

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ. Живой организм», 6 класс.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И.Сониной // Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Дрофа, 2012. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе основного общего образования по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на разных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели и задачи:

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

II. Общая характеристика учебного предмета «Биология», 6 класс.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни

и практической деятельности.

Главными темами биологии в 6 классе являются изучение морфологии, анатомии и взаимосвязи строения с выполняемыми функциями.

Формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде. Этот курс позволяет вовлечь учащихся в активную практическую, творческую исследовательскую работу по изучению родной природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой основного общего образования. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2008. -48с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

III. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сфера жизни» (6 класс) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 6 классе. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии 6 класс.

Личностные результаты обучения:

- 1) формирование ответственного отношения к обучению;
- 2) формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- 3) формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- 4) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

1) Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Работать с биологическими объектами.

2) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

3) Коммуникативные УУД :

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

V. Содержание курса биологии в 6 классе включает:

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 часов)

Основные свойства живых организмов

Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание. Выделение, рост и развитие, раздражимость, движение. Размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторная работа: 1. определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа 3. Ткани растительных организмов.

Лабораторная работа 4. Ткани животных организмов

Тема 1.5. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветие. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторная работа 5. Изучение органов цветкового растения.

Лабораторная работа 6. Распознавание органов у животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма (18 часов).

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету. Поглощение углекислого газа листьями; роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления химических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Практическая работа 7. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строение клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных систем в жизни организмов. опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Лабораторная работа 8. разнообразие опорных систем животных.

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Практическая работа 9. движение инфузории туфельки.

Практическая работа 10. передвижение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного, мигательного рефлексов, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Практическая работа 11. Вегетативное размножение комнатных растений.

Демонстрация способов размножения растений; разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.9. Рост, развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные и практические работы 12. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастание семян.

Раздел 3. Организм и среда. (2 часа).

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязь живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Демонстрация моделей экологических систем.

Резервное время – 4 часа.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема раздела № урока	Дата	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности обучающихся
		предметные	метапредметные	личностные		
Раздел №1. Строение и свойства живых организмов (11 часов): 1) Основные свойства живых организмов. 2) Химический состав клеток. 3) Строение растительной клетки. 4) Строение животной клетки. 5) Ткани растений. 6) Ткани		Учащиеся должны знать: - основные признаки живой природы; - суть понятий и терминов по разделу; - основные органоиды клетки; - основные вещества, входящие в состав клетки; - строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение; Учащиеся должны уметь: - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - работать со световым микроскопом; - узнавать на таблицах и микропрепаратах	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с текстом, выделять в нем главное, проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя самостоятельно; - систематизировать и обобщать разумные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Познавательный интерес к естественным наукам; Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии; Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Объясняют</u> роль биологических знаний в жизни человека. <u>Выделяют</u> существенные признаки живых тел. <u>Закрепляют</u> навык работы со световым микроскопом. <u>Выделяют</u> основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. <u>Сравнивают</u>	Организация самостоятельной работы через самоконтроль и самооценку выполненной работы; Организация тестовых промежуточных работ через взаимопроверку в парах; Организация проверочных работ через групповое обсуждение и принятие группового

<p>животных. 7)Органы и системы органов растений. 8)Органы и системы органов растений. 9)Органы и системы органов животных. 10)Органы и системы органов животных. 11)Растения и животные как целостные организмы. Групповой проект.</p>		<p>основные органоиды клетки и разные виды тканей растений и животных, основные органы и системы органов растений и животных; -объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; -соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>		<p>химический состав тел живой и неживой природы. <u>Понимают</u> отличия в строении и функциях растительных и животных структур.</p>	<p>решения; Создание сообщения по заранее выбранным критериям оценивания; Организация смыслового чтения с последующим выполнением различных заданий: поиск, понимание преобразование, оценка информации; Организация устного ответа на основе принципов критериальности и приоритетности самооценки; Организация лабораторных работ к урокам:№2, №3, №5,№8 по определенному алгоритму;</p>
<p>Раздел№2. Жизнедеятельность организмов (18 часов): 1-2)Питание и пищеварение.</p>		<p><u>Учащиеся должны знать</u> -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов, процессов, явлений; -основные признаки и процессы жизнедеятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение организовать свою учебную деятельность, проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, проводить</p>	<p>Понимание научного значения процессов жизнедеятельности и организмов Понимание роли процессов</p>	<p><u>Называют</u> основные процессы жизнедеятельности организмов; <u>Определяют</u> понятия питание и пищеварение, тип</p>	<p>Организация самостоятельной работы через самоконтроль и самооценку выполненной работы;</p>

