

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИННАЯ «ДОШКОЛЬНИК ГОТОВИТСЯ СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ»

### *Подготовила:*

старший воспитатель МАДОУ «Детский «Белочка»  
села Новая Таволжанка Шебекинского  
района Белгородской области» Каблучко Л.Б.

**Цели:** сообщить родителям знания **по** проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности **этой подготовки**, дать рекомендации; обсудить точки зрения родителей на **роль** семьи в дошкольный период жизни ребёнка.

### **Оборудование:**

1. Список факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе (на каждого родителя).
2. Фигурки человечков (девочек и мальчиков).
3. Памятки для родителей.
4. Рисунки детей на тему «Как я представляю себя в школе».
5. Список компонентов школьной готовности.
6. Ручки с чёрной и красной пастой.

### **Ход собрания**

#### **Вступление.**

Воспитатель. Уважаемые родители! Вашему ребёнку скоро исполнится 7 лет. Окончится дошкольное детство, и начнётся новый важный этап формирования личности со строгим, планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов и рабочей неделей в **ПЯТЬ** дней.

Первого сентября ваш ребёнок **придёт** к крыльцу своей **первой** школы, **встанет** рядом со своими **сверстниками** и вместе с ними **войдет** в **класс** вслед за **своей** первой учительницей. Его экзамен **впереди**. **А мы свои родительские** экзамены сдаём уже 7 лет его жизни. Безусловно, мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу, и я думаю, что вы не исключение. Вот если бы вы каждый год отправляли в школу очередного своего ребёнка, то тревожились бы всё меньше и, меньше. Когда дело переходит в разряд обыденного, то оно становится привычным. И не случайно вы волнуетесь, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главным в его жизни станет учеба, образовательная деятельность.

#### **Основная часть.**

- **Что же является важным в подготовке к школе?** Подготовка к школе - процесс многоплановый.

**Упражнение 1.** У вас на листочках перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд, главных и проранжируйте их.

#### **Факторы готовности детей к обучению в школе.**

##### *Физиологическая готовность.*

1. Физическое созревание организма.
2. Устойчивость к нагрузкам.
3. Гибкость в адаптации к новому режиму.

*Педагогическая готовность* (то, что предусмотрено программой ДОО).

1. Знания об окружающем мире.
2. Умения и навыки. *Психологическая готовность.*

1. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Развитие руки и развитие речи.
3. Созревание эмоционально-волевых процессов.

***Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе:***

1. Физическое здоровье.
  2. Развитый интеллект.
  3. Умение **общаться** со сверстниками и взрослыми.
  4. **Выносливость** и работоспособность.
  5. Умение **считать** и читать.
  6. Аккуратность и дисциплинированность.
  7. Хорошая память и внимание.
  8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.
- Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. И пронумеруйте по степени значимости.

**Упражнение 2.** Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учёбу в школе. Возьмите фигурку человечка и напишите на ней синей пастой те черты, которые помогут, и красной пастой - те черты, которые затруднят учёбу вашего ребёнка. А после этого поставьте фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе.

Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство,  
жёлтая - умеренное,  
зелёная полоска - нет особого беспокойства.

**Вывод.** Следует подчеркнуть, что наиболее важны в процессе подготовки к школе нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, бывают несобранными на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не **желает** идти в школу. Ему надоело учиться.

**- Что же делать? Как подготовить ребенка к школе? Рекомендации родителям.**

• Прежде всего, создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья детей. Чёткое и строгое выполнение режима дня приучает ребёнка к определённому распорядку: в одно и то же время ложиться спать, просыпаться, принимать пищу, играть, заниматься. При достаточной продолжительности ночного и дневного сна (в сумме примерно 12 часов) **дети не утомляются**, с удовольствием не только играют и резвятся, **но и занимаются** - рисуют, вырезают, выполняют несложные **работы** по дому.

• Помните о пользе свежего воздуха - это подлинный эликсир здоровья. Примерно половину времени бодрствования (то есть около 6 часов) дети должны находиться в состоянии активной деятельности. Известно, что наибольшую пользу приносят совместные с родителями занятия. Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя зарядка, лыжные и пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание в реке. Не забывайте и о закаливании: оно надёжно повышает сопротивляемость детского организма. Сколько радости доставит это вам и вашим детям! Затраты энергии на активный рост и большую двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием.

• Важным показателем готовности ребёнка к школьному обучению является развитие тонкой моторики, двигательных навыков кисти руки. Чем больше и разнообразнее работа кисти руки, тем лучше и быстрее совершенствуются её движения. При подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.

**- Какими же способами можно тренировать детскую руку? Существует много *игр и упражнений по развитию моторики*:**

1. *Лепка из глины и пластилина.* Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима - что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки?! А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.

