

Аттестационная работа

**Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста
навыков безопасного поведения»**

Выполнила: Максимова Ирина
Анатольевна, слушатель программы
профессиональной переподготовки,

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Программы в образовании: сущность, виды, структура. Ошибка! Закладка не определена.	
1.2 Сущность и содержание экспертизы программ в образовании.....	6
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	15
2.1 Анализ программ формирования безопасного поведения дошкольников	15
2.2 Структура и содержание Программы формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды доу.....	19
2.3 Процедура и экспертиза Программы формирования безопасного поведения дошкольника	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
БИБЛИОГРАФИЯ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития всех сфер человеческого общества, выдвигаются новые, повышенные требования к образованию и воспитанию детей. Дошкольный возраст является оптимальным периодом развития у детей самостоятельности, социальных, коммуникативных навыков. Особенное внимание уделяется развитию внимательной, осторожной личности ребенка, способного распознать основные опасности, которые окружают его в мире. Вопросы обучения ребенка безопасности жизнедеятельности ставятся сегодня уже начиная с дошкольного возраста.

Актуальность темы работы заключается в том, что проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Вопросы обеспечения безопасности детей дошкольного возраста , посредством ознакомления с правилами дорожного движения волнуют всех: родителей, близких родственников, педагогов. Но не всегда взрослые способны внимательно следить за ребенком и его действиями. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат [15, с.126].

Работники детского сада, замечают, что большинство детей теряются, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения на дороге . И теперь, в наши дни, когда мы становимся все более окружены в повседневной жизни продуктами высоких технологий, эта проблема становится все более актуальной, и коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста по правилам дорожного движения».

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у дошкольников по правилам дорожного движения – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, применить эти знания. В связи с этим возрастает роль разработки новых, современных, методов и форм работы с дошкольниками по обучению их теоретическим и практическим навыкам безопасного поведения.

Тем не менее, каждая образовательная программа, в том числе и по обеспечению знаний и навыков безопасного поведения по правилам дорожного движения нуждается во внимательном изучении. Сегодня оценка эффективности системы образования является одной из ключевых проблем в практике управления, в формировании и реализации образовательной политики; необходимость в качественных экспертных процедурах возрастает с развитием инноваций в сфере образования, в связи с чем возрастает роль экспертиз программ в образовании.

Объект исследования: программы формирования безопасного поведения дошкольников по правилам дорожного движения

Предмет исследования: экспертиза программ формирования безопасного поведения дошкольников по правилам дорожного движения.

Цель работы: разработать и провести экспертизу программы формирования безопасного поведения дошкольников по правилам дорожного движения.

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический обзор источников по проблеме сущности, структуры и экспертизы программ в образовании.
2. Проанализировать передовой педагогический опыт по формированию навыков дошкольников по безопасному поведению в ДОУ.
3. Разработать Программу формирования безопасного поведения ребенка по правилам дорожного движения в условиях образовательной среды ДОУ.
4. Определить основные критерии экспертизы Программы и провести экспертизу.

Методы: теоретические – анализ психолого-педагогической и научно – методической литературы по проблеме исследования; экспертное оценивание.

Структура исследования: работа состоит из двух глав, заключения-вывода и списка используемых источников, приложений.

1. Сущность и содержание экспертизы программ в образовании

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Появление новых документов, освобождающих творческую энергию воспитателей, вместе с тем ставит перед дошкольным учреждением достаточно ответственную задачу — выбрать такую программу работы с детьми, которая не только может быть успешно реализована педагогическим коллективом, но и будет способствовать эффективному развитию и воспитанию детей. С целью регуляции качества дошкольного образования, защиты детей от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности образования, а также ориентации работы ДОО на педагогику развития проводится обязательная экспертиза образовательных программ для дошкольных учреждений.

Экспертиза - от латинского «*expertus*» - означает «опытный». Экспертная деятельность - это особый тип исследовательской деятельности, направленный на получение от субъекта деятельности информации об изучаемом объекте, которая затем обобщается, анализируется и оценивается. В общем виде цель экспертной деятельности определяется как изучение и оценка объекта. Однако цель конкретизируется в зависимости от предмета экспертной деятельности.

