МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области»

# Конспект

# организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста

# Тема: «Посуда»

 Подготовила: Бублик Н.Л., воспитатель

 МАДОУ «Детский сад

 комбинированного вида №8

 г.Шебекино»

2016

**Цели:**

-уточнить с детьми название посуды;

-уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду;

-уметь называть части посуды и внешние признаки;

-образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;

- согласовывать числительные с существительными;

- составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: демонстрационный материал-посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал-сюжетные картинки.

**Ход ООД**

**1. Организационный момент**

- Сядет тот, кто назовёт несколько предметов (множественное число существительных): чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, селёдочница, сковородка, солонка и т.д.

Например: чашка-чашки, бокал-бокалы и т.д.

**2. Беседа о посуде**

- Как одним словом можно назвать все эти предметы? (посуда)

- Какие предметы посуды вы ещё знаете?

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)

- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)

- Как называется посуда? (Кухонная)

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)

- Как называется эта посуда? (Чайная)

- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая)

- Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д.)

Выставляется предметы посуды:

а) кастрюля с крышкой.

- Из каких частей состоит кастрюля? (Стенка, донышко, крышка, ручки).

(Аналогично рассматриваются чайник и стакан.)

б) Сравнение предметов посуды: сковородка и кувшин.

**3. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»**

а) Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

б) Сахарница-кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.

в) Кастрюля-закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

г) Чашка-пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

Воспитатель выставляет картинки с изображением посуды.

- Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит, они какие? (Металлические.)

(Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна и т.д.)

**4. Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. | Дети «надувают» живот,одна рука на поясе, другая  изогнута, как носик. |
| Вот фарфоровые чашки,Очень хрупкие, бедняжки. | Приседают, одна рука на поясе.  |
| Вот фарфоровые блюдца,Только стукни-разобьются. | Кружатся, рисуя руками круг.  |
| Вот серебряные ложки,  | Потягиваются, руки вверх,сомкнуть над головой, |
| Вот пластмассовый поднос-Он посуду нам принёс. | делают большой круг. |

**5. Игра с мячом**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.

- Дидактическая игра «Сосчитай».

- Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предлогов.

**6. Рассказ воспитателя**

Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из неё приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают убирают в шкаф.

**7. Итог занятия**

Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, её назначение. Составить описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение.