

Консультация для педагогов

Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие детского сада, семьи и церкви в духовно-нравственном воспитании детей

*Подготовила:
Болдеску Е.А., воспитатель*

«В человеке душевная деятельность есть реакция нашего мозга и сердца на восприятие нашими чувствами - зрением, слухом, осязанием - окружающего нас. Эти восприятия перерабатываются в сознании нашем, в уме и чувствах. И пока мы живы, непрестанно происходит этот удивительный процесс переработки в душе тех впечатлений, которые воспринимаем мы извне. Вот эта деятельность и есть наша душевная деятельность».

Святитель Лука Войно-Ясенецкий.

Человек - это не только живое телесное существо, но и существо, наделённое бессмертной душой. Жизнь души человека заключается в ее способности воспринять Божие Откровение, усвоить благодатные дары Духа Святого и вступить в личностное общение с Богом. В этом проявляется ее духовность. И именно благодаря духу в человеке возможны и все качества, в том числе психические и социальные, отличающие человека от всего живого. Поэтому, говоря о человеке, надо иметь в виду не только его телесное устройство и не только функционирование его психики, в значительной мере иначе устроенной, нежели психика животного, но прежде всего духовности человека, делающий человека человеком.

В настоящее время только складывается система духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому очень важна его правильная организация.

Организация духовно-нравственного воспитания предполагает наличие необходимой законодательной базы. В настоящее время имеются все необходимые правовые акты на федеральном уровне. В частности, Конституция РФ, законы Российской Федерации «Об образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях».

2 августа 1999 года заключён Договор о сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви. Министерством образования Российской Федерации разработано Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к Письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 - 52876 ИН/16).

На региональном уровне во многих субъектах Российской Федерации также имеется необходимая законодательная база. Наличие этих нормативно-правовых документов создаёт законодательную основу для организации духовно-нравственного воспитания во всех образовательных учреждениях. Не менее важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию является наличие научной и методической, учебной литературы, учебных наглядных средств. И в настоящее время осуществляется значительная работа в этом направлении.

В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно-нравственного воспитания. Кроме того, и учёные, и педагоги имеют различное мировоззрение.

В силу этого современное воспитание детей в детских садах отличается от предыдущих периодов тем, что возможны разные подходы к духовно-нравственному воспитанию только в рамках традиционных ценностей. Это требует правильного понимания различных систем духовно-нравственного воспитания и их классификации.

Большинство исследователей проблему нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматривали в общественных отношениях, утверждая, что «в коллективе имеются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития человека нового общества», в том числе и нравственного. Психолого-педагогические исследования были посвящены изучению формирования у дошкольников отдельных нравственных качеств: сочувствия и сопереживания, доброжелательности, правдивости, заботливости и внимательности, справедливости, патриотизма, совести.

Под влиянием зарубежных теорий в последние десятилетия XX века стало доминировать направление, которое реализуется в гуманистической и правовой моделях духовно-нравственного воспитания.

Целью нравственного воспитания в русле гуманистического направления является собственное благополучие личности, основанное на ценностях свободы, комфорта и здоровья. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе самореализации через свободу личности, поощрение без сравнения с другими детьми. В основе воспитания лежит приоритет индивидуального развития, реализуемый на принципах толерантности, свободы и независимости личности.

Гуманистическая психология и педагогика признают изначальную гармоничность человеческого существа, а также принимают множественность и равноправие ценностных ориентаций. Изначально подразумевается, что в человеке все положительно. Воспитатель и воспитанник могут иметь различные нравственные установки, но это не мешает их сотрудничеству. Функция воспитателя сводится к роли помощника (стимулятора, усилителя), содействующего раскрытию и реализации нравственных мотивов, потребностей и интересов группы и каждого ее члена, провозглашается принцип толерантного отношения к воспитаннику. Несомненно, педагогика сотрудничества более мягкая, по сравнению с педагогикой формирования, ее так и называют - «педагогика ненасилия». Положительным аспектом такого педагогического подхода является помощь воспитаннику в раскрытии его дарований, учет индивидуальных особенностей и наклонностей, воспитанники не подвергаются формирующему воздействию воспитателя ради «отвлеченных

педагогических идей». Педагогика ненасилия сохраняет некоторую нетронутость личности, помогая стихийному оформлению структуры ее бытия.

Вместе с тем нельзя не видеть и целый ряд ее недостатков. Так, «латинское слово *tolerantia* буквально означает "терпение". Традиционное понимание толерантности в психологии - психофизиологическое. Оно рассматривается как ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к нему. Социально-психологическое понимание толерантности как терпимости к различным мнениям, непредубежденности в оценке людей позволяет обозначить различия в толерантности и терпимости.

Как видим, слова толерантность и терпимость отражают разные нравственные позиции. И эти позиции, возможно, приемлемы для более старшего возраста, но дошкольники нуждаются в четких нравственных оценках, которые являются для них нравственными эталонами. Формирование толерантного отношения у дошкольников к нравственным и не нравственным поступкам затрудняет им различать добро и зло, способствует смещению нравственных норм, разрушает ориентиры нравственного поведения. В период активного становления эмоциональной сферы для детей дошкольного возраста целенаправленное снижение уровня социально-психологической чувствительности в процессе формирования толерантного отношения к окружающему, в котором есть и зло, приводит к искажению их социально-психологического развития, к формированию у них холодности и безразличия. Это создает условия для жестокости и агрессии, особенно на фоне эгоцентризма, который является естественным результатом воспитания ребенка-дошкольника, его личности, ведущей к завышению собственной значимости. В связи с этим нельзя считать правильным формирование толерантности у детей дошкольного возраста.

Тем не менее специалисты, отмечая положительное значение воспитания, вместе с тем подчеркивают необходимость сочетания интересов личности и общества. Решить проблему сочетания интересов свободы отдельной личности и безопасности общества призван правовой подход в нравственном воспитании детей.

