - Пресс, 2010. - 64с.
14. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 - 8 лет/ Т. А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.

Приложение

1. Приложение №1 - Диагностический инструментарий «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения».
2. Приложение №2 - Проект по правилам дорожного движения для старшей группы «Дорожная азбука».
3. Приложение №3 - Проект по правилам дорожного движения для подготовительной группы «Молодое поколение выбирает безопасное движение!»
4. Приложение №4 - Игра-викторина «Азбука дорожного движения» в подготовительной группе
5. Приложение №5- Консультация для родителей: «Родителям о правилах дорожного движения».
6. Приложение №6- Консультация для воспитателей. «Как организовать проектную деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

**Диагностический инструментарий
«Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного
движения»**

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о правилах дорожного движения ПДД были изучены и адаптированы методические пособия Н.И. Ключанова, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О. Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной и на основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми.

Старший дошкольный возраст

Показатели: Культура поведения. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие знаки, знаки сервиса. «Ловушки». Виды транспорта. Домашний адрес. Сведения о родителях. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

№	Критерии	Инструкция к применению	
		Материал	Вопросы
1	а) Во дворе.	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры.
	б) При ходьбе по тротуару.	Часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «пешеходный переход».	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	в) При переходе проезжей части.	Картинки вариантов перехода через проезжую часть.	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора?
	г) На автобусной остановке.	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара.	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке.
	д) В транспорте.	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров.
	е) При езде на велосипеде.	Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы.	Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему.
2	Выявить знания детей о знаках: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено».	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, загадки	Собери знак, покажи отгадку.

3	Выявить знания о дорожных «ловушках».	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители и дети»	Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему.
4	Выявить знания детей о видах транспорта	Картинки с транспортными средствами	Назови виды транспорта и объясни их назначение.
5	Выявить знания детей о домашнем адресе.	Вопросы	В каком районе города ТВ живешь? Как я могу найти твой дом?
6	Выявить знания детей о родителях.	Вопросы	Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу?
7	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03».	Вопросы	Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?

Подготовительная к школе группа

Показатели: Культура поведения. Знаки: Пешеходный переход - информационно-указательный пешеходный переход - предупреждающий, запрещающие знаки, знаки сервиса. «Ловушки». Транспортные средства. Сведения о родителях. Домашний адрес. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

№	Критерии	Инструкция к применению	
		Материал	Вопросы
1	а) Во дворе.	1. Картинки опасные и безопасные места для игры во дворе 2. Два конверта красного и зеленого цветов	1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах.
	б) При ходьбе по тротуару.	Плакат	Назвать правила для соблюдения пешеходу.
	в) При переходе проезжей части.	Знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырехстороннего перекрестка	Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. Сигналы светофора и действия соответственно.
	г) На автобусной остановке.	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара.	Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
	д) В транспорте.	Картинка: пассажиры в транспорте.	Перечисли правила поведения в транспорте.
	е) При езде на велосипеде.	Картинка: дети, на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Расскажи, где можно ездить на велосипеде.
2	Выявить знания детей о дорожных знаках	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части,	Выполни задания: 1. Отгадай загадки. 2. Собери знаки,

	«Железнодорожный переезд без шлагбаума», «пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»	(геометрические фигуры как часть знака)	которые связаны с движением железнодорожного транспорта. 3.Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают)
3	Выявить знания детей о дорожных «ловушках».	Схемы дорожных «ловушек»: «обзор закрыт»; «Внимание отвлечено»; «Родители с детьми». Педагог показывает только одну часть – «кажется, не опасно»	Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части.
4	Выявить знания детей о транспортных средствах, умение классифицировать.	Лото «Транспорт».	Разложи транспортные средства по видам (пассажирский, строительный, военный)
5	Выявить знания детей о родителях.		Педагог просит ребенка рассказать о родителях
6	Выявить знания детей о домашнем адресе		Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать?
7	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03»		Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?

Критерии оценки

Оцениваются: а) степень самостоятельности; б) полнота ответа; в) точность ответа.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

0,5 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

0 баллов – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Уровни	Группы. Максимальное количество баллов	
	Старшая (21)	Подготовительная (34)
Высокий	18-21	28-34
Средний	8-17	12-27
Низкий	до 7	до 11

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. А. Князева, Р. В. Стеркина. - СПб.: Детство - Пресс, 2002. -144с.

