### Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016 – 2017 учебном году

**Цели и задачи учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

1. **Преподавание учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствие со следующими нормативными документами:**

Федеральные документы

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
  5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
  7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
  8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы:

* 1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
  2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
  3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
  4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
  5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
  6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

В 2016-2017 году в общеобразовательных организациях РК реализуется ФГОС ООО в 5 - 6 классах и Федеральный компонент ГОС ОО в 7-8 классах.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология»: в 5 – 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю; 8 классах – по 35 ч, из расчета 1 ч в неделю. (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»).

Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. На вариант реализации технологического профиля выделяется не менее, чем по 4 часа в 10 и 11 классах. В классах универсального обучения (непрофильное обучение) на изучение технологии отводится по 35 часов, то есть 1 час в неделю.

ФГОС ООО не предусматривает изучение предмета «Технология» в 9 классах, что не позволяет обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профильному обучению, а также обеспечить готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется дополнительно выделить время из части, формируемой участниками образовательного процесса: в 9 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Рекомендуется сохранить обучение технологии при подготовке учащихся к универсальному и технологическому профилям, а также в классах, в которых реализуются программы профессиональной подготовки (т.к. профессиональная подготовка является содержательным компонентом технологического образования).

В базисном учебном плане для старших классов среднего общего образования учебный предмет «Технология» входит в перечень учебных предметов по выбору, и содержание учебного предмета определяется в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения. Для освоения образовательной области «Технология» в рамках ФГОС на базовом уровне выделяется 280 аудиторных учебных часов (по 4 часа в неделю 10 и 11 классах). На изучение технологии на углубленном уровне в профильных школах, выбравших технологическое направление, выделяется 560 аудиторных учебных часов (по 8 часов в неделю 10 и 11 классах).

Содержание профильной подготовки включает в себя как базовую, так и профильную составляющую. Образовательное учреждение в зависимости от своих предпочтений может разрабатывать программу углубленного уровня как по одной, так и по нескольким сферам деятельности. Структура программы углубленного уровня должна соответствовать требованиям ФГОС.

### Рекомендации учителю технологии по организации образовательного процесса в 5 классах

### Главная особенность преподавания учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году: 5 классы приступают к изучению учебного предмета «Технология» с принципиально новым содержанием образовательной программы.

### Это новое содержание технологического образования представлено Примерной образовательной программой основного общего образования по технологии под редакцией Е.Я. Когана. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2015.

Авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. н**а** основе этой программы разработана более подробная примерная рабочая программа основного общего образования по технологии. (программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и включены в Государственный реестр образовательных программ.)

Данная примерная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ по технологии 5 класса. При этом педагог может по-своему структу­рировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разде­лов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономиче­скими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Программа под редакцией Е.Я. Когана может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Реализация **нового содержания технологического образования** коренным образом меняет всю методологию технологического образования учащихся основной школы. Прежде всего, это отсутствие профильности технологического образования по новой программе: нет ни технического, ни обслуживающего, ни сельскохозяйственного труда. Предмет стал носить комплексный общеобразовательный характер подобно физике, химии, биологии, географии и другим школьным предметам.

Имеются новые компоненты и особенности содержания образовательной программы, которых нет в действующих примерных и авторских программах по технологии. **Это предъявляет новые требования к учителю технологии: он должен стать более эрудированным не только в технологиях обработки древесины и металла или шитья и кулинарии. Придется повысить свою квалификацию в политехнологическом аспекте.**

Определённая помощь учителям по подготовке к работе по новой программе будет оказана через республиканские семинары для специалистов, курирующих преподавание учебного предмета «Технология», руководителей городских (районных) методических объединений учителей, преподающих учебный предмет «Технология», и работу методических объединений учителей.

Для проведения практических работ по обработке различных видов материалов **в расписании уроков следует предусмотреть сдвоенные уроки по технологии**.

Исходя из вышесказанного, следует обратить внимание на следующее:

1. Примерная программа не является нормативным документом, она является ориентиром для написания основной образовательной программы образовательной организации.
2. Реестр примерных основных образовательных программ **является государственной информационной системой**.
3. Учебники, прошедшие экспертизу и вошедшие в Федеральный перечень, соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Изъятие из образовательного процесса даже одного учебника из линии УМК приведет к тому, что поставленные задачи выполнить будет невозможно.
4. Чтобы реализовать новую программу, потребуется определенный период времени для материально-технического обеспечения учебного процесса предметной области «Технология».

