МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск

Непосредственная образовательная деятельность.

***«В гостях у сказки Теремок»***

Младшая группа

Воспитатель: Иванова Марина Юрьевна

19.02.2016

**Тема**: «В гостях у сказки Теремок».

**Форма проведения:** непосредственная образовательная деятельность.

**Форма организации:** подгруппа - 8 детей.

**Цель:** Развитие элементарных навыков познавательной деятельности, понимание простейшей картины мира, использование полученных знаний для решения практических задач у детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых и информационно-коммуникативных технологий.

**Задачи:**

**Образовательная область: *«Познавательное развитие »****.*

Совершенствовать умение сооружать постройку, используя приём приставления деталей. Закрепить способ соотнесения предметов по длине, величине (больше - меньше), форме, цвету. Закреплять понятие «один и много». Упражнять в ориентировке по признакам (цвет и форма).

**Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*.**

Развивать навыки общения. Формировать начальные умения рефлексии своей деятельности. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние героев сказки.

**Образовательная область: *«Речевое развитие».***

Формировать умение проговаривать стихи при выполнении логоритмики. Закреплять знание знакомой сказки «Теремок ».

**Образовательная область *«Физическая развитие».***

Развивать физические качества: ловкость, выразительность движений.Воспитывать интерес к физическим движениям и стремление улучшать двигательные умения и навыки.

**Образовательная область *«Художественно- эстетическое развитие».*** Развивать творческие способности.Поощрять желания выполнения движений животных при ходьбе.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Теремок», просмотр мультфильма «Теремок», настольная игра «Геометрическое лото», игры с пирамидками, конструирование домиков по образцу, настольная игра «Дикие животные».

**Демонстрационный материал:**  Дорожки из ткани: длинная синяя и короткая красная, презентация к сказке «Теремок», плоскостные геометрические фигуры, строительный набор, клумбы (обручи), цветы, аудиозапись танцевальной музыки, корзинки 2 штуки.

**Раздаточный материал:** Шнурки, пробки на подносах, цветы большие и маленькие, геометрические фигуры.

Ход НОД:

**Воспитатель:**  Дети, посмотрите вокруг. Как красиво. Вы видите, сегодня к нам пришли гости. Они очень добрые и хотят посмотреть, чему мы с вами научились. Давайте мы с ними поздороваемся (*Дети приветствуют гостей*).

1. **Вхождение в тему *(игровая технология)***

**В.:** Я хочу пригласить вас, ребятки, на прогулку по сказочному лесу!

*( построить детей в колонну по одному включить музыкальное сопровождение*, *ходьба и бег с использованием художественного слова - логоритмика)* Ребята, повторяйте движения за мной.

*-*  Мышка, мышка серое пальтишко, мышка тихо в норку идёт, мышка зёрнышко несёт (*ходьба на носочках*).

*-* А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь «у» да «у» я вразвалочку иду (*ходьба вразвалочку*).

**-** Шёл по лесу серый волк, серый волк зубами щёлк, он крадётся за кустами, грозно щёлкая зубами (*ходьба легкой полуприсядью*).

**-** Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки прыг да скок, прыг да скок, скачут, вытянувши ножки (*прыжки на 2-х ногах лёгкой присядью).*

**-** Скачут зайцы - прыг да скок на лесной опушке, а у зайчиков торчат ушки на макушке (*прыжки с ноги на ногу*).

**2) Информационно-коммуникативная технология.**

**В.:** А сейчас мы с вами попадем в сказку.

**-** За лесочком, на опушке, спряталась избушка.

Не избушка, теремок, он не низок, не высок.

Терем, терем, покажись (*показ сказочного теремка*),

К лесу задом, к нам лицом,

И окошком и крыльцом.

Как по полю, мышка бежала,

Теремок увидала.

*(На экране демонстрирую эпизод из сказки «Теремок», мышка у теремка).*

**3) Игровое упражнение «Короткая и длинная дорожки»**

**В.:** А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Какого цвета длинная дорожка? А какого цвета короткая дорожка?

Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка: по длинной, или по короткой?

Ребята как вы думаете? *(ответы детей*).

Да, ребята, правильно, по короткой дорожке мышке быстрей добраться до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка и пройти по ней. (*Дети радуются появлению сказочного персонажа. Выражают желание помочь, определяют, по какой дорожке должна пройти мышка , вместе с мышкой проходят по ней , сохраняя равновесие. Дорожки выложены на полу*).

(*На экране демонстрирую эпизод мышка в теремке)*

**В.:** Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до терема, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? ***(****ответы детей*).