По выполняемой функции экспертизы делятся на монофункциональные и полифункциональные, которые в результате представляют целевую направленность экспертизы и в свою очередь подразделяются на: контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные. В зависимости от поставленной цели экспертизы могут иметь самое разнообразное сочетание целевых функций, например, оценочно-контрольные, диагностико-прогнозные,

конфликтно-диагностикопргнозные, контрольно-конфликтные и др. Функциональная (целевая) типология экспертиз во многом базируются на теории прогнозов, теории оценок, теории диагноза, теории решения конфликтов и нечетких множеств.

Педагогическая экспертиза - это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов образовательных учреждений, составление проекта их развития и плана его внедрения в практику работы учебного заведения. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные подходы к определению сущности педагогической экспертизы. Педагогическая экспертиза рассматривается:

- через характеристику ее методов (Г.Г.Азгальдов, Н.А.Кулемин, и др.),
- через критерии подбора экспертов (Н.А.Китаев, В.С.Черепанов и др.),
- через этику экспертной деятельности (М.В.Кларин, А.И.Суббето и др.),
- через обоснование оценки учреждений и работников образования (В.И.Зверева, Я.Г.Плинер) и т.п.

В толковом словаре С.И.Ожегова экспертиза определяется как рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения, а оценка — как установление качества, степени, уровня чего-нибудь [12, с.875].

В некоторых исследованиях понятие «экспертиза» рассматривается наряду с понятием «оценка». Авторы по-разному соотносят данные понятия: оценка определяет сущность экспертизы, оценка выступает элементом технологии экспертизы, оценка выступает результатом экспертизы и т.п.

Как следует из определения, экспертиза, прежде всего, является исследованием. В данном случае исследуется программ в образовании с целью определения ее качества. Для проведения экспертизы программы дошкольного обучения и воспитания можно использовать различные методы.

Методы и формы экспертизы учебных проектов:

1. Групповая дискуссия (метод фокус-групп): групповое фокусированное интервью, которое проходит в форме групповой дискуссии.

2. Дискуссия без лидера: недирективная дискуссия в форме беседы в круговом интерьере.

3. Имитационная игра: в игровой условной форме воспроизводятся (моделируются) конкретные (реальные или воображаемые) процессы, а участникам игры предлагается выполнение игровых функций (ролей).

4. Герменевтический метод: понимание и интерпретация субъективных смыслов текста.

5. Контент-анализ: количественно-качественный метод изучения содержания проекта, использующий готовые системы категорий.

6. Эксперимент, тесты, опросы.

Экспертиза набора парциальных программ осуществляется:

советом педагогов дошкольного образовательного учреждения для использования набора программ в работе этого учреждения;

комиссией по аттестации дошкольного образовательного учреждения в процессе комплексной экспертизы его деятельности.

Для экспертизы набора парциальных программ дошкольное образовательное учреждение может обратиться в экспертный совет (комиссию) регионального (местного) органа управления образованием, если в регионе (городе, районе) осуществляется практика экспертизы программ дошкольного образования.

К программам дошкольных образовательных учреждений предъявляются следующие требования [15, с.41]:

- комплексные и парциальные программы для ДООУ должны соответствовать Закону Российской Федерации " Об образовании в Российской Федерации", Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении.

- в программах должен соблюдаться светский характер образования.

- программы должны строиться на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

- содержание комплексной образовательной программы (или набора парциальных программ) должно быть ориентировано на общечеловеческую (мировую) культуру и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям. Содержание комплексной программы (набора парциальных программ) должно включать развитие речи ребенка, его знакомство с основами естественнонаучных знаний, физическое, художественно-эстетическое развитие.

- программы должны быть нацелены на: развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

- программы должны обеспечивать: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

- программы должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

- в программах должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программы должны строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.).

- программы должны предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей; учитывать их возрастные особенности.

- программы должны включать описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования.

- программы должны обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

Требования к сочетанию программ:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга.

- используемые в педагогическом процессе парциальные программы должны строиться на единых принципах (концепции).

- при использовании парциальной программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются дублирование содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) данных программ.

- набор программ, используемый в педагогическом процессе, должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка [15, с.41].

Региональные требования к программам:

С учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий региональные требования могут определять:

- приоритетные направления образовательных программ на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, мегаполиса, курортной, промышленной, военной зоны, университетского городка и пр.;

- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

- обучение национальному языку, знакомство с национально-культурными традициями.