### 

Учебный процесс по предмету «Технология» в 5-11 классах должен осуществляться в соответствии с базисным учебным планом с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2010 года и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Основное общее** | | | | | **Среднее (полное) общее** | | | |
| **Классы** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | |
| **Часы в неделю** | 2 | 2 | 2 | 1 + 1\* | 1\*\*/ (2)\*\*\* | БУ-1 | ПУ-4 | БУ-1 | ПУ-4 |
| **Часы в год** | 68 | 68 | 68 | 35 + 35\* | 35\*\*/ (70)\*\*\* | БУ-34 | ПУ-140 | БУ-34 | ПУ-140 |

Обращаем внимание на следующие рекомендации по использованию часов предмета «Технология» базисного учебного плана 8-9 классов.

В 8 классе предмет «Технология» рекомендуется изучаться в объеме двух часов, из которых 1 час (**\*)** отводится на изучение содержания краеведческой направленности на основании БУП-2004 года. В связи с тем, что в БУП-2004 года часы на технологическую подготовку девятиклассников не запланированы, «Черчение» как отдельный предмет отсутствует, а его содержание является частью стандарта основного общего образования по предмету «Технология» и представлено модулем «Черчение и графика» примерных и авторских программ для 9-го класса, целесообразно добавить 1 час (**\*\*)** из компонента образовательного учреждения на изучение данного содержания для выполнения требований стандарта и обеспечения общей графической грамотности выпускников основной ступени.

**Основные содержательные линии учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 6-8 классах изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд»
2. «Технология. Обслуживающий труд»
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

**Базовой** частью для программы по направлению **«Технический труд»** является раздел: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

**Обязательной** дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы;
2. Технология ведения дома;
3. Черчение и графика;
4. Современное производство и профессиональное образование.

**Базовой частью**  для программы по направлению **«Обслуживающий труд»** являются разделы: Кулинария; Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

**Обязательной** дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы;

2. Технология ведения дома;

3. Черчение и графика;

4. Современное производство и профессиональное образование.

В **сельской школе** традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве**,** создаются **комбинированные** **программы**, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Комбинированная программа для сельской школы будет иметь следующую структуру:

**Базовая** часть «Сельскохозяйственный труд» + **базовая** и **обязательная** часть по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

**Базовой частью** для программы по направлению: **«Сельскохозяйственный** труд» являются разделы: **«Растениеводство» и «Животноводство**». **Обязательной** дополнительной составляющей для любых из двух направлений являются разделы:

1. Электротехнические работы;

2. Технология ведения дома;

3. Черчение и графика;

4. Современное производство и профессиональное образование.

**Особенности обучения технологии в профильной школе**

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования учебного предмета «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Россий­ской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агро-технологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

На профильном уровне основным предназначе­нием курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриоти­ческих качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профес­сиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В обучении на индустриально-технологическом (агро-технологическом) профилях предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП- 2004) допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении.

Структура образовательной программы профильного уровня включает в себя два обязательных раз­дела:

**1.Общетехнологическая подготовка**

а) Организация производства

б) Инновации в профессиональной деятельности

в) Профессиональное самоопределение и карьера

г) Проектная деятельность

**2.Специальная технологическая подготовка**

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

**Общетехнологическая** подготовка осуществляется **интегрировано** со специальной подготовкой, в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности, включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации профильной программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

**Специальная технологическая** подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

* **в сфере промышленного производства:** токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т.п.
* **в сфере сельскохозяйственного производства:** овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;
* **в сфере строительных и ремонтных работ:** архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;
* **в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:** операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций.
* **в сфере коммерции:** продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;
* **в сфере сервиса:** переплетные работы; юве­лирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;
* **в сфере декоративно-прикладного искусства:** выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гочарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

**Специальная технологическая подготовка** в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда, специальная технологическая подготовка может быть за­менена **начальной профессиональной подготовкой** по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации **профессиональной подготовки** в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать **«Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов».**

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными **в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».**

Специальная технологическая или профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, **имеющих** соответствующие **лицензии.**

Занятия по технологии могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

**Программно-методическое обеспечение преподавания предмета**

Преподавание учебного предмета «Технология» следует продолжить по тем предметным линиям, которые были выбраны образовательной организацией. Планирование по технологии в **6-8 классах** может быть ориентировано на программы обучения:

1. Технология. Обслуживающий труд / О. А. Кожина. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в ФГОС основного общего образования. Реализация данной учебной программы осуществляется по учебнику «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожиной

2. Рабочая программа: Технология. Технический труд / В. М. Казакевич.

Рабочая программа по учебникам «Технология. Технический труд» В. М. Казакевича и Г. А. Молевой составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в ФГОС основного общего образования. Реализация данной учебной программы осуществляется по учебнику «Технология. Технический труд» под редакцией В. М. Казакевича.

Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) ***одного*** автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Если учебники не включены в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ учебников на 2016-2017 учебный год, образовательное учреждение не имеет права по ним работать.