**В.:** По болоту лягушка скакала. (*На экране демонстрирую эпизод лягушка на болоте).*

**4) Игровое упражнение «Разбери по цвету»**

**В.:** Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»

Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на подносах лежат бусы, на какую геометрическую фигуру похожи бусы? *(ответы детей).* Каким цветом бусы? *(ответы детей)*  Возьмите шнурок и нанизывайте бусы такого же цвета, как шнурок. (*Дети соглашаются помочь лягушке. Выбирают шнурок, определяют цвет, выбирают бусы такого же цвета и нанизывают, рассказывают о цвете своих бус).* Сколько бусинок у вас на шнурке? ***(****ответы детей* ***-*** *много)*. Ну что ж, с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада за вас, какие красивые бусы получились. Теперь довольная лягушка поскакала прямо к терему и стала там жить вместе с мышкой.

*(На экране демонстрирую эпизод из сказки «Теремок»,**заяц в лесочке бежит к теремку)*

Тут на опушку выскочил зайчик, зайчик бежал к теремочку через еловый лес. Какие деревья растут в лесу, посмотрите и скажите (*ответы детей).* Сколько елей? ***(****ответы детей* ***-*** *много)*. И вырос под ёлочкой грибок. Сколько выросло грибов? ***(****ответы детей* ***-*** *один)*.

(*На экране демонстрирую количество елей и грибов*)

**5) Физкультминутка *«Зайка»***

***В.:*** А вы знаете, что зайчики любят, когда с ними играют, давайте поиграем:

«У медведя дом большой

*(тянут руки вверх)*

А у зайки маленький.

*(опускают руки и приседают)*

Наш медведь пошел домой,

(*идут вразвалочку)*

Поскакал и заинька.

*(прыгают на двух ногах)*

Шел медведь тропой широкой,

*(разводят руки в стороны)*

Зайка узкой поскакал

И медведя обогнал»

*(соединяют ладони перед собой).*

**6) Информационно-коммуникативная технология**

**В.:** Прибежал зайчик к терему и его впустили, стали они жить вместе. Тише, тише не шутите, кто- то к нам идёт сюда. Ну, конечно, же лиса с волком.

**7) Игровое упражнение «Подбери по форме*»***

**В.:** Они попросили помочь им. Волк и лиса не могут пройти к теремочку, кто- то рассыпал геометрические фигуры. Поможем, ребятки, освободить дорогу к теремку? Давайте пройдём и посмотрим какие геометрические фигуру лежат на дорожке? (*ответы детей).* А у меня есть 2 корзинки. Какой они формы? (*ответы детей).* Как вы думайте, в круглую корзинку мы что положим? (*ответы детей).* А в квадратную корзинку? (*ответы детей).* ( *Дети определяют форму геометрических фигур и корзинок, а затем складывают геометрические фигуры в соответствующие корзинки).*

**8) Информационно-коммуникативная технология**

**В.:** А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел теремок, да как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери, влезет ли медведь в теремок? А вы как думаете? (*ответы детей -* ***нет)*** Почему? (*ответы детей -* ***медведь очень большой)***  Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить! А сколько зверушек будут жить в теремке? ***(****ответы детей -* ***много)***

*(На экране демонстрирую эпизод из сказки «Теремок», медведь у теремка)*

**9) Игровое упражнение «Построим теремок»**

**В.:** Решили звери вместе, дружно построить новый теремок. Мишке нужен большой теремок, поэтому и кирпичики у нас большие. Сначала мы построим нижний этаж, приставляя, кирпичи друг к другу. Затем второй этаж, третий и в конце построим крышу (*дети сооружают теремок*). Оказался наш теремок лучше прежнего, большой и просторный, места хватит всем зверям.

**10) Игровое упражнение «Посадим цветы»**

Чтобы звери жили уютно и красиво, посадим возле теремка цветы. У нас цветы разной величины. Какого размера цветы? (*ответы детей*) А, клумбы, какого цвета и размера? (*ответы детей)* Как вы думаете, большие цветы мы посадим в какую по величине клумбу? (*ответы детей)* А маленькие? (*ответы детей)*

Посмотрите, как красиво стало возле теремка! Новый теремок нравится зверятам! Они обрадовались и решили повеселиться, и мы повеселимся вместе с ними.

(*Имитация движений животных под музыку).*

**11) Рефлексия (итог НОД)**

**Интерактивная технология: «Хоровод»** (*дети стоят в кругу, воспитатель в центре с помощью игрушки учит их отвечать на вопросы по очереди, выслушивая ответы сверстников, не перебивая)*

**В.:** С героями, какой сказки мы с вами путешествовали?

Для кого выбирали короткую дорожку к теремку?

Для кого собрали бусы?

Кто бежал к теремку через еловый лес?

Почему собирали геометрические фигуры в ведерки?

Почему построили новый теремок?

Зачем посадили цветы?

Ребята, сегодня вы были добрые и внимательные ко всем обитателям Теремка, помогли им справиться со всеми трудностями. Звери говорят вам: «Спасибо за помощь».А я предлагаю попрощаться с персонажами сказки и гостями и пойти в группу.