**План – конспект внеурочного занятия по ФГОС**

**Класс:** 3Бкласс, глухие дети

**Тема занятия:**  «Правила дорожные, вы совсем не сложные»

**Тип занятия:**занятие–закрепление.

**Цель:** организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

**Задачи:**

-сформировать у учащихся нормы безопасного поведения на улицах города, ответственность за свои поступки;

- развивать внимательность, умения предвидеть развитие транспортных ситуаций;

- воспитывать культуру грамотного пешехода, дисциплинированность, основанную на специфических требованиях дорожно–транспортной среды;

- формировать произносительные навыки речи, ритмико-интонационную сторону речи.

**Формирование УУД:**

***Личностные действия*:** формирование  культуры безопасного поведения на дороге и улице; дисциплины, основанной на специфических требованиях дорожно- транспортной среды, на требованиях норм общественной морали и нравственности.

***Регулятивные действия*:**развитие умений переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам; самостоятельность в определении опасных и безопасных участков дороги.

***Познавательные действия:*** знание правил перехода улиц по сигналам светофора и пешеходным переходам, правил движения по тротуару и пешеходным дорожкам.

***Коммуникативные действия*:** уметь работать в паре, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других,строить монологические высказывания.

***Основные понятия:*** «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «светофор».

***Оборудование:***интерактивный комплекс,презентация «Пешеход на дороге», дидактический материал по теме «Безопасность»,макет улицы города с предметными фигурами, речевые конструкции с правилами дорожного движения.

