

МКДОУ № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды.

РЕФЕРАТ

« Роль сверстника в психическом развитии ребенка дошкольника»

Подготовил педагог- психолог
Константиниди А.М.

« Роль сверстника в психическом развитии ребенка дошкольника»

В дошкольном возрасте общение со сверстниками играет очень важную роль в психическом развитии детей.

В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т. д., высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым, а также и со сверстниками). Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.

В дошкольном возрасте у ребенка увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок, расширяется круг общения. Важное место в жизни ребенка начинает занимать сверстник.

В разных возрастных группах, разные формы общения детей.

1. В 2-4года Ему достаточно, если сверстник присоединился к его игре и усилил веселье. При этом каждый стремится привлечь внимание к себе.

2. В 4-6 лет. Этот период - расцвета ролевой игры. Сюжетно - ролевая игра становится коллективной. За пределами игры: ребята договариваются о распределении ролей, в условиях игры.

3. В 6-7лет - Становится возможным «чистое общение», не связанное действием или игрой. Все больше наблюдается контактов детей на уровне реальных отношений, все меньше - на игровом уровне.

С точки зрения Д. Б. Эльконина, игра – это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом. Сюжетные игры могут оказывать влияние на рост

коммуникативных навыков, эмоциональное понимание, принятие социальной перспективы и развитие сопереживания.

Т.к я занимаюсь психологией в своей работе я использую психологические этюды, психогимнастику, сказкотерапию. Я предлагаю темы близкие и понятные детям («Ссора», «Обида», «Встреча»). Умение общаться с людьми в различных ситуациях развивают этюды на вежливое поведение («Знакомство», «Просьба», «Благодарность», «Угощение», «Утешение», «Поздравление» и т. п.). Сочиняя этюд, дети должны дать ответ на многие вопросы: где я нахожусь, откуда пришел, когда, почему, зачем, кто? Также я предлагаю детям придумать этюды на выражение основных эмоций: «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх». Такие этюды развивают умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жеста, а также формируют логику поведения, развивают память, внимание.

Диагностика показала: что дети стали больше обращаться друг к другу и играть вместе. Общение со сверстниками играет важную роль в развитии личности ребенка, в процессах его социализации. Для ребенка его общение с другими людьми не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Воспитание ребенка в коллективе сверстников важнейшее условие всестороннего развития его личности и раскрытия ею внутренних богатств.

Следует помнить, что в центре взаимодействий детей между собой находится взрослый. Именно он помогает ребенку выделить сверстника и общаться на – равных.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