Дополнительные региональные требования не должны провоцировать существенное увеличение нагрузки на детей, способствовать их переутомлению и дезадаптации [15, с.42].

Экспертная оценка – это количественные или порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалиста (эксперта) [15, с.42].

Экспертиза осуществляется специальной комиссией, в состав которой, как правило, включаются внешние эксперты из числа методических, психологических и социологических служб, органов управления образованием, научных организаций и др.

С целью установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания в ДООУ требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования комиссия изучает и анализирует содержание и методы воспитания и обучения: программы и педагогические технологии; взаимодействие участников педагогического процесса; максимальный объем нагрузки на детей в организованных формах обучения.

Основными методами экспертизы являются следующие: изучение представленных материалов самоанализа деятельности ДООУ, нормативно-правовой документации; анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы; наблюдение; исследование предметноразвивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики и др.

Экспертная оценка уровня квалификации, профессиональной компетентности, продуктивности и качества управленческой деятельности

руководителя дошкольного образовательного учреждения и Экспертная оценка уровня квалификации, профессиональной компетентности, продуктивности и качества педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения проводятся с целью аттестации на вторую, первую, высшую квалификационную категорию для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников.

Целью экспертизы деятельности руководителя и воспитателей ДОО является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

Выявление уровней квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) практической деятельности осуществляется посредством комплексной экспертизы.

На первом этапе экспертами исследуются материалы самоанализа педагогических и руководящих работников.

Второй этап — определение уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников с помощью: компьютерного тестирования; анкетирования; оценки результатов профессиональной деятельности. Методы второго этапа (при аттестации педагогических работников): защита научно-методической или опытно-экспериментальной разработки, реализованного педагогического проекта; собеседование, творческий отчет. Методы второго этапа (при аттестации руководящих работников): Защита программы развития ДОО; Собеседование по вопросам управленческой деятельности.

Определение продуктивности (результативности) практической деятельности педагогических и руководящих работников происходит на третьем этапе комплексной экспертизы. Методы третьего этапа (при аттестации педагогических работников): Анализ материалов, отражающих практические результаты педагогической деятельности; Посещение и анализ учебных занятий и внеурочных мероприятий, проводимых аттестуемым. Методы третьего этапа (при аттестации руководящих работников): Анализ материалов, отражающих продуктивность деятельности ДООУ и продуктивность деятельности самого руководителя; Анализ реализации программы развития ДООУ, результатов инновационной деятельности; Презентация результативности деятельности ДООУ в форме публичного доклада.

Научно-педагогическая экспертиза— проводится с целью анализа определенных направлений работы ДООУ и принятия управленческого решения по этому направлению.

Можно выделить три группы целей научно-педагогической экспертизы в ДООУ:

1. Выявление особенностей определенного направления воспитательно-образовательной работы для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса. Такая формулировка цели встречается преимущественно в работе отдельных специалистов.

2. Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углублённого изучения. Диагностика с профилактической целью является наиболее распространенной в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Основной метод — диагностика (Медицинская, Психологическая, Педагогическая, Управленческая). Принимать участие в диагностической работе могут все работники дошкольного образовательного учреждения: руководители, педагогический (включая педагога-психолога) и медицинский

персонал. Диагностика должна охватывать всех участников образовательного процесса, исходя из этого, можно выделить направления диагностической работы: диагностическая работа с детьми; диагностическая работа с родителями; диагностическая работа с сотрудниками. Диагностическая оценка фактических результатов позволяет регулировать и корректировать педагогический процесс, поведение и деятельность всех участников.

В заключение следует отметить, что создание единого образовательного пространства в Европе и проводимая в русле этого процесса реформа образования в России ставят перед академическим сообществом, работодателями и всеми заинтересованными лицами ряд задач в улучшении отечественной образовательной модели. К наиболее важным из них можно отнести: ориентацию учебного процесса на результаты образования – т.е. четкое определение того, что именно будет знать и уметь ребенок после каждого этапа образования, изменение формы представления результатов обучения: вместо традиционного их описания в формулировках знаний, умений и навыков – характеристика приобретаемых ребенком компетенций, непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения – создание методологии и методик экспертизы и оценки качества образования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЦЕНТРА РАННЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «КАПИТОШКА»

2.1 Анализ программ формирования безопасного поведения дошкольников

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в различных ситуациях.

Проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников посвящены исследования Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Г. Казанцева, В.Г. Каменской, О.А. Князевой, С.А. Козловой, Н.И. Полякова, Р.Б. Стеркиной и других авторов.

Основные существующие методы диагностики, которые используют современные педагоги это: опрос, моделирование опасных ситуаций в игровом уголке, игры «Опасный-безопасный», «Можно или нельзя», «Что делать», «Если сделаю так» (по методикам Т.Г. Хромцовой, Р.Б. Стеркиной, О.В. Чермашенцевой). Кроме того, проводятся опросы уровня тревожности, социальной адаптации детей в семье и т.п.

Обзор источников показал, что в ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. Тем не менее, несмотря на имеющиеся научные разработки и исследования, методического обеспечения для формирования культуры безопасного поведения в быту у детей недостаточно, соответствующие разделы образовательных программ, используемых в ДОУ, носят общий характер и не соотносятся с конкретными периодами дошкольного детства. Не существует определенной единой Программы формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды в ДОУ. Суть некоторых проводимых мероприятий сводится к целенаправленным и систематическим занятиям с детьми, цель которых – рассмотрение в том или ином объеме навыков, обеспечивающих принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков положительного взаимодействия со сверстниками, принятия решений и сопротивление негативному влиянию извне, правилам гигиены и использования бытовых предметов, правилам поведения на дорогах [9, с.11].

Перечень некоторых существующих программ и технологий представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Перечень программ, технологий, пособий по безопасному поведению

ДОШКОЛЬНИКОВ

Линии развития	Перечень программ, технологий и пособий		
	Программы	Технологии и методики	Пособия
Физическое развитие	<p>-«Истоки» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П. Арнаутова и др. - М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. - М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>-«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, СПб, «Детство-пресс», 2002.</p> <p>- «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева, Волгоград, Учитель, 2008.</p>	<p>-«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Т.Г. Храмцова, Волгоград, Учитель, 2005.</p> <p>-«Безопасность ДОУ» Л.И. Лукина, М., ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>-«Азбука «Ау!» О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Фёдорова. - СПб, Детство-пресс, 2008.</p> <p>-«Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>-«Безопасность на улице» Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова. - М. «Карпуз», 1999.</p>

Рассмотрим соответствие программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и Н.Н. Авдеевой «Основы Безопасности Жизнедеятельности» к требованиям качества программ в ДОУ. Основные критерии для экспертизы:

1. Концепция. 2. Содержание. 3. Методический аппарат.

1. Концепция: программы соответствуют закону «Об образовании в РФ» и принципам развития системы образования: гуманизации, гуманитаризации, модернизации, дифференциации, вариативности; соответствуют стандартам образования. Программа отличается новизной, значимостью.

2. Содержание: программа ориентирована на базовые компоненты содержания дошкольного образования, соблюден отбор материала с учетом взаимосвязей с содержанием других предметов, соблюдены общепринятая терминология и символика, оптимальность объема содержания.

3. Методический аппарат: программа отличается сбалансированностью теоретического и практического материала; посильностью учебного материала для воспитанников, учет их психолого-педагогических особенностей, соответствие учебного материала предшествующей подготовке и уровню развития детей, методической целесообразностью использования иллюстративного, справочного материала, и других составляющих методического аппарата.

К минусам и недоработкам программы можно отнести недостаточное внимание к формированию практических навыков безопасного поведения. А также безопасного поведения во внештатных ситуациях, связанных с использованием современных информационных технологий. В программе не уделено внимание правилам пользования детьми мобильными телефонами, правилам игры на компьютере, пользовании интернетом, электронной почтой родителей и т.п. Не уделяется вопрос просмотра телеканалов, среди которых есть и спутниковые, не предназначенные для просмотра детьми. К сожалению, сегодня, уже начиная с дошкольного возраста, дети имеют доступ к современным гаджетам. Но о том, какие опасности несут в себе данные

предметы и объекты в программе не отражаются. Не проводятся мероприятия, направленные на ограничение просмотра детьми некоторых передач и, особенно, посещения некоторых интернет-сайтов, просмотра фильмов ужасов, кровавых «боевиков», криминальных фильмов.

Программа не включает никаких мероприятий по обеспечению безопасности детей в процессе перевозок и доставки детей в сад, в ближайшие объекты и т.п.

