**План – конспект внеурочного занятия по ФГОС**

**Класс:** 3Бкласс, глухие дети

**Тема занятия:**  «Правила дорожные, вы совсем не сложные»

**Тип занятия:**занятие–закрепление.

**Цель:** организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

**Задачи:**

-сформировать у учащихся нормы безопасного поведения на улицах города, ответственность за свои поступки;

- развивать внимательность, умения предвидеть развитие транспортных ситуаций;

- воспитывать культуру грамотного пешехода, дисциплинированность, основанную на специфических требованиях дорожно–транспортной среды;

- формировать произносительные навыки речи, ритмико-интонационную сторону речи.

**Формирование УУД:**

***Личностные действия*:** формирование  культуры безопасного поведения на дороге и улице; дисциплины, основанной на специфических требованиях дорожно- транспортной среды, на требованиях норм общественной морали и нравственности.

***Регулятивные действия*:**развитие умений переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам; самостоятельность в определении опасных и безопасных участков дороги.

***Познавательные действия:*** знание правил перехода улиц по сигналам светофора и пешеходным переходам, правил движения по тротуару и пешеходным дорожкам.

***Коммуникативные действия*:** уметь работать в паре, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других,строить монологические высказывания.

***Основные понятия:*** «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «светофор».

***Оборудование:***интерактивный комплекс,презентация «Пешеход на дороге», дидактический материал по теме «Безопасность»,макет улицы города с предметными фигурами, речевые конструкции с правилами дорожного движения.

