**Проект**

**«Мы с дорогою на «ТЫ»!»**

Подготовили:

Медведева Ольга Николаевна,

старший воспитатель,

Матушкина Ирина Викторовна,

воспитатель,

Тарасова Людмила Анатольевна,

воспитатель

 2016г.

**Содержание:**

* Информационная карта проекта.
* Цели и задачи проекта.
* Этапы реализации проекта.
* Механизмы реализации проекта.
* Приложение.

**Информационная карта проекта**

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники младшей, средней и старшей групп, родители воспитанников.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный.

**Место проведения:** групповая комната, музыкальный зал, участок детского сада.

**Сроки проведения:** 14-17 июня 2016г.

**Возраст детей:** 4-6 лет.

**Цель проекта:** формирование безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через ознакомление с дорожными знаками, правилами дорожного движения.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

6. Провести мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы, проанализировать полученный результат.

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

• уголки в группах по ПДД;

• библиотека методической и художественной литературы;

• наглядно-дидактические пособия;

• медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

**Ожидаемый результат:**

* создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД;
* координировать деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами ДОУ;
* вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;
* совершенствовать исследовательскую деятельность детей;
* к окончанию проекта дети:
* будут знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
* будут уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки.

**Механизмы реализации проекта:**

1. Разработка плана работы.

2. Проведение подготовительных мероприятий необходимых для реализации проекта.

3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.

4. Проведение плановых мероприятий проекта.

5. Проведение викторины.

**Актуальность темы**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога.

Анализ статистических данных позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

* незнание дошкольниками элементарных правил;
* стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
* безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме: «Мы с дорогою на «ТЫ»!».

**Этапы реализации проекта «Мы с дорогою на «ТЫ»!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание** | **Участники** |
| **Подготовительный****(06-10.06.16г.)** | Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи и т.п.), иллюстраций.Сбор информации. | Воспитатели, старший воспитатель, родители |
| **Основной****(14-16.06.16г.)** | 1 день «Транспорт в городе»1. Рассматривание альбома «Транспорт» (младшая группа)
2. Сравнение транспорта по наглядным картинкам (младшая, средняя группа)
3. Конструирование из большого строительного набора «Автобус» (младшая, средняя группа)
4. П/и «Автомобили» (младшая группа)
5. Наблюдение за пассажирским транспортом (средняя группа)
6. С/р и «Автобус» (средняя группа)
7. Д/и «Узнай по описанию» (средняя группа)
8. Беседа «Как вести себя в автобусе» (младшая, средняя группа)

2 день «Дорога и дети»1. Беседа «Ситуации на дороге» (младшая, средняя группа)
2. С/р и в автогородке «Перекресток» (средняя группа)
3. Наблюдение за переходом улицы по пешеходному переходу (младшая, средняя группа)
4. Чтение стихотворений (младшая, средняя группа)
5. Д/и «Светофор» (средняя группа)
6. Беседа «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа)
7. Дидактическая игра «О чем говорят знаки?» (младшая, средняя группа)
8. Рассматривание дорожных знаков у проезжей части дороги (средняя группа)
9. Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей (средняя группа)

3 день «Наш помощник - светофор»1. Целевая прогулка к светофору(младшая, средняя группа)
2. Разделение улицы: проезжая часть – газон – тротуар (младшая, средняя группа)
3. Разучивание стихотворения «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» (младшая, средняя группа)
4. Беседа «Как правильно переходить дорогу» (младшая, средняя группа)
5. Папка-ширма для родителей «Осторожно, переход» (младшая, средняя группа)
6. Д/и «Можно - нельзя» (младшая группа)
7. П/и «Шоферы и светофор» (средняя группа)

4 день «Знать положено правила дорожные»1. Викторина «Знатоки правил дорожного движения» (младшая, средняя группа)
2. Чтение художественной литературы по правилам дорожного движения(младшая, средняя группа)
 | Воспитатели, дети, родители |
| **Заключительный****(14.06.16г.)** | 1.Создание книжки-малышки «Изучаем правила движения вместе с родителями»2.Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи). | Старший воспитатель, воспитатели,дети, родители |

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей, создали необходимые условия в ДОУ для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысили компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Дальнейшее развитие проекта**

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ОГИБДД.

Составить банк данных материалов педагогов, который включил бы в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей дошкольного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей) .

**Литература**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005.
3. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М. : Просвещение, 2003.
4. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2007.
5. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.