К формированию безопасного поведения детей нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованию телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

2.2 Структура и содержание Программы формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды

В рамках курсового исследования была разработана Программа формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды

Цель программы: формирование безопасного поведения ребенка по правилам дорожного движения в условиях образовательной среды

Задачи программы:

- определить основные источники опасности для детей дошкольного возраста;
- создать эффективную образовательную среду, способствующую развитию навыков и знаний о безопасном поведении ребенка;
- разработать комплекс игр и игровых упражнений по обучению детей распознавать опасные ситуации и уметь преодолевать их;
- создать эффективную образовательную среду, обеспечивающую обучение детей безопасному поведению;
- обучить дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формировать у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице и дома;
- обеспечить тесное взаимодействие педагогического коллектива Центра и родителей в системе обучения детей безопасному поведению;
- обучать родителей способам регуляции психоэмоционального состояния дошкольников;
- формировать в дошкольном учреждении благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников;

– развивать систему профилактики стрессовых ситуаций детей в семье и Центра.

Обоснование Программы: теоретическое исследование особенностей существующих программ обучения безопасному поведению детей дошкольного возраста показала ряд недостатков, связанных с учетом развития современной техники, информационных технологий и т.п. В связи с этим разработанная программа включала мероприятия по решению данных задач.

Условия реализации:

Создание в дошкольном учреждении благоприятной, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса среды. Образовательная среда в дошкольном учреждении должна способствовать формированию представлений детей о безопасной жизнедеятельности (уголок безопасности в группе, наглядный материал, дидактические игры и др.)

Участники программы: дошкольники, педагоги, психолог, медицинская сестра, родители.

Срок реализации Программы: 3 месяца (сентябрь-декабрь 2014 года).

Основные направления реализации Программы:

- обучение соблюдения правил безопасности собственной жизнедеятельности;
- обучение бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- обучение соблюдения правил безопасности на дорогах и улицах;
- обучение соблюдения правил безопасности во время досуга и отдыха на природе;
- обучение соблюдения правил безопасности во взаимодействии с современными техническими средствами.

Создание среды ДОУ, обеспечивающей ознакомление и развитие навыков безопасного поведения детей в группе включало:

1. Создание «Уголка безопасности» (плакатов, брошюр).
2. Создание «Паспорта дорожной безопасности».

3. Включение в образовательный процесс предметов, связанных с обучением безопасности дошкольников (фигурки спасателей, пожарных, сантехников, полиции, транспорта; игрушки и муляжи, игрушки-самоделки, иллюстрации, плакаты, элементы декораций).

4. Организация специального пространства для организации обсуждения с детьми проблем безопасности: стулья, столы, пространство для сюжетных игр и игр-драматизаций, ковер, мягкие пуфы.

5. Постоянный мониторинг обеспечения безопасности детей: изолированное электричество, запертые лекарственные средства.

6. Обучение детей безопасному использованию мобильных телефонов, телевизора, компьютера.

В процессе реализации программы был разработан Паспорт дорожной безопасности, который раскрывает соответствующее содержание:

I План -схемы образовательного учреждения с пояснениями.

1.1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей.

1.1.1. Индивидуальный маршрут ребенка дом – Центр развития – дом.

1.2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения маршрутов движения детей и расположение парковочных мест.

1.3. Пути движения транспортных средств по территории образовательного учреждения к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей.

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

2.1. Общие сведения.

2.2. Маршрут движения автобуса до образовательного учреждения.

2.3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательного учреждения.

III. План – схема движения транспортных средств и детей (воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательного учреждения.

Основные методы работы: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы Центра нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитание навыков безопасного поведения проводилось постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной и технической лексики, при разборе опасных и безопасных ситуаций.

В процессе реализации Программы использовались следующие педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде, правил поведения дома и в Центре.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность.

После апробации программы можно говорить о первых позитивных результатах.

Ожидаемые результаты:

- повышение внимания родителей к проблеме обеспечения безопасности дошкольников;
- привлечение педагогов и родителей к проблеме обеспечения безопасности детей и обучения их приемам безопасного поведения;
- повышение теоретических знаний и практических навыков безопасного поведения дошкольников дома, в детском саду и на улице;
- улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении и семье;
- создание образовательной среды для формирования навыков безопасного поведения дошкольников.