***Условные обозначения:***

/- фразы, подаваемые за экраном.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивационный этап** | **1.Приветствие(Слайд №1)**Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться.- Вы готовы со мной работать? / -Встаньте, идите к доске./-Будем выполнять фонетическую зарядку со звуком (п).**2.Фонетическая зарядка.** пе- пешеходпере- переходпешеходный переходДополни предложение.Дорогу переходи по ….. ….. ./-Что мы делали?  | Дети совместно с воспитателем читают стихотворение.Учащиеся совместно с педагогом выполняют фонетическую зарядку с использованием элементов фонетической ритмики.Дети отчитываются о выполненном действии. | **Регулятивные УУД**самостоятельно организовывать своё рабочее место. |
| **Этап актуализации знаний.** | / - Что будем делать сейчас, скажи Катя(повторять правила ДД).**Слайд №2.**- Ребята, посмотрите на картинку.Что делает мальчик?- Скажите, можно так поступать?Почему?А вы всегда правильно переходите дорогу?- Какие правила нарушил мальчик?- А вы знаете правила дорожного движения?- Давайте проверим. «Дорогу переходи на … свет светофора», «При переходе дороги посмотри на…, затем на…».В процессе работы педагог выявляет ошибки и неточности в ответах детей. | Учащиеся работают по презентации, анализируют неправильное поведение при переходе дороги.Учащиеся с помощью табличек, отвечая на вопросы, составляют правила перехода дороги. | **Познавательные УУД:** знание правил безопасного поведения при переходе улиц.**Личностные УУД:**культура безопасного поведения на дороге. |
| **Этап определения цели занятия** | - Ребята, не все предложения вы дополнили правильно. Много правил забыли. А это значит, что на улице с вами может случиться беда. - Значит, чему мы с вами будем сегодня учиться? Кто попробует сформулировать цель занятия?-Цель- учить выполнять правила дорожного движения.- Молодцы! А теперь прочитайте тему занятия. - Все слова перепутались.Расставьте по местам карточки и назовите тему занятия./ - Что мы делали?  | Отвечая на вопросы, дети формулируют цель занятия.Опираясь на цель, из разрезных карточек составляют тему занятия. | **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности**Личностные УУД:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**ПознавательныеУУД:** установление причинно-следственных связей. |
| **Этап повторения** | / - Что будем делать сейчас?**Игра «Что спряталось?».**Ребята сейчас я вам раздам картинки, а вы найдите что же спряталось на картинке?- Никита, что у тебя спряталось на картинке? Верно светофор. Зачем нам нужен светофор?-Расположи светофор в нужном месте на макете.- Катя, что у тебя спряталось на картинке? Верно пешеходный переход. Зачем нам нужен пешеходный переход? Расположи пешеходный переход в нужном месте.- Кирилл, что у тебя спряталось на картинке? Верно тротуар. Зачем нам нужен тротуар? Расположи тротуар в нужном месте.-Эльвира, что у тебя спряталось на картинке? Верно, человечек, пешеход. Кто такой пешеход? Поставь пешехода в нужном месте, где должен ходить пешеход../- Что мы делали?**Физминутка. Слайд № 3.**Постовой стоит упрямый Людям машет: Не ходи!Здесь машины едут прямо Пешеход, ты погоди!Посмотрите: улыбнулся Приглашает нас идти Вы, машины, не спешите Пешехода пропустите! / - Что будем делать дальше?**Игра «Безопасная дорожка».****Слайд № 4.**-Ребята, вам необходимо выбрать самую безопасную дорожку, чтобы помочь мальчику перейти дорогу. Поможем мальчику?- Посмотрите, можно переходить дорогу на первой картинке? Нельзя переходить дорогу на красный свет светофора.- Посмотрите на вторую картинку, можно переходить дорогу? Нельзя перебегать дорогу без пешеходного перехода.- Скажите, можно переходить дорогу на третьей картинке? Да, переходи дорогу по пешеходному переходу и на зеленый свет. Это безопасная дорожка? Почему? Помогли мы мальчику? Какой вывод сделаем?**Вывод:** дорогу переходи по пешеходному переходу, на зелёный свет светофора, посмотри налево, затем направо./- Что делали? | Учащиеся работают самостоятельно, находят предметы, которые спрятались на картинках.Ребята отвечают на вопросы воспитателя у доски, при затруднении опираются на опорные карточки, затем размышляют и определяют расположение предметов на макете.Учащиеся совместно с воспитателем выполняют физминутку.Учащиеся работают по слайдам. Думают над тем, какая дорожка из трёх предложенных, является самой безопасной.Выбирают правильную и безопасную дорожку.Доказывают, почему можно переходить дорожку по третьей картинки.Самостоятельно думают и формулируют вывод. Сопоставляют задание с ответами. | **Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной речи.**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.**Познавательные УУД:** знание правил дорожного движения по тротуару.**Регулятивные УУД:** самостоятельное определение безопасных участков при переходе дороги.**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.**Познавательные УУД:** поведение под понятие, выведение следствий.**Личностные УУД:** ценить и принимать базовые ценности«здоровье», «безопасность». |
| **Этап самостоятельной работы с проверкой** | **Работа с текстом в парах.****Слайд № 5.**Распределение по парам по желанию детей.- Ребята наш мальчик попал в беду. Переходил дорогу и, дойдя до середины, не увидел, как на большой скорости едет машина. - Что нужно сделать мальчику? -Подумайте, найдите ответ в текстах, которые лежат у вас на партах.- Ребята, если выполнили задание и написали ответы, проверьте друг друга, поменяйтесь карточками с ответами.Молодцы проверили. Какая пара хочет ответить первой? (Зачитываются ответы проверяющих).-Какая пара допустила ошибки?- Давайте прочитаем вместе правильный ответ. Если вы дошли до середины дороги и увидели, что на вас едет машина, быстро развернитесь и бегите назад к обочине.- Ребята мы помогли нашему мальчику?-Давайте подумаем, а зачем нам нужно соблюдать правила дорожного движения?**Вывод:** соблюдай правила дорожного движения для того, чтобы не попасть в беду на дороге./- Что мы делали? | Рассаживаются по парам.Работают самостоятельно в парах с речевыми конструкциями, которые лежат на партах, ищут ответ на поставленный вопрос, выход из проблемной ситуации.Взаимопроверка, пары обмениваются ответами и проверяют их.По желанию выступает пара, которая хочет ответить первой и зачитывает проверенный ответ противоположной пары.Затем выступает вторая пара. Выбирают правильный ответ. Сравнивают ответы.Зачитывается правильный ответ вместе.Размышляют, думают о выводе, который необходимо сделать по всему занятию в целом.При затруднении делаем вывод вместе. | **Личностные УУД:**ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.**Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.**Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания,самоконтроль. |
| **Заключительный этап. Рефлексия** | - Ребята о чем мы сегодня с вами говорили на занятии? (Верно, о правилах дорожного движения).- Скажите соблюдать правила дорожного движения и знать их сложно?(Нет совсем не сложно).- Ребята давайте прочитаем цель нашего занятия. Мы достигли нашей цели? Докажите.Оцените свою работу.Я старался(ась), и у меня получилось…Я отлично поработал(а) на занятии над….Я отвлекался (ась) и был невнимателен, поэтому …Всем спасибо. Молодцы, вы старались и у вас все получилось. | Учащиеся вспоминают цель и тему занятия.Думают над поставленным вопросом.Зачитывают цель занятия. Сопоставляют и цель и работу на занятии.Оценивают свою деятельность, дополняют ответы, помогают оценить работу товарищей. | **Регулятивные УУД:**оценивать результаты своей и чужой деятельности,самоконтроль, самооценка личностные действия нравственно этического оценивания. |