В преподавании учебного предмета «Технология» в **5 классе** могут быть использованы и другие учебники, входящие в Федеральный перечень рекомендованных учебников. Это вызвано тем, что образовательная программа по технологии под редакцией Е.Я. Когана не обеспечена единым учебником.

Обращаем внимание, что в педагогическом процессе учителю следует использовать дополнительные источники, которые позволят расширить как содержательную, так и методическую составляющую учебников, методические пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы. При реализации учебного предмета в рамках отдельной ступени общего образования для одного класса не рекомендуется использовать учебники разных авторских линий.

В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся сельских школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологии растениеводства и технологии животноводства, а также разделы по направлению «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома». Рабочая программа разрабатывается на основе требований ФГОС основного общего образования, примерной образовательной программы по предмету «Технология».

Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по технологии (обслуживающий, технический, сельскохозяйственный труд). В рабочей программе возможен свой подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Учителям, работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих, в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по технологии в **6-8 неделимых классах** возможно на основе программы по технологии для 5-9 классов Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012. Учитель так же может составить рабочую программу для неделимых классов на основе авторской программы - Технология: программа. 5-8 классы / авт-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф. - 2012.

Возможно трансформируемое планирование, предусматривающее изменение учебных часов в 8-9 классах, в связи с сокращением с 2 часов в неделю до 1 часа. При этом количество часов в программах обучения по разделам и темам уменьшается пропорционально вдвое, а один час технологии, переданный в региональный компонент для организации изучения содержания краеведческой направленности, рекомендуется использовать на изучение технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся. При этом региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в модифицированной или авторской программе для конкретного общеобразовательного учреждения соответствующими технологиями, видами и объектами труда. В связи с тем, что УМК под редакцией И.А. Сасовой разработан для 5-8 классов, для школ, использующих его и сохранивших предмет «Технология» в **9 классах**, рекомендуется использовать учебники и учебно-методические пособия авторской линии под редакцией

В.Д. Симоненко для 9 класса, что позволит не разрывать предметную линию. Оба комплекта рекомендованы Министерством образования РФ, разработаны в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников. Их объединяет то, что они основаны на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников.

Несмотря на то, что Базисным учебным планом не предусмотрено изучение черчения и графики как отдельного учебного предмета, минимум содержания по черчению должен быть представлен в разделах и темах программы по технологии с 5 по 9 класс.  **10 -11 классы** В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования учебный предмет «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Планирование по технологии в 10-11 классах может быть ориентировано на программу обучения: Технология. Базовый уровень. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Методическое пособие. 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012-2014.

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2009 - 2014.»

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных– единичные учебники, которые пока не входят в завершенную линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников. Раньше учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» на пять лет. Теперь учебник включается в перечни на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничения.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

* обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
* внутреннее рецензирование;
* рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
* утверждение директором школы;
* внешнее рецензирование, если программа авторская.

Дополнительную информацию можно получить: http://www.profile-edu.ru.

## *Домашние задания по предмету «Технология»*

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. На настоящий момент в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий. Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти информацию по теме «…», подготовить выступление по теме «…», повторить ПТБ, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т.д. В основном это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть чёткими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов. Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иголки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.

***Работа с одаренными детьми***

При разработке системы работы с одаренными детьми следует обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Предметные олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей обучающихся. Выявление уровня технологических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одаренных учащихся, все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

* повышение престижности и качества технологической подготовки школьников;
* выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, презентацию проектов. В олимпиадах принимают участие учащиеся 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

***Рекомендации******по******разработке******рабочих******программ******для******обучающихся******с******ограниченными******возможностями******здоровья******(основное******общее******и******среднее******общее******образование)***

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов можно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера.

***Рекомендации******по******учету******национальных,******региональных******и******этнокультурных******особенностей******при******изучении******предмета******«технология»***

При изучении предмета «Технология» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Крым и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Содержание программы может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных* *характеристик* *к* *реализации* *НРЭО* *в* *требованиях* *ФГОС* *общего* *образования* *нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в

программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Примерная тематика |
| Современное производство и профессиональное образование | Экскурсии на предприятия Крымского региона. Знакомство с профессиями, востребованными в Крымском регионе |
| Кулинария | Блюда национальной кухни народов Крыма. Русская масленица. Пасха. Курбан-байрам. Сабантуй и др. |
| Создание изделий из конструк-ционных и поделочных мате-риалов/ индустриальные техно-логии. | Творчество народных умельцев. Элементы древнего зод-чества в современной архитектуре. Художественная об-работка металла: златоустовская гравюра, каслинское литье. Экология Крыма и производство. |
| Создание изделий из текстиль-ных и поделочных материалов / технологии ведения дома | История народных костюмов Крыма. Моделирование одежды. Национальные костюмы народов Крыма. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде. |

### Методист центра качества образования В.Д. Никитин