2. *Рисование или раскрашивание картинок* - любимое занятие дошкольников. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка. Родителям и воспитателям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искажённым.

3. *Изготовление поделок из бумаги.* Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.

4. *Изготовление поделок из природного материала:* шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.

5. *Конструирование.*

6. *Застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.*

7. *Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.*

8. *Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.*

9. *Всасывание пипеткой воды.*

10. *Нанизывание бус и пуговиц.* Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.

11. *Плетение косичек из ниток, венков из цветов.*

12. Все виды ручного творчества: для девочек - вязание, вышивание и т. д., для мальчиков - чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научить наших детей всему, что умеем сами!

13. *Переборка круп:* насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать.

14. *Теневой театр.* Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распушить веером. Чудо: на освещенной настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.

15. *Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.*

16. «Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё; о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше; во-вторых, такой маленький **спектакль** поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и **пользоваться** руками.

**Упражнение 3.** Рассказать знакомое стихотворение, иллюстрируя его при помощи движений рук («показ» стихотворения).

- Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам, пусть сначала медленно, но самостоятельно.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку:

во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом;

во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте;

в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта.

### **Рекомендации родителям:**

- Если ребёнок трудно входит в контакт со сверстниками, почаще организуйте встречи с ними, сначала для игр, во время прогулок, а затем и для занятий и забав дома. Постепенно у ребёнка будет вырабатываться потребность в общении, а перед интересом к совместной деятельности отступят нерешительность и робость. Пользу принесут подвижные игры, если поручать ему «командные» роли; привлекайте его к труду и не забывайте одобрить его помощь.

- Ваш ребёнок непоседлив, охотно начинает любую игру, любое дело, но, не доведя до конца, берётся за что-то новое. Он не умеет найти общий язык со сверстниками в играх, так как претендует на положение лидера и не может подчиниться правилам игры. Ребёнок нетерпелив, без стеснения перебивает взрослых, не выслушивает объяснения. Такого нужно настойчиво приучать вести себя в соответствии с той или иной ситуацией, научить хорошо и до конца выполнять задания. Иначе он просто не сможет войти в ритм школьной жизни, будет отнесён к числу «неуправляемых» детей и нарушителей порядка.

- На пороге школы едва ли не самое главное - научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

- В обучающем азарте не забывайте, что ваш ребёнок пока ещё дошкольник, и потому не пытайтесь усадить его за стол и по 45 минут «проходить» с ним предметы. Ваша задача - лишь правильно оценить объём знаний и навыков, которыми должен владеть будущий ученик.

### **МАТЕМАТИКА**

- Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, **пишите** их палочкой на земле, выкладываете из камешков, (чётного материала вокруг **предостаточно**, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья).

Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

**Упражнение 4.** Составить задачу по предложенной карточке.

#### **ЧТЕНИЕ**

- К первому классу **обычно** многие дети уже худо-бедно читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и «раскладывать» слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

**Упражнение 5.** *Словесно-дидактическое упражнение «Змейка».* Составить «змейку» из слов. Каждое следующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее.

#### **РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

• Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выразить свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего - отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. «Чёрный» - **кидаете** вы ему мяч, «белый» - бросает ребёнок вам в ответ. Точно как же играйте в съедобное - несъедобное, одушевлённое - неодушевлённое.

**Упражнение 6. Дидактическая игра «Да-нетка».** Ведущий отворачивается, играющие выбирают карточку с предметом. Ведущий должен угадать, что на ней изображено, задавая вопросы. Например: «**Это** твердое? Оно „летает? Это живое?» И т. п. Играющие могут отвечать только «да» или «нет».

#### **ОБЩИЙ КРУГОЗОР**

• Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту вернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, о его людях и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица»), и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка - это мама или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

• Воспитание детей - сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное - не забывайте, что одно из самых надёжных - добрый пример родителей. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство - это хорошая школа жизни.

#### **Просмотр видеофильма, обсуждение.**

- А сейчас мы предлагаем вашему вниманию видеозапись ответов детей на вопросы: «Зачем мне учиться в школе?»; «Как родители готовят меня в школу?».

*Родители смотрят видеофильм, обсуждают ответы детей.*

#### **Итоги встречи.**

- Уважаемые родители! Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого круглого стола. Заполните, пожалуйста, а н к е т ы :

1. Что побудило вас прийти на мероприятие?

Дисциплинированность	
Интерес к поднятой теме	
Уважение к воспитателям	
Любопытство	
Возможное душевное успокоение	
Настойчивые просьбы воспитателей	
Не знаю	

2. Пожалуйста, оцените, насколько вам понравилась та или иная часть мероприятия в баллах: 3 - довольны, 2 - частично довольны, 1 - не довольны.

Дискуссия	
Видеозапись	
Предварительное анкетирование	
Работа с памяткой	
Практические задания	