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения/ Т. И. Данилова. - СПб.: Детство - Пресс, 2009. – 208с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка - Синтез, 2014. - с.

Проект по правилам дорожного движения для старшей группы

Тема проекта: «Дорожная азбука»

Исполнители проекта и основные участники:

Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, педагоги ДОУ, учитель-логопед, инспектор ГИБДД, музыкальный руководитель, родители воспитанников, (лица, их заменяющие).

Базисный компонент:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основной раздел программы: образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (чтение художественной литературы). Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), раздел «Ребёнок на улице города».

Тип проекта:

По продолжительности - долгосрочный.

По составу участников проекта - групповой.

По направленности деятельности участников проекта - творческо-информационный.

Продолжительность проекта: сентябрь 2015 - май 2016г

Актуальность:

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на окружающую обстановку, которая свойственна взрослым.

Цель: знакомство детей с правилами дорожного движения.

Задачи:

- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формирование личностных качеств: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Предполагаемые результаты:

Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Этапы:

I этап подготовительный (организационный);

II этап – основной;

III этап - заключительный.

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

- Консультации с родителями, инспектором ГИБДД
- Создание и разработка дидактических и подвижных игр по ПДД.
- Подбор материала о Правилах дорожного движения.
- Оформление уголка дорожного движения для детей

Формы работы по реализации проекта:

Интегрированные занятия, тематические развлечения, комплексные занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры.

Перспективное планирование по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе

В подготовительной группе представления детей о правилах дорожного движения уточняются и дополняются. На экскурсиях и целевых прогулках закрепляются знания детей о проезжей части. Их продолжают знакомить с перекрёстком и дорожными знаками: «пункт питания», «место стоянки». Даются более полные знания о правилах поведения для пешеходов и пассажиров. Проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя. Расширяются знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепляется употребление пространственной терминологии (*вперёд, назад, вправо, влево, сзади, навстречу, на противоположной стороне*)

Месяц	Раздел	Тематика образовательной деятельности	Исполнители
Сентябрь	Дорожная символика	Беседа: «Я иду по улице в детский сад»	Воспитатель, психолог, дети
	Транспорт	Д/ игра «Мчатся автомобили»	Воспитатель, Психолог, дети
	Люди и улица	ООД с презентацией «Опасные шалости»	Воспитатель, учитель-логопед, родители
Октябрь	Дорожная символика	Конкурс рисунков «Светофорчик»	Воспитатели, родители, дети

	Транспорт Люди и улица	«Строим городок безопасности». Совместно с родителями группы оформление игровой зоны по ПДД на прогулочном участке, постройка малой архитектурной формы – автомобиля.	Воспитатель, дети, родители
	Люди и улица	ООД (экспериментальная деятельность) «Что такое фликер»	Воспитатель, учитель-логопед, дети, родители
Ноябрь	Дорожная символика	Беседа «О чём говорят дорожные знаки»	Воспитатель, дети, родители
	Транспорт	Игровые ситуации «Движение транспорта»	Воспитатель, инспектор ГИБДД, дети, родители
	Люди и улица	Изготовление и освоение детьми дидактической игры «Дорожная карта города».	Воспитатель, учитель-логопед, дети, родители
		Просмотр ролика «Безопасный путь»	Воспитатель, дети
Декабрь	Дорожная символика	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Воспитатель, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД,
	Люди и улица	Работа библиотеки «О безопасном движении». Чтение художественной литературы о ПДД: Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	Воспитатель, учитель-логопед, дети, родители, сотрудники библиотеки
	Транспорт	Дигра «Кто управляет транспортом»	Учитель-логопед, дети, родители
	Люди и улица	Экскурсия: «Участники дорожного движения»	Воспитатель, Психолог, дети, родители
Январь	Дорожная символика	Беседа с детьми «Улица полна неожиданностей».	Воспитатель, учитель-логопед, родители
	Транспорт	«Путешествие по зимней дороге»	Воспитатель, родители.
	Все разделы Программы по ПДД	Развлечение для детей «В гостях у светофора».	Воспитатель, дети, родители, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД
Февраль	Дорожная символика	«Экскурсия на перекрёсток»	Воспитатель, учитель-логопед, дети
	Транспорт	«Школа пешеходных наук»	Воспитатель, дети
	Люди и улица	«Мой друг-инспектор»	Воспитатель, инспектор ГИБДД, дети
Март	Дорожная символика	«Для чего нужны правила дорожного движения и как они появились»	Воспитатель, дети
	Транспорт	«Едем, плывём, летим...»	Воспитатель, дети

