

*Как помочь ребёнку пересказывать и
заучивать стихи*



Учить ребенка рассказывать и пересказывать - это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи младших школьников.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию. Например, рассказ по картине, рассказ из личного опыта (о походе в цирк, поездке в деревню), творческие рассказы (придумывание продолжения, завершения рассказа).

Пересказ – связное воспроизведение прослушанного текста. Пересказ — это не механическое воспроизведение текста. Важен элемент творчества, передачи содержания своими словами. Важно правильно подобрать тексты для пересказа.



Требования к тексту для пересказа.

Сюжет произведения:

- ❖ должен иметь воспитательное значение;
- ❖ доступен по содержанию;
- ❖ ярко выражена последовательность действий.;
- ❖ четкая структура.

Язык произведения:

- ❖ доступный детям словарь.
- ❖ короткие и четкие фразы;

Пересказы бывают разных видов:

- ❖ пересказ по вопросам;
- ❖ пересказ по опорным словам;
- ❖ пересказ по сюжетной картине;
- ❖ пересказ по серии сюжетных картинок;
- ❖ пересказ по плану.

Обучение пересказу по вопросам.

Для обучению пересказу по вопросам необходимо подобрать небольшой рассказ из 6-10 предложений и составить вопросы к каждому предложению. Вопросы желательно записать на отдельный листок.

Порядок работы:

- 1. Подготовительная беседа.* Эта беседа готовит ребенка к восприятию текста, помогает повторить то, что может пригодиться для понимания рассказа.
- 2. Первичное прочтение* рассказа самим ребенком на 3 раза про себя.
- 3. Чтение* рассказа вслух.
- 4. Объяснение* значения *незнакомых слов.*
- 5. Анализ* рассказа. *Ответы на вопросы:* Понравился ли тебе рассказ? О чем ты прочитал? Кто главные герои? Что произошло? И др.
- 6. Ответы на подготовленные вопросы к каждому предложению.* В ответе должны быть использованы слова из вопроса. Отвечая на вопросы, ребенок уже пересказывает рассказ по предложениям.
- 7. Повторное чтение* рассказа про себя.
- 8. Самостоятельный пересказ* рассказа по вопросам. При возникновении трудностей родители оказывают помощь.

Примерный текст для пересказа по вопросам.

Берёзка.

На опушке леса растёт молодая берёзка. Ствол у неё прямой, тонкий. Кора белая, с черными пятнышками. Ветки у неё тонкие, гибкие. Листочки круглые зубчатыми краями. Они блестят как лаковые. Весной берёзка цветет. Её цветы похожи на длинные серёжки. Люди называют берёзку белоствольной кудрявой красавицей.

Вопросы:

- Что растёт на опушке леса?
- Какой ствол у берёзы?
- Какая кора у берёзы?
- Какие ветки?
- Какие листочки?
- Когда цветет берёзка?
- На что похожи её цветы?
- Как называют люди берёзку?

Обучение пересказу по опорным словам.

В качестве опорных слов в тексте (в каждом предложении) выделяются слова-действия (глаголы).

Для обучения пересказу по опорным словам нужно подобрать небольшой текст из 7-10 предложений. В каждом предложении ребенок должен будет найти слово-действие.

Порядок работы:

- 1. Подготовительная беседа.* Эта беседа готовит ребенка к восприятию текста, помогает повторить то, что может пригодиться для понимания рассказа.
- 2. Первичное прочтение* рассказа самим ребенком на 3 раза про себя.
- 3. Чтение* рассказа вслух.
- 4. Объяснение* значения *незнакомых* слов.
- 5. Анализ* рассказа. *Ответы на вопросы:* Понравился ли тебе рассказ? О чем ты прочитал? Что произошло?
- 6. Чтение* рассказа *по предложениям.* Поиск и подчеркивание (двумя чертами) слов-действий в каждом предложении. Слова-действия родитель выписывает на отдельный листок в столбик.
- 7. Постановка* родителем *вопросов к слову-действию.* Например, бежал. Кто бежал? Мальчик бежал по дороге. Отвечая на вопрос, ребенок должен составить предложение.
- 8. Повторное чтение* рассказа *про себя.*
- 9. Самостоятельный пересказ* рассказа *по словам-действиям.* При возникновении трудностей родители оказывают помощь.

Примерный текст для пересказа по опорным словам.

- Для опорных слов выбраны слова – действия.

Скворец.

В комнату вбежал кот. В зубах у кота был скворец. Коля отнял у него птичку. Он подлечил раненое крылышко. Потом мальчик выпустил скворца на волю.

Слова-действия:

- вбежал
- был
- отнял
- подлечил
- выпустил



*Заучивание
стихотворений*

Применение схем для заучивания стихотворения

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Установка на заучивание.
3. Повторное чтение стихотворения (с опорой на картинку, готовую мнемотаблицу или с зарисовкой мнемотаблицы).
4. Ответы на вопросы по содержанию.
5. Объяснение непонятных ребёнку слов.
6. Чтение каждой строчки стихотворения взрослым.
7. Повторение ребёнком каждой строчки стихотворения (с опорой на мнемотаблицу)
8. Рассказывание ребёнком стихотворения (с опорой на мнемотаблицу).



КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА

- ① – Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
– На мельнице!
- ② – Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
– Муку молола.
- ③ – Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
– Прянички.
- ④ – Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
– Одна!
– Не ешь одна! Не ешь одна!

Вопросы для беседы

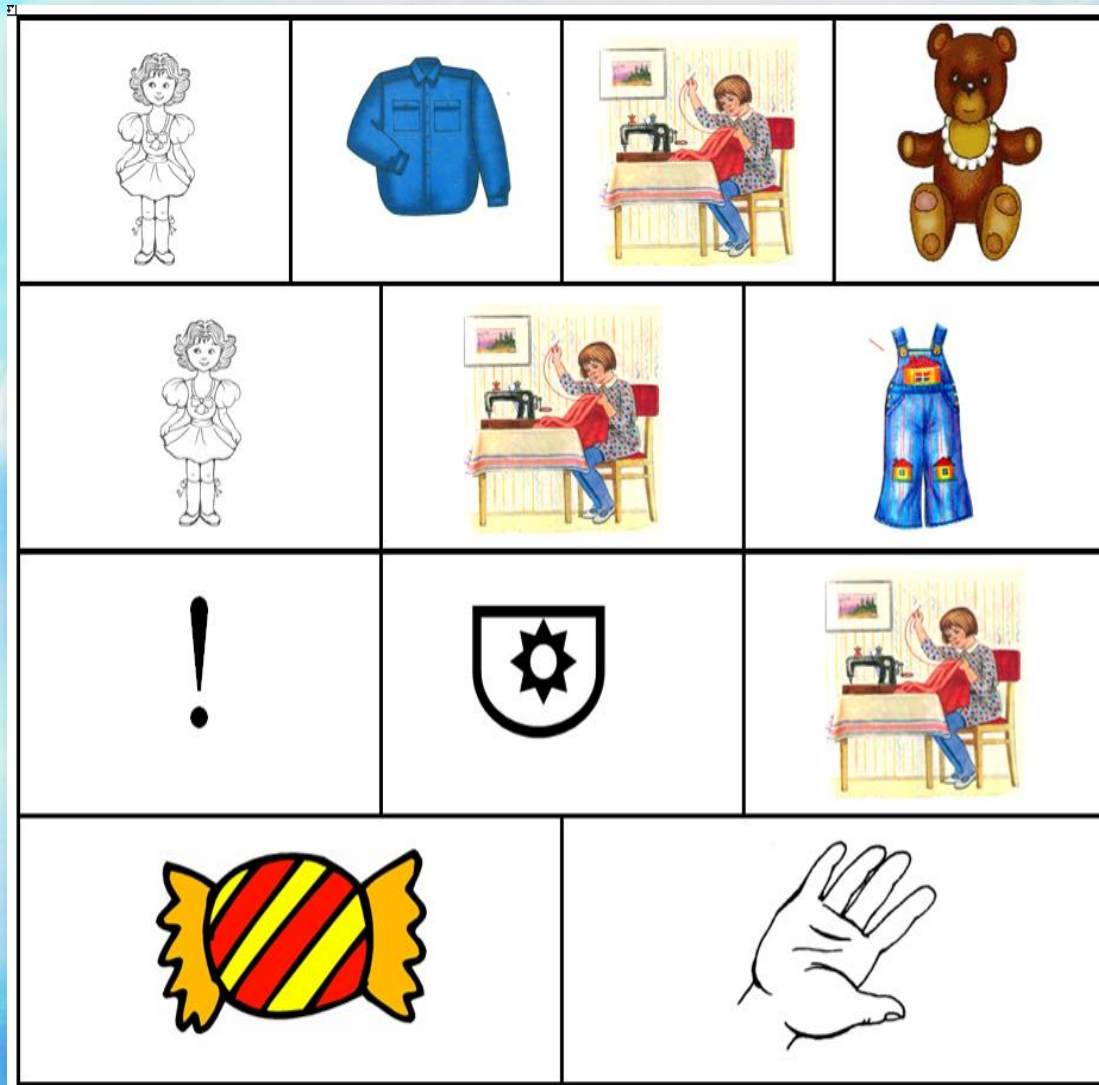
- Куда ходила Кисонька-Мурысенька? (*На мельницу.*)
- Что она там делала? (*Муку молола.*)
- Что из муки пекла? (*Прянички.*)
- С кем прянички ела? (*Одна.*) Давай погрозим ей пальчиком и скажем: «Не ешь одна! Не ешь одна!»
- Как ты думаешь, кого могла бы угостить Кисонька своими пряничками?
- А теперь давай так поиграем: сначала я буду говорить за девочку (мальчика), а ты – отвечать за киску, а потом – наоборот.



*Мой мишка
(отрывок)*

Я рубашку сшила
мишке,
Я сошью ему
штанишки,
Надо к ним
карман пришить
И конфетку
положить.

(З.Александрова)



			
Этот дом	для белочек.	ЭТОТ ДОМ	для зайчиков
			
ЭТОТ ДОМ	для девочек.	ЭТОТ ДОМ	для мальчиков.

			
На опушке	в избушке	живут старушки	болтушки;
			
у каждой старушки	лукошко,	в каждом лукошке	кошка.

*Спасибо
за внимание !*