Программа формирования безопасного поведения детей в условиях образовательной среды ДООУ представлена в Приложении 1.

2.3 Процедура и экспертиза Программы формирования безопасного поведения дошкольника по правилам дорожного движения

Процедура экспертизы программы:

Объект экспертизы: проектирование программ для ДООУ.

Предмет экспертизы: программа обучения навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Перечень материалов, составляющих предмет экспертизы:

1. Содержание проектирования.
2. Проект Программы обучения навыкам безопасного поведения дошкольников.
3. Методические разработки к проекту.

Программа экспертизы представлена в Приложении 2.

1. Методические разработки к проекту.

Экспертиза имеет гуманистический характер. По своим функциям является оценочной и первичной по этапности экспертирования.

Целями экспертизы являются:

- оценка соответствия программы требованиям системы образования и концепции работы ДОУ;
- оценка соотнесенности планируемой деятельности с ожидаемыми результатами;
- оценка значимости программы для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма проведения: индивидуальная.

Требования к проведению экспертизы:

1. Эксперт знакомится с предлагаемыми критериями и может внести свои коррективы в систему оценивания.
2. Эксперт проводит анализ представленных материалов в соответствии с системой оценивания, осуществив описание.
3. Эксперт делает вывод (обобщение) в контексте целей экспертизы.
4. Оформляется экспертное заключение. При этом у каждого члена экспертной группы сохраняется право представить в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом.
5. Принимается решение о рекомендации по реализации проекта в практике ДОУ или об отказе в рекомендации или о дополнительных условиях.

Основные критерии экспертизы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Основные критерии оценки в экспертизе

Компоненты программы	Критерии оценки	Оценка
Концепция	1. Соответствие программы закону «Об образовании в РФ» и принципам развития системы образования: гуманизации, гуманитаризации, модернизации, дифференциации, вариативности; 2. соответствие стандартам обучения и воспитания в ДОУ; 3. Новизна, отличие от существующих, значимость	
Содержание	1. Ориентация на базовые компоненты содержания дошкольного образования. 2. Обоснованность отбора материала с учетом	

	<p>взаимосвязей с содержанием других направлений ДОУ.</p> <p>3. Научная корректность содержания; соблюдение общепринятой терминологии и символики.</p> <p>4. Учет возрастных особенностей детей при отборе и изложении материала</p> <p>5. Оптимальность объема содержания</p> <p>6. Реализация принципов дидактики (систематичность, доступность, наглядность, логичность и последовательность изложения материала).</p> <p>7. Оценка воспитательного и культурологического компонентов программы.</p> <p>8. Язык изложения: ясность, точность и лаконичность, четкость формулировок.</p> <p>9. Иллюстративный материал: объем, научная достоверность изображения объектов, схем и т.п.</p> <p>10. Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций;</p> <p>11. Практическая направленность материала.</p>	
Методический аппарат	<p>1. Методическая целесообразность выбора структуры и способа изложения материала; системы развития научных понятий, основных положений и теорий;</p> <p>2. Сбалансированность теоретического и практического материала;</p> <p>3. Посильность материала для воспитанников, учет их психолого-педагогических особенностей, соответствие учебного материала предшествующей подготовке и уровню развития детей;</p> <p>4. Систематичность, логичность и последовательность изложения материала.</p>	
Дополнительный критерий - личностный	<p>1. Повышение знаний о безопасном поведении;</p> <p>2. Повышение навыков безопасного поведения.</p>	

Материалы для диагностики знаний и навыков безопасного поведения дошкольников представлены в Приложении 3.

Оценка осуществлялась в баллах:

3 балла - соответствие критерию;

2 балла - частичное соответствие критерию;

1 балл - низкое соответствие критерию;

0 баллов - полное несоответствие критерию.

Уровни соответствия всем критериям распределились по среднему баллу за каждый оцениваемый компонент программы:

0-0,9 баллов - низкий уровень оценки;

1-1,9 баллов - средний уровень;

2-3 балла - высокий уровень.

В рамках работы были приглашены 3 экспертов из числа работников Центра «Капитошка» (заведующая, психолог, воспитатель), а также 2-ух приглашенных экспертов из ДООУ «Аленка», г.Омск, ул. Братская, 19/2 (психолог, воспитатель).