	Люди и улица	«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»	Воспитатель, дети, инспектор ГИБДД
Апрель	Дорожная символика	«Знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие»	Воспитатель, дети
	Транспорт	«Папа купил автомобиль»	Воспитатель, дети
	Люди и улица	«Как надо вести себя на экскурсии»	Воспитатель, дети
Май	По всем разделам программы	Игровые мероприятия по интересам детей	Воспитатель, дети
		Конкурс детского рисунка «Внимание, дорога!».	Воспитатель, дети, родители, инспектор ГИБДД
		Оформление фото – альбома группы «Путешествие в страну дорожного движения».	Воспитатель, дети, родители
		Сюжетно - ролевая игра «Семья на прогулке».	Воспитатель, дети
		-Работа библиотеки «О безопасном движении». Чтение художественной литературы о ПДД: Дугилов А. «Моя улица»; Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках.	Воспитатель, учитель-логопед, дети, родители, сотрудники библиотеки
		Носов Н. «Автомобиль»; Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист».	Воспитатель, учитель-логопед, дети, родители, сотрудники библиотеки
		Викторина: «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!».	Воспитатель, дети, родители, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. : АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

Проект по правилам дорожного движения для подготовительной группы
Тема проекта: «Молодое поколение выбирает безопасное движение!»

Исполнители проекта и основные участники:

Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, педагоги ДОУ, учитель-логопед, инспектор ГИБДД, родители воспитанников, (лица, их заменяющие).

Базисный компонент: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основной раздел программы: образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (чтение художественной литературы). Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), раздел «Ребёнок на улице города».

Тип проекта:

По продолжительности - среднесрочный.

По составу участников проекта - групповой.

По направленности деятельности участников проекта - творческо-информационный.

Продолжительность проекта: октябрь - декабрь 2014г

Предполагаемый результат:

- Воспитать грамотного пешехода.
- Умение ориентироваться в дорожных знаках.
- Повышение компетенции родителей в обеспечении безопасности жизнедеятельности детей путем использования разным методов и приемов.
 - Умение принять правильное решение в сложной дорожно-транспортной ситуации.
 - Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний ПДД

Актуальность темы.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, в последствие становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях, травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка. Одной из причин такого неблагоприятного положения является весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности.

Необходимо уделять больше внимания вопросам воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязни на улице, т.к. чувство страха, растерянность в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД, предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
 - Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
 - Воспитывать вежливого участника дорожного движения.

Основное направление проекта: предупреждение детского дорожно транспортного травматизма. Мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов. Проводятся развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Оформляется уголок «Знакомы ли тебе Правила дорожного движения?».

Этапы: I этап подготовительный (организационный);

II этап – основной;

III этап - заключительный.

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

- Создание и разработка дидактических и подвижных игр по ПДД.
- Подбор материала о Правилах дорожного движения.
- Оформление уголка дорожного движения для детей

Роль родителей в реализации проекта:

Сбор материала, приобретение книг и оснащение ими уголка ПДД в группе. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма: «Дети на дороге», «Маленький пешеход», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» Привлечь родителей совместно с детьми составить безопасный маршрута «Дом - детский сад». Предложить родителям помочь в организации игрового досуга «Помни правила дорожного движения».

содержание деятельности	сроки	ответственные
разработка и накопление методических материалов, рекомендаций, советов пополнение предметно-развивающей среды: приобретение дорожных знаков, макетов светофора -приобретение светоотражающих нагрудных знаков или повязок на руку оборудование по ПДД своими руками (макет светофора, пункт «ГАИ»;	октябрь октябрь	воспитатели воспитатели, родители воспитатели, родители воспитатель, родители, дети воспитатель, родители

Мишнева Ирина Владимировна

консультация для родителей: «Безопасный маршрут Дом - детский сад, детский сад - дом»		воспитатель, родители, дети воспитатель, родители, дети
Анкетирование родителей по правилам дорожного движения «Правила и безопасность дорожного движения»; Издание буклетов для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД) Издание буклетов для распространения среди водителей: «Молодое поколение выбирает безопасное движение!» Круглый стол с родителями: «Правила дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД	октябрь	воспитатель воспитатель воспитатель, родители, дети воспитатель, родители, инспектор ГИБДД
Чтение художественной литературы по теме рассматривание иллюстраций к ним; просмотр мультфильмов по художественным произведениям	октябрь	воспитатель
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; совместные экскурсии по поселку; конкурс рисунков «Дорожные знаки»	октябрь	родители, дети под руководством воспитатели
кроссворды по ПДД дидактические и подвижные игры по ПДД, решение игровых ситуаций Выставка поделок на тему: «Все о ПДД» разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад» Рассказы, составленные детьми на тему: «Мой путь от дома до детского сада».	ноябрь ноябрь	дети, воспитатель родители, дети, инспектор ГИБДД, воспитатели родители, дети,
Коллективная аппликация «Безопасная дорога»	ноябрь	дети, воспитатель
Коллективное рисование «На перекрестке»	ноябрь	дети, воспитатель
Игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	ноябрь	воспитатель, дети, инспектор ГИБДД,
Анкетирование родителей по правилам дорожного движения «Правила и безопасность дорожного движения»	декабрь	воспитатели, родители
Акция по распространению буклетов: «Молодое поколение выбирает безопасное движение!»	декабрь	Воспитатель, родители, ст. воспитатель
Вручение дипломов «Грамотный пешеход»	декабрь	воспитатель,
Презентация проекта	декабрь	воспитатель

Защита проекта: 1. Издание буклетов для распространения среди водителей: «Молодое поколение выбирает безопасное движение!»
2. Круглый стол с родителями: «Правила дорожного движения» Что должны знать родители о правилах дорожного движения. С участием инспектора ГИБДД. 3. Презентация проекта.

Литература:

1. Бордачева И.Ю., Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-синтез, 2008.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 - 8 лет/ Т. А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.

**Конспект интегрированной образовательной деятельности
игра-викторина «Азбука дорожного движения» в подготовительной
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Цель: Формировать и систематизировать знания, умения и практические навыки безопасного поведения на дороге и улице.

Программные задачи: Закрепить знания об опасностях, которые могут ждать детей на улице. Обобщить знания детей о сигналах светофора, видах транспорта. Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Материалы и оборудования: ноутбук, презентация, макет улицы города, макет светофора, атрибуты к играм, «Извилистая дорога», мультимедийные презентации: «История создания автомобиля», «Знаки дорожного движения», макеты дорожные знаков, аудиозапись «Звуки улицы», кегли, игрушечные рули.

Предварительная работа: Беседы: «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «Пешеходный переход».

Ход работы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, ключ, который открывает замки в душах людей - это улыбки. Красиво улыбаться надо уметь. Сейчас мы подарим наши очаровательные улыбки друг другу.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся»

- Я приглашаю вас поиграть в игру «Дорожная азбука». Вы согласны? Тогда начинаем!

2. Поисковый этап:

Воспитатель: Закройте глаза и послушайте звуки.

Дети садятся на ковёр, закрывают глаза. (*Прослушивание записи звуков и шумов улицы, транспорта*). Что за звуки и шумы вы слышали?

Воспитатель: - Какие бывают улицы?

На какие части делится улица?

3. Практический этап:

А вы знаете правила дорожного движения? Давайте сегодня это проверим.

Работа с макетом улицы. Дети исправляют ошибки, размещают пешеходов на тротуар, транспорт на дорогу.

Воспитатель: - Ребята, какие виды транспорта вы знаете?

Воспитатель: - А еще есть сказочные виды транспорта. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать, о каком виде транспорта в них идет речь? *(Воспитатель предлагает ребятам сесть на стулья)*

Игра-викторина.

1. На чем Емеля ехал к царю во дворец? *(на печке)*
2. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(карета)*
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? *(велосипед)*
4. На чем летал старик - Хоттабыч? *(на ковре)*
5. Личный транспорт Бабы - Яги? *(ступа, метла)*

Воспитатель: - Молодцы, вы знаете все виды транспорта.

