Урок 19. Реки и озёра Земли

Используемые технологии: информационно-коммуникационная, критического мышления, технология продуктивного чтения, дифференцированный подход, здоровьесбергающая,

***Цели урока:***

• продолжить формирование знаний о реках и озёрах Земли;

• показать зависимость рек и озёр от рельефа и климата;

• сформировать представление о том, где текут самые крупные реки;

• сформировать представление о том, где сосредоточено больше всего озёр.

* формирование умений:
* 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами;
* 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи;
* 3) устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; 4) создавать схемы;
* 5) осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.
* 6) формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.

**Тип урока**: комбинированный

***Оборудование:*** ноутбук, интерактивная доска, видео Инфоурока ***№***28 (6 класс) – «Что такое воды суши», физическая карта мира и России, атласы для 7 класса.

 На Земле вода является символом движения: она течёт вечно,

 не останавливаясь и не зная усталости …

 Ход урока:

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся**

**1.** Выберите верный ответ. Гольфстрим — это: а) холодное течение; б) тёплое течение.

**2.** Выберите верный ответ. Холодные течения движутся: а) от экватора к полюсам; б) от полюсов к экватору.

**3**. На побережье Баренцева моря расположен город - порт Мурманск. Почему, несмотря на то, что он расположен за Северным полярным кругом, порт не замерзает?

**4.** В чём проявляется связь Океана и атмосферы?

**5.** Приведите примеры, доказывающие влияние течений на климат отдельных территорий.

**III. Мотивация учебной и познавательной деятельности обучающихся**

Учитель. «Посмотрите на физическую карту России и мира: многочисленные синие жилки покрывают их территорию сложным узором. Это большие и малые реки нашей планеты, её жизненные артерии, по которым, как кровь у живом организме, двигается вода. Они могут питаться как поверхностными, так и подземными водами.

 Вода пронизывает всю Землю – с средины, сверху, снизу.

 Её жилы расходятся во всех направлениях, как соединяющие звенья.

 Плиний Старший

Кое-кто из вас может подумать, настолько эта тема важная для меня, чтобы её изучать в школе? Я знаю за неё всё. Так ли это? На столе лежат предметы (электролампочка, булочка, кораблик, рыбка, тетради, книги). Как связаны эти предметы с водой? (заслушать обучающихся). Подводим итог: Вода играет большую роль в жизни и хозяйственной деятельности людей.»

***IV.Целеполагание:*** Сегодня на уроке…

***V. Изучение нового материала***

 План

1. Реки и озера

2. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

3. Распределение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Урок начинается с актуализации знаний, умений и ценностных ориентаций, обучающихся о реках:

5.1. Составить схему « Воды суши». На экране интерактивной доски даны опорные слова: залив, пролив, река, озёра, моря, ледники, океаны, болота, подземные воды, искусственные водоёмы.

5.2.Дополните понятия

а) постоянный водный поток, который течёт в углублении - (река)

б) начало реки— ( исток)

в) место впадения реки в море, озеро – (устье)

г) понижение, тянущееся от истока до устья реки – ( речная долина)

д) речная долина, затапливаемая водами во время половодья – ( пойма)

е) река+ притоки= (речная система)

ё) граница, разделяющая соседние речные бассейны – ( водораздел)

ж) углубление в речной долине, по которому постоянно течёт вода – (русло)

з) местность, с которой вода стекает к реке – (речной бассейн)

и) замкнутое природное углубление заполненное водой – (озеро)

5.3.Видеофрагмент «части реки», **взаимопроверка**

5.4. формирование понятий «водность реки» речной сток»- работа с текстом учебника ( комментированное чтение)текста с.60

Выписать определения в тетрадь, учащийся зачитывает определения из словаря по физической географии.

5.5. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Учитель. Рельеф – это результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Продолжите дальше: река – это результат взаимодействия ??? (рельефа +климата). Попробуйте довести на примерах это утверждение. Обучающиеся, используя текст на с. 60 учебника, ищут ответы на эти вопросы и составляют обобщающую схему 1. Затем школьники знакомятся с рубрикой «Читаем карту» и выясняют, где текут самые крупные реки. Они сравнивают физическую и климатическую карты мира и делают вывод: самые крупные реки текут в районах, где

выпадает большое количество осадков.

 Схема 1. **Зависимость рек от рельефа, климата и хозяйственной деятельности человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Климат*** определяет водность реки, её режим и питание | ***Рельеф*** определяет характер течения, размер бассейна, объём твёрдого стока, длину реки | ***Хозяйственная деятельность человека***увеличивает водопотребление, истощает водные ресурсызагрязняет и ухудшает качество воды |

 **Физкультминутка.**

Следующий этап урока посвящён поиску ответа на вопрос: «Где больше озёр?» Обучающиеся вспоминают, что такое озеро, какие бывают озёра, от каких факторов зависят размеры и распространение. Учитель предлагает ученикам просмотреть видеофрагмент Инфоурока «Озёра мира», обучающиеся составляют таблицу 2. «Крупнейшие озёра материков»

|  |  |
| --- | --- |
| Материк, озёра |  Происхождение котловин |
| Евразия, о.Байкал | тектоническое |
|  |  |

**VI. 3акрепление**: Выполнение задания 1 с.63 учебника, соревнование «Кто лучше знает», обучающиеся показывают на карте крупные реки и озёра мира и России.

Часть обучающихся с хорошими способностями работают индивидуально по карточкам:

|  |
| --- |
| Карточка 1. Найдите соответствия: |
| город | река |
| 1.Гамбург | а) Тигр |
| 2.Багдад | б) Эльба |
| 3. Каир | в) Св. Лаврентия |
| 4.Монреаль | г) Нил |

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 2. | Укажите реки, вытекающиеИз следующих озёр: |
| 1. | Байкал |
| 2. | Ладожское |
| 3. | Онежское |
| 4. | Селигер |

|  |
| --- |
|  Карточка 3. Найдите верное утверждение, а неверные замените на правильные: |
| 1. режимом реки называется последовательное развитие речной долины в настоящий геологический период |
| 2. Ладожское озеро заполнялось водой за счёт таяния ледника |
| 3. Устье Амазонки имеет форму дельты |

|  |
| --- |
| Карточка 4. Найдите соответствие: |
| 1.Аральское | а). вулканическое |
| 2.Байкал | б) остаточное |
| 3. Ладожское | в) тектоническое |
| 4.Кроноцкое | г) ледниково-тектоническое |

|  |
| --- |
| Карточка 5. На каком материке расположено озеро, если известно: оно имеет размеры приблизительно 250-50 км, на глубине около 4000м,в районе известной станции, координаты (77°ю.ш. и 105°в.д.) |

После выполнения заданий необходимо сделать **вывод:** 1.Распространение рек и озёр на Земле зависти от рельефа и климатических условий, главным образом от количества осадков.2. Размеры озёр больше зависят от происхождения их котловин.3. Реки и озёра имеют очень большое значение в жизни человека. Это и ресурсы пресной воды, и транспортные артерии, и районы рыболовства. Поэтому человеку необходимо заботиться о чистоте вод рек и озёр и охранять их от загрязнения

**VII .Рефлексия**. Оценивание обучающихся

**VIII. *Домашнее задание:*** 1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору;