

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Буратино идет в школу»

Провели:

воспитатель ДОУ №5

Шабалкина Е.В.

учитель-логопед ДОУ №5

Киселева А.А.

Март 2015г.

Цель: Закрепить и обобщить полученные знания, полученные в течение года.

Задачи:

- Развивать умения рассказывать стихотворения после первого прочтения при помощи мнемотехники.
- Совершенствовать умения в выполнении звукового анализа: выделения первого звука из слова, определение последовательности звуков в слове
- Закрепление умения соотносить звук и букву, сливать звуки в слово, делить слова на слоги (основы грамоты).
- Развитие слухового внимания, мышления, воображения при отгадывании предметов по описанию.
- Упражнять в соотнесении группы предметов с определенной цифрой.
- Закреплять знания о составе чисел 9, 10.
- Развивать логическое мышление : группировать предметы по обобщающему признаку, находить лишний предмет.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь герою.

Ход:

Детям приходит видеописьмо от Буратино: «Здравствуйте, дорогие, ребята! Скоро наступит время мне идти в школу. Вредная Мальвина дала мне для выполнения много разных заданий. А я ведь ничего ещё не знаю. Что же мне делать, ой-ой-ой!»

Логопед : Ребята, как же быть Буратино? (ответы детей). Приходим к выводу, что мы можем помочь герою.

1 задание-голос: Мальвина велела мне выучить стихотворение про школу, а у меня оно никак не запоминается. Не знаете ли вы, как лучше его запомнить?

СКОРО В ШКОЛУ

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть!
А если человеку шесть
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счётных палочек не счесть,
И он читать старается,
Он в школу собирается!

И. Токмакова

Ответы детей. Приходим к выводу, что стихотворение лучше запоминается, когда мы его рисуем (использование мнемотехники).

2 задание Голос «Найдите что-то длинное, прямоугольное с цифрами» (линейка)

«Соедини количество звездочек с соответствующей цифрой.»

«Заполни пустые окошки в домах» (состав числа).

Физкультминутка

3 задание Голос «Найдите что-то прямоугольное, с застёжками, с ремешками» (портфель)

«Отгадай зашифрованное в картинках слово» (составляем слово из первых звуков нарисованных картинок, получается слово ШКОЛА). Производим звуковой анализ этого слова и делим его на слоги.

4 задание Голос «Найдите длинное, деревянное, с железным ободком и прической» (кисточка)

«Разложи картинки по группам». Дети раскладывают картинки по обобщающим признакам: мебель, посуда, фрукты, находят лишнюю картинку с изображением электроприбора и объясняют свой выбор.

Анализ выполненной работы с детьми: «Вот мы и выполнили очередное задание Мальвины. Как вы считаете, мы помогли сегодня Буратино? А как чем мы ему помогли (что мы делали?)»

А вдруг Буратино забудет, как мы выполняли задания? Как тогда поступить? (ответы детей). Приходим к выводу, что все можно сфотографировать и отправить почтой).

Голос : «Спасибо за помощь!!!»