Оценка Программы экспертами представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Оценка экспертами представленной программы

Эксперты	Средняя оценка					
	Концепция	Содержание	Метод. аппарат	Личностный критерий	Средний балл	Уровень
1 эксперт	3	2,5	3	3	2,9	Высокий
2 эксперт	3	2,5	2,9	2,8	2,8	Высокий
3 эксперт	2,8	2,6	3	3	2,9	Высокий
4 эксперт	3	2,1	3	2,9	2,8	Высокий
5 эксперт	2,9	2,3	2,9	3	2,8	Высокий
Средний балл	2,9	2,4	3,0	2,9	2,8	Высокий

Все эксперты поставили высокие баллы, что соответствует высокому уровню оценок.

Таким образом, экспертами установлено, что, в целом (обобщение по целям экспертизы):

1. Проект соответствует требованиям, предъявляемым к документам данного типа.
2. С большой вероятностью можно утверждать, что ожидаемые результаты будут достигнуты.
3. Представленные на экспертизу материалы могут быть рекомендованы для реализации в образовательном процессе ДООУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор источников позволил сделать вывод о важности и необходимости внимательного исследования, существующих программ в дошкольном образовании. Программа развития и (или) воспитания - необходимый стержень в работе дошкольного учреждения. Главные приоритеты образования: сохранение и укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение права ребенка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания. Важными компонентами любой программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, занятий и всех детских видов деятельности, профилактика заболеваний.

Экспертиза сложных социальных систем, к которым относится образование, требует анализа разнообразных теоретических и практических подходов к ее содержанию, типологии, процедуре и организации с целью определения необходимой совокупности элементов, позволяющих с различных позиций рассмотреть эти системы для получения объективной оценки и прогноза развития деятельности образовательного учреждения.

Нуждаются в исследовании программы формирования и развития знаний и навыков безопасного поведения дошкольников Проблема формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды ДООУ – важнейшая сфера деятельности педагогического коллектива дошкольных образовательных учреждений, а также родителей. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья или педагогический коллектив ДООУ, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Фактор безопасности складывается из нескольких составляющих:

- оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);

– сохранять нравственное, морально – психологическое благополучие формировать уверенность и защищенность человека (социальная психологическая безопасность).

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие его особенности:

– стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

– недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка – дошкольника: опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые); опасности контактов с незнакомыми людьми (дома или на улице); опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге; опасности в природе. Если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

В рамках курсовой работы была разработана Программа формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в ДОУ.

Цель программы: формирование безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды Центра. Срок реализации Программы: 3 месяца (сентябрь-декабрь 2014 года). Основные направления реализации Программы:

– обучение соблюдения правил безопасности собственной жизнедеятельности;

– обучение бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- обучение соблюдения правил безопасности на дорогах и улицах;
- обучение соблюдения правил безопасности во время досуга и отдыха на природе.

Кроме того, была проведена экспертиза Программы силами приглашенных экспертов.

По результатам экспертизы были сделаны следующие выводы:

1. Проект соответствует требованиям, предъявляемым к документам данного типа.

2. С большой вероятностью можно утверждать, что ожидаемые результаты будут достигнуты.

3. Представленные на экспертизу материалы могут быть рекомендованы для реализации в образовательном процессе ДОУ

Таким образом, реализация Программы будет являться эффективной.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. ; [Назрань] : АСТ, 1998. – 157 с
2. Бочаров, Е. А. Ступени обучения выживанию : программно-методическое пособие для педагогов / Е. А. Бочаров, Н. И. Бочарова. – Москва : ВЛАДОС, 2008 [т. е. 2007]. – 203 с.
3. Богословский, В.А., Караваева, Е.В. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский и др. - М.: МГУ, 2007 . – 148 с.
4. Волков, В. Конфеты с опасной начинкой/ Владимир Волков; художник В. Зайцев // Детская Роман-газета. – 2009. – N 8. – С.26
5. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушкин; под общ. ред. В. С. Кукушина. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 527 с.
6. Егорова, Э. Формирование позитивного отношения к здоровью и безопасности. Опыт отечественного и зарубежного образования/ Э. Егорова // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2007. – N 11. – С. 10 – 12.
7. Иванова, В. В. Программа формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в процессе ролевой игры/ В. В. Иванова // Работник социальной службы. – 2009. – N 4. – С.68-118.
8. Как обеспечить безопасность дошкольников : конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей детского сада / [К. Ю. Белая и др.]. – Москва : Просвещение, 2006 (Саратов). – 93 с.
9. Комар, Л. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным / Л. Комар // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2010. – № 7. – С. 11-13.