При этом все требования направлены на развитие у детей основ правового сознания, указывают на ознакомление детей «в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщей декларации прав человека» и др.)

Аспекты отражающие требования развития у ребенка «чувства собственного достоинства», содержат заметные противоречия в требованиях. С одной стороны, педагоги должны способствовать осознанию и реализации дошкольниками своих прав и свобод, с другой - это стимулирует эгоцентризм детей, который создаст трудности для одновременного выполнения следующего требования - «не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов».

В качестве средства для правового воспитания рекомендуются игры и проблемные ситуации.

Тем не менее, существующая методика нравственного воспитания дошкольников в рамках развития их правового сознания пока несовершенна и с психолого-педагогической точки зрения, так как она не учитывает возрастные особенности дошкольников, сензитивности в развитии их эмоциональной сферы, действенного и наглядно-образного мышления. Правовой подход реализуется, в основном не затрагивая эмоциональную сферу ребенка. Поэтому он пока малоэффективен для детей дошкольного возраста.

Поиск новых моделей воспитания привел к рассмотрению духовно-нравственное воспитание в процессе постижения русской народной культуры. На необходимость использования народного педагогического потенциала указывали многие выдающиеся педагоги прошлого, среди которых особое место принадлежит К.Д. Ушинскому.

К.Д. Ушинский, проанализировав системы образования и воспитания ведущих стран своего времени, пришел к выводу, что общей системы воспитания для всех народов не существует не только на практике, но и в теории: «Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит всем народам». Он подчеркивал, что нельзя воспитать по чужой педагогической системе, как бы ни была она хорошо обдумана, и что каждый народ в этом отношении должен использовать собственные силы. К.Д. Ушинский отмечал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Он определял содержание воспитания исходя из цели формирования народности. Он полагал, что, прежде всего человека следует знакомить с тем, что составляет национальное начало: родной язык, Родная культура, родная музыка, родная природа, родная история. К.Д. Ушинский всегда сочувствовал детям, лишенным возможности учиться на родном языке.

В связи с проблемой национального воспитания вновь обрели актуальность работы Н.А. Бердяева, который в своих трудах подчеркивал значение ценностей традиционной культуры, хранящей национальный дух. Он опирался на патриотизм как любовь к своему народу и веру в его призвание, противостоящую национальному мессианизму.

Определяя понятие «национальность», русский философ И.А. Ильин указывает: «... Национальность человека определяется не его произволом, а укладом его инстинкта и его творческого акта... и больше всего— укладом его бессознательной духовности. Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как проявляются у тебя доброта, геройство, чувство чести и долга; как ты поешь, пляшешь и читаешь стихи. Что ты называешь «знать» и «понимать»; как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки, - скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын. И все это зависит не от твоего сознательного произвола, а от духовного уклада твоего бессознательного. Этот уклад формируется и закрепляется, прежде всего, и больше всего в детстве».

Размышления о мудрости народной педагогики содержатся в трудах В.А. Сухомлинского, который уделял большое внимание формированию детей как верных сынов своего Отечества и своего народа.

Теоретики этого направления исходят из идеи о том, что любая личность формируется, прежде всего, в условиях национальной культуры, которая является базисом для усвоения важнейших человеческих ценностей, для становления основ нравственности и духовности личности.

Возвращение к национальному воспитанию дает возможность возвращения в воспитание многих педагогических истин, либо утраченных, либо изрядно позабытых в настоящее время. Это выразилось, в частности, в национальных пословицах и поговорках которые концентрировали в себе опыт народной педагогики. «Кого любят, того и не слушаются», «Где любовь, там и угожденье».

Обобщая в целом работу дошкольных учреждений, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание осуществляется здесь с целью воспитания личности на благо рода, семьи и народа. Ценностными установками этого воспитания являются единство с природой и своим народом, физическое и нравственное здоровье членов рода. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе приобщения дошкольников к национальной культуре и природе через освоение народных традиций. Однако в этом есть и свои опасности. Во-первых, есть опасность отрыва от современности, во-вторых, есть опасность ухода в язычество и связанную с ним мистику. Поэтому при отборе сказок, потешек, поговорок для детей дошкольного возраста надо выбирать такой материал, который обеспечивает ребенку позитивное миропонимание, в котором духовно-нравственное содержание не имеет двойного смысла.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо решение сложной задачи - формирования уклада жизни, соответствующего духовно-нравственным традициям русского народа средствами православной педагогики. Поэтому одной из самых значимых моделей современного дошкольного образования становится направление, ориентированное на возрождение духовно-нравственной культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

Следует, однако, сказать, что осознание необходимости возрождения духовной культуры в воспитании дошкольников важно понять, что для ребенка полезна только его родная духовная культура. Имеются исследования о благотворном восприятии колыбельных песен маленькими детьми, которые на бессознательном уровне более позитивно воспринимали национальные колыбельные именно своего народа. Наблюдалось отличие в восприятии других колыбельных мелодий. Иная же культура может привести к самым негативным, подчас роковым последствиям. Для русской культуры и русского человека определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни. Поэтому возрождая духовно-нравственного воспитания, надо дать воспитанникам возможность обретения спасительного духовно-нравственного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим их на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни. Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях позволяет соединить высшей целью

все виды занятий в детском саду, придать высший смысл всей воспитательной работе, и тем самым сделать воспитание в детских садах по-настоящему ценностно-смысловым и целостным.

Таким образом, приобщая детей к духовно-нравственному воспитанию, создавая, психолого-педагогические условия мы приобщаем детей к Богу, обществу и природе, формируем любовь к миру и тем самым восстанавливаем отечественную традицию и смысл бытия человека в мире.