Воспитатель: - Нравится ли вам ездить на транспорте? Почему? *(удобно, быстро, комфортно)* Воспитатель: - Без автомобилей невозможно представить себе современную жизнь. Благодаря уму, таланту и фантазии человека была создана такая чудо-техника. А вы не задумывались, были ли автомобили много лет тому назад? Как они выглядели? Хотите узнать, как они появились?

Воспитатель: - Мы с вами отправляемся в прошлое автомобиля.

Просмотр презентации «История создания автомобиля».

Физминутка: «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине, нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

Воспитатель: По улицам и дорогам движется очень много машин, и если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

А теперь, внимание! Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я? *(Светофором).*

Заходит родитель в костюме светофора. Здоровается с детьми.

Светофор: Для чего нужен светофор? Я нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Игра «Завершите предложение».

Светофор: Если свет зажёгся красный,-

Значит, двигаться....

Светофор: Красный свет....

Светофор: Жёлтый свет – предупрежденье,

Жди сигнала для

Дети: движенья.

Светофор: Жёлтый глаз твердит без слов: «*К переходу будь...*»

Светофор: свет зелёный говорит: «*Проходите, путь...*»

Светофор: Увидал зелёный свет - Проходи...

Светофор: у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается в том, чтобы не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет. (*Пешеходный переход.*)

2. На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на... (*Велосипедная дорожка*)

3. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. (*Пешеходная дорожка*)

4. Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (*Светофор*)

5. Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – обедай тут. (*Пункт питания*)

6. Этот знак для тех, кто болен

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит (*пункт первой медицинской помощи*)

Воспитатель: Хорошо мои друзья, Задание выполнили без труда.

Светофор: Сейчас мы проверим, как вы запомнили правила поведения на улице.

Работа с картинками «*Как избежать неприятностей*»

Воспитатель: - Ребятам, вам нужно посмотреть на картину, и подобрать необходимый знак дорожного движения (*1 картинка*). Объясните, что правильно - не правильно изображено на картине (*2 картинка*). Вам нужно к картинке подобрать дорожный знак и рассказать что неправильно - правильно изображено на картинке (*3 картинка*).

Игра «Собери дорожный знак»

Воспитатель: Ребята, если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «*Это я, это я, это все мои друзья*», а если нет – то молчите. Давайте пригласим светофор, ведь вы считаете его своим другом? Почему?

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед. Только там где переход?
2. Кто летит вперед так скоро. Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зеленый означает, путь открыт.
А что желтый свет всегда о вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет. Это значит, хода нет?
5. Кто из вас, идя домой. Держит путь по мостовой?
6. Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Воспитатель: «Чтоб не волновались, Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались улицей водители. Вы должны хорошо знать
И строго соблюдать правила дорожного движения!»

4. Рефлексивно-оценочный этап

Светофор: - Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили правила дорожного движения! Светофор прощается с детьми и уходит.

5. Последующая работа: Чтение Б. Житков: «Светофор»; рассматривание фотографий «Улицы нашего города»; составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Литература:

1. Авдеева Н. И. Безопасность. – Санкт-Петербург: Детство – ПРЕСС, 2002
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007

Интернет-ресурсы:

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&>

Консультация для родителей: «Родителям о правилах дорожного движения»

Хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, но из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Нужно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, знать место, где можно переходить дорогу, а перед переходом всегда смотреть по сторонам. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:

С 3-4 лет ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

С 6-7 лет ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые.

Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Очень важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, не стоит разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не выходите с ребёнком из-за машины, не осмотрев предварительно дороги.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Соблюдать правила необходимо и в автомобиле

Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.

Перевозить детей возрастом до 12 лет следует в машинах только в автокресле, пристегнутым.

Дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья.

Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться.

Интернет-ресурсы:

<https://text.ru/rd/aHR0cDovL2Rvc2hrb2xuaWsucnUvcGRkLzQ0MDYtcGRkLmh0bWw%3D>

Консультация для воспитателей

«Как организовать проектную деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

В основе ФГОС ДО заложены основные принципы дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный образовательный процесс. Это позволит ребенку усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

Основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития.

Литература:

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-синтез, 2008.