***Условные обозначения:***

/- фразы, подаваемые за экраном.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивационный этап** | **1.Приветствие(Слайд №1)**  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  - Вы готовы со мной работать?  / -Встаньте, идите к доске.  /-Будем выполнять фонетическую зарядку со звуком (п).  **2.Фонетическая зарядка.**  пе- пешеход  пере- переход  пешеходный переход  Дополни предложение.  Дорогу переходи по ….. ….. .  /-Что мы делали? | Дети совместно с воспитателем читают стихотворение.  Учащиеся совместно с педагогом выполняют фонетическую зарядку с использованием элементов фонетической ритмики.  Дети отчитываются о выполненном действии. | **Регулятивные УУД**  самостоятельно организовывать своё рабочее место. |
| **Этап актуализации знаний.** | / - Что будем делать сейчас, скажи Катя(повторять правила ДД).  **Слайд №2.**  - Ребята, посмотрите на картинку.Что делает мальчик?  - Скажите, можно так поступать?  Почему?А вы всегда правильно переходите дорогу?  - Какие правила нарушил мальчик?  - А вы знаете правила дорожного движения?  - Давайте проверим.  «Дорогу переходи на … свет светофора», «При переходе дороги посмотри на…, затем на…».  В процессе работы педагог выявляет ошибки и неточности в ответах детей. | Учащиеся работают по презентации, анализируют неправильное поведение при переходе дороги.  Учащиеся с помощью табличек, отвечая на вопросы, составляют правила перехода дороги. | **Познавательные УУД:**  знание правил безопасного поведения при переходе улиц.  **Личностные УУД:**  культура безопасного поведения на дороге. |
| **Этап определения цели занятия** | - Ребята, не все предложения вы дополнили правильно. Много правил забыли. А это значит, что на улице с вами может случиться беда.  - Значит, чему мы с вами будем сегодня учиться? Кто попробует сформулировать цель занятия?  -Цель- учить выполнять правила дорожного движения.  - Молодцы! А теперь прочитайте тему занятия.  - Все слова перепутались.Расставьте по местам карточки и назовите тему занятия.  / - Что мы делали? | Отвечая на вопросы, дети формулируют цель занятия.  Опираясь на цель, из разрезных карточек составляют тему занятия. | **Регулятивные УУД:**  определять цель учебной деятельности  **Личностные УУД:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **ПознавательныеУУД:** установление причинно-следственных связей. |
| **Этап повторения** | / - Что будем делать сейчас?  **Игра «Что спряталось?».**  Ребята сейчас я вам раздам картинки, а вы найдите что же спряталось на картинке?  - Никита, что у тебя спряталось на картинке? Верно светофор. Зачем нам нужен светофор?  -Расположи светофор в нужном месте на макете.  - Катя, что у тебя спряталось на картинке? Верно пешеходный переход. Зачем нам нужен пешеходный переход?  Расположи пешеходный переход в нужном месте.  - Кирилл, что у тебя спряталось на картинке? Верно тротуар. Зачем нам нужен тротуар? Расположи тротуар в нужном месте.  -Эльвира, что у тебя спряталось на картинке? Верно, человечек, пешеход. Кто такой пешеход? Поставь пешехода в нужном месте, где должен ходить пешеход..  /- Что мы делали?  **Физминутка. Слайд № 3.**  Постовой стоит упрямый  Людям машет: Не ходи!  Здесь машины едут прямо  Пешеход, ты погоди!  Посмотрите: улыбнулся  Приглашает нас идти  Вы, машины, не спешите  Пешехода пропустите!  / - Что будем делать дальше?  **Игра «Безопасная дорожка».**  **Слайд № 4.**  -Ребята, вам необходимо выбрать самую безопасную дорожку, чтобы помочь мальчику перейти дорогу. Поможем мальчику?  - Посмотрите, можно переходить дорогу на первой картинке? Нельзя переходить дорогу на красный свет светофора.  - Посмотрите на вторую картинку, можно переходить дорогу? Нельзя перебегать дорогу без пешеходного перехода.  - Скажите, можно переходить дорогу на третьей картинке? Да, переходи дорогу по пешеходному переходу и на зеленый свет. Это безопасная дорожка? Почему? Помогли мы мальчику? Какой вывод сделаем?  **Вывод:** дорогу переходи по пешеходному переходу, на зелёный свет светофора, посмотри налево, затем направо.  /- Что делали? | Учащиеся работают самостоятельно, находят предметы, которые спрятались на картинках.  Ребята отвечают на вопросы воспитателя у доски, при затруднении опираются на опорные карточки, затем размышляют и определяют расположение предметов на макете.  Учащиеся совместно с воспитателем выполняют физминутку.  Учащиеся работают по слайдам. Думают над тем, какая дорожка из трёх предложенных, является самой безопасной.  Выбирают правильную и безопасную дорожку.  Доказывают, почему можно переходить дорожку по третьей картинки.  Самостоятельно думают и формулируют вывод. Сопоставляют задание с ответами. | **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной речи.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:** знание правил дорожного движения по тротуару.  **Регулятивные УУД:** самостоятельное определение безопасных участков при переходе дороги.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Познавательные УУД:** поведение под понятие, выведение следствий.  **Личностные УУД:** ценить и принимать базовые ценности  «здоровье», «безопасность». |
| **Этап самостоятельной работы с проверкой** | **Работа с текстом в парах.**  **Слайд № 5.**  Распределение по парам по желанию детей.  - Ребята наш мальчик попал в беду. Переходил дорогу и, дойдя до середины, не увидел, как на большой скорости едет машина. - Что нужно сделать мальчику?  -Подумайте, найдите ответ в текстах, которые лежат у вас на партах.  - Ребята, если выполнили задание и написали ответы, проверьте друг друга, поменяйтесь карточками с ответами.  Молодцы проверили. Какая пара хочет ответить первой? (Зачитываются ответы проверяющих).  -Какая пара допустила ошибки?  - Давайте прочитаем вместе правильный ответ. Если вы дошли до середины дороги и увидели, что на вас едет машина, быстро развернитесь и бегите назад к обочине.  - Ребята мы помогли нашему мальчику?  -Давайте подумаем, а зачем нам нужно соблюдать правила дорожного движения?  **Вывод:** соблюдай правила дорожного движения для того, чтобы не попасть в беду на дороге.  /- Что мы делали? | Рассаживаются по парам.  Работают самостоятельно в парах с речевыми конструкциями, которые лежат на партах, ищут ответ на поставленный вопрос, выход из проблемной ситуации.  Взаимопроверка, пары обмениваются ответами и проверяют их.  По желанию выступает пара, которая хочет ответить первой и зачитывает проверенный ответ противоположной пары.  Затем выступает вторая пара. Выбирают правильный ответ. Сравнивают ответы.  Зачитывается правильный ответ вместе.  Размышляют, думают о выводе, который необходимо сделать по всему занятию в целом.  При затруднении делаем вывод вместе. | **Личностные УУД:**  ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания,  самоконтроль. |
| **Заключительный этап. Рефлексия** | - Ребята о чем мы сегодня с вами говорили на занятии? (Верно, о правилах дорожного движения).  - Скажите соблюдать правила дорожного движения и знать их сложно?  (Нет совсем не сложно).  - Ребята давайте прочитаем цель нашего занятия. Мы достигли нашей цели? Докажите.  Оцените свою работу.  Я старался(ась), и у меня получилось…  Я отлично поработал(а) на занятии над….  Я отвлекался (ась) и был невнимателен, поэтому …  Всем спасибо. Молодцы, вы старались и у вас все получилось. | Учащиеся вспоминают цель и тему занятия.  Думают над поставленным вопросом.  Зачитывают цель занятия. Сопоставляют и цель и работу на занятии.  Оценивают свою деятельность, дополняют ответы, помогают оценить работу товарищей. | **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка личностные действия нравственно этического оценивания. |