<p>3-4) Дыхание.</p> <p>5-6) Передвижение веществ в организме.</p> <p>7-8) Выделение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>9) Опорные системы.</p> <p>10-11) Движение.</p> <p>12-13) Регуляция.</p> <p>14-15) Размножение.</p> <p>16-17) Рост и развитие.</p> <p>18) Организм как единое целое.</p>	<p>представителей разных царств живой природы.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; - объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; - исследовать строение отдельных органов организмов; - фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. 	<p>простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты. <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>жизнедеятельность и организмов разных царств в природе и жизни человека.</p> <p>Осознание важности растений в природе и жизни человека</p> <p>Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека</p>	<p>питания животных и растений, сущность процесса дыхания, значение выделения в жизни организмов, преимущества полового размножения.</p> <p><u>Выделяют</u> отличительные признаки представителей царств живой природы.</p> <p><u>Сравнивают</u> процессы жизнедеятельности царств, <u>делают</u> выводы на основе сравнения.</p> <p><u>Объясняют</u> роль процессов жизнедеятельности живых организмов в природе и жизни человека.</p> <p><u>Различают</u> изученные объекты в природе, таблицах.</p> <p><u>Выявляют</u> существенные признаки строения процессов</p>	<p>Организация тестовых промежуточных диагностических работ через взаимопроверку в парах; Организация проверочных работ через групповое обсуждение и принятие группового решения;</p> <p>Создание сообщения по заранее выбранным критериям оценивания;</p> <p>Организация смыслового чтения с последующим выполнением различных заданий: поиск, понимание преобразование, оценка информации;</p> <p>Организация устного ответа на основе принципов критериальности и приоритетности самооценки;</p> <p>Организация ла</p>
--	---	--	---	--	---

					<p>жизнедеятельности изучаемых организмов. <u>Работают</u> с учебником (текстом, иллюстрациями). <u>Находят</u> дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении.</p>	<p>Организация лабораторных работ к урокам №5, №9, №10, №14, №16 по определенному алгоритму;</p>
<p>Раздел №3. Организм и среда. (2 часа): 1) Среда обитания. Факторы среды. 2) Природные сообщества.</p>		<p><u>Учащиеся должны знать:</u> - основные среды обитания живых тел; - влияние конкретных факторов среды на живые организмы; - характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе; - структуру природного сообщества. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - сравнивать различные среды обитания; - характеризовать экологические факторы; - сравнивать условия обитания</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, находить и использовать причинно-следственные связи; - строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Осознание влияния факторов среды на живые организмы Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления</p>	<p><u>Характеризуют и сравнивают</u> основные среды обитания, <u>называют</u> экологические факторы. <u>Выявляют</u> особенности строения живых тел и объясняют их взаимосвязь с факторами среды. <u>Приводят</u> примеры типичных обитателей</p>	<p>Организация самостоятельной работы через самоконтроль и самооценку выполненной работы; Создание сообщения по заранее выбранным критериям оценивания; Организация смыслового чтения с последующим выполнением различных заданий: поиск, понимание</p>

	<p>различных природных сообществах;</p> <p>-выявлять типы взаимоотношений живых тел в природе;</p> <p>-приводить примеры структур разных биогеоценозов;</p> <p>-наблюдать за живыми организмами разных экосистем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	<p>круговорота веществ на планете.</p>	<p>различных природных сообществ.</p> <p><u>Объясняют</u> необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов.</p>	<p>преобразование, оценка информации;</p> <p>Организация устного ответа на основе принципов критериальности и приоритетности самооценки;</p>
--	---	--	--	--	--

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник. Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». М.: Дрофа 2013

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии.

2. Рабочая тетрадь Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». М.: Дрофа 2013

3. С. Ю. Берников, В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, Э. А. Введенский. «Готовые домашние задания». Правильные ответы на вопросы учебника «Биология. Живой организм».

Для учащихся:

1. Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. «Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику «Биология. Живой организм».

4. Наумов А. А., Старцев П. Е.. «Биология. Живой организм». Биологические карты.

5. Наумов А. А., Старцев П. Е.. «Биология. Живой организм». Биологические лабиринты.

7. Сонин Н.И. «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

8. Семенцова В. Н., Сивоглазов. В. И. «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. «Живой организм». «Уроки биологии по курсу «Биология. Живой организм». 2008

Для учителя:

1. Акперова И. А.. «Уроки биологии к учебнику Н. И. Сонины «Биология. Живой организм». М.: Дрофа 2005

2. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.

3. Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал. Л. И. «Биология. Живой организм». Тестовые задания М.: Дрофа 2007
4. Высоцкая М.В. Биология. живой организм. 6 класс. Поурочные планы. По учебнику Н.И. Сониной Волгоград: Учитель 2007
5. Высоцкая М.В. Биология.. 6-7 класс. Развёрнутое тематическое планирование. По учебнику Н.И. Сониной Волгоград: Учитель 2005
6. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2004..
7. Сонин Н. И., Бровкина Е. Т. «Биология. Живой организм». Рабочая тетрадь для учителя.
- 8.. Сонин Н. И, Агафонова И. Б.. «Твои открытия». Альбом-задачник
9. Н. И. Сонин, В. Н. Кириленкова. «Биология. Живой организм». Дидактические карточки-задания .М. :Дрофа 2006
10. Сивоглазов В.И. уроки по курсу Н.И. Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм» М: Дрофа 2006

VIII. Планируемые результаты изучения учебного курса – биология 6 класс.

В результате изучения биологии ученик научиться понимать (знать):

- Признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; в том числе своего региона;

- Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

Уметь:

- Объяснять: взаимосвязи организмов с окружающей средой, необходимость защиты окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.

- Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты; описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.

- Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных.

- Выявлять: приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.

- Сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения.

- Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, влияние человека на экосистемы.

- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде, выращивание и размножение культурных растений.