10. Латчук, В. Н. Безопасное поведение на дороге: комплексный подход к обучению / В. Н. Латчук, С. Н. Фалько // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 7. – С. 44-47
11. Михеев, В. И. Методика получения и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях / В. И. Михеев. М. : Изд-во университета Дружбы народов, - 1998. - 83 с.
12. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / С. И. Ожегов ; Рос. АН, Ин-т рус. яз. ; Рос. фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Азъ, 1995. - 907 с.
13. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с.
14. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. - М.: УЧПЕДГИЗ 1959. - 208 с.
15. Федорова, Л.А. Нормативные документы по инспектированию и правовому обеспечению дошкольных образовательных учреждений: сборник документов и материалов. /Л. А. Федорова. – М.: Аркти, 2005. – 104 с.
16. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице : учебное пособие / Хромцова Т. Г. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 78 с.
17. Черепанова, С. Жизнь и здоровье детей / С. Черепанова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 111-113
18. Широкова, С. Г. Формирование навыков безопасного поведения на дороге / С. Г. Широкова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 3. – С. 57-62.
19. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей/ Т. А. Шорыгина; [худож. Ю. Швецова]. – М. : Книголюб, 2003. – 78 с.

Программа формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды ДОУ

№п/п	Мероприятие	Формы организации деятельности	Методы	Деятельность педагогов	Деятельность родителей
1.	Разработка программы формирования безопасного поведения ребенка в условиях образовательной среды Центра.	Совместная деятельность педагогов и родителей	Беседа, обсуждение	Участие в разработке Программы	Участие в разработке Программы
2.	Знакомство, сообщение целей и задач программы, изучение основных правил работы в группе.	Групповая	Разъяснение, пояснение, консультация	Обучение коллег и родителей правилам работы в группе	Обучение правилам работы в группе
3.	Круглый стол педагогов и родителей «Проблемы безопасного поведения ребенка в семье и Центре «Капитошка». Выступление представителя пожарной службы, службы ОВД (статистика по попаданию детей дошкольного возраста в опасные ситуации).	Групповая	Лекционная, разъяснение, обсуждение	Проведение лекций, создание и раздача памяток, брошюр	Участие в круглом столе
4.	Создание «Уголка безопасности», Приложение 2.	Коллективная	Совместное творчество педагогов и родителей.	Разработка и реализация создания уголка.	Помощь в выполнении наглядных пособий
5.	Занятия с дошкольниками «Опасные предметы дома», Дидактические игры «Опасные предметы в быту», «Опасно-не опасно».	Фронтальная	Словесные методы обучения Практические методы обучения (игры, упражнения) Метод прямого воздействия	Проведение занятий с детьми	Устная беседа с детьми о правилах безопасного поведения дома.
6.	Родительское собрание «Как помочь ребенку избежать тревожного состояния»	Групповая	Беседа, обсуждение, консультация	Беседа с родителями	Посещение собрания
7.	Занятия «Дорога в дошкольное учреждение», «Опасные места на территории, прилегающей к Центру», «Предвидение опасности на улицах», «Виды транспортных	Фронтальная, Индивидуальная	Словесные методы обучения Практические методы	Работа с детьми	Беседа с детьми о безопасном поведении на улице

	средств», «Автомобили и история их возникновения», Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Загадки о дороге, ПДД. Сюжетно-ролевые игры с транспортом и пешеходами.		обучения (игры, упражнения) Метод прямого воздействия		
8.	Занятие с детьми «Тебя любят». Создание условий для снижения уровня тревожности, развития способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	Фронтальная, Индивидуальная	Беседа, наблюдение за психологическим состоянием детей в ДОУ	Занятие психолога	Беседа с детьми о любви в семье, рассказ о близких родственниках, истории семьи
9.	Занятие «Где работает огонь?». Дидактические игры «Огонь-огонек», сюжетно-ролевая игра «Пожар».	Фронтальная	Словесные методы обучения Практические методы обучения (игры, упражнения) Метод прямого воздействия	Проведение занятий с детьми	Устная беседа с детьми о пожарной безