

Творческий проект по здоровьесбережению

для детей 3-4 лет

«Чистые ручки»



Разработчик:

Воспитатель 2 младшей группы

Зайцева А.В.

2016 г.

Содержание

1. Актуальность проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта
4. Перечень основных направлений проекта
5. Краткое описание проекта по этапам
6. План мероприятий по реализации проекта
7. Приложения 1 - 10.

1. Актуальность проекта

Нет задачи важнее, чем вырастить здорового человека. Необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к личной гигиене, формировать у малышек навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Главными союзниками в работе по формированию привычки к соблюдению правил личной гигиены, у малышек являются родители. Без их участия невозможно добиться хороших результатов. Только они являются ярким примером для своих детей. Но необходимы единые требования в семье и в детском саду. Самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Поэтому важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера. Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Психика ребенка, во второй младшей группе устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно что – то делать. Ребёнку должно быть интересно, делать не потому, что надо и

полезно, а потому, что ему нравится. И всего этого можно добиться через игры и упражнения.

В младшем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла. Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Задачи проекта:

- 1.** Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.
- 2.** Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
- 3.** Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.
- 4.** Обогащать предметно-развивающую среду группы.
- 5.** Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей (формирование у детей гигиенических навыков).

Тип проекта: творческий, познавательный, краткосрочный, групповой

Участники проекта: воспитатель, родители, дети 2 младшей группы.

Целевая группа проекта:

проект предназначен для детей младшего дошкольного возраста.

Основные формы реализации проекта:

- * Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- * Решение проблемной ситуации
- * Дидактические игры и упражнения.
- * Художественное слово.
- * Чтение художественной литературы.
- * Беседы.
- * Работа с родителями.
- * Игровая деятельность (игра-экспериментирование)

Теоретическая значимость проекта: методические рекомендации для родителей по формированию у детей гигиенических навыков.

Практическая значимость проекта: заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

3. Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ожидаемые результаты для детей:

- Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (Пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место).
- Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
- Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

Ожидаемые результаты для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- Укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

Ожидаемые результаты для воспитателей:

- Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- Единство требований со стороны персонала группы и родителей;
- Укрепление связи с родителями.

4. Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

- * Пополнять уголок здоровья в группе.

- * Сделать подборку дидактических игр.
- *Сделать подборку опытов экспериментирования.

Методическая копилка:

- *Составить перспективный план работы по воспитанию культурно–гигиенических навыков и самообслуживания.
- *Разработать конспект занятия.
- *
Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.
- *
Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные, пальчиковые игры, подвижные игры по данной теме.

Работа с родителями:

Консультации

- *«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»

5. Краткое описание проекта по этапам

Тип проекта: Групповой, творческий, познавательный, краткосрочный
Продолжительность проекта: 2 недели.

Сроки реализации проекта: 14 ноября 2016года-25 ноября 2016года

Подготовительный:

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы.

Основной этап:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр, занятия по данной теме.

Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом: презентация проекта.

6. План мероприятий по реализации проекта

Подготовительный этап

Сбор литературы по данной теме.

Разработка содержания проекта.

Создание развивающей среды: подобрать материалы, пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, художественную литературу. Подготовить материал для продуктивной деятельности.

Основной этап

Анкетирование родителей: «Здоровый образ жизни»

Консультация для родителей «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Наглядная информация для родителей на тему:

«Как приучить ребёнка быть аккуратным»

Изготовление коллажа: «Предметы гигиены»

Дидактические игры:

«Чистоплотные дети»

«Водичка, водичка»

«Чистые ручки»

«Умывалочка»

«Сделаем лодочки»

«Мыльные перчатки»

«Выбери предмет»

Подвижная игра «Пузырь» , "Пляска с куклами".

Пальчиковые игры: «Моем руки» «Зайка серый умывается»

Дидактические упражнения: «Чистые ручки»,

«Моем чисто руки и лицо»

Опыты экспериментирования

«Стираем платочки»

«Купаем куклу Дашу»

«Ах, какая пенка!»

Художественное слово, детский фольклор в свободное время от занятий: заучивание потешек, загадки.

Разучивание стихов о культурно-гигиенических навыках.

Чтение художественной литературы:

«Федорино горе» К. Чуковского,

«Мойдодыр» К. Чуковского, «Оля и мыло» Булатова С. С., А.Барто «Девочка чумазая»

Беседа-наблюдение с детьми по теме:

«Учимся умываться» «Зачем нам мыло»

Занятие - развлечение:

«Вот что мы умеем»

Заключительный этап

Итоговое мероприятие:

«Праздник мыльных пузырей»

Презентация проекта.

Отчет по реализации проекта.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты. Обобщила и обогатила опыт детей в сфере культурно-гигиенического воспитания.

В период работы над проектом дети пополнили словарь, словарный запас.

В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, формировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Методы и формы работы, которыми руководствовалась в рамках проекта:

исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;

наглядные: (коллаж «Что нам надо для умывания»)

словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;

технология моделирования (аппликация);

релаксация;

игровой: (сюрпризный момент, игры)

творческие (книжка-самоделка «Все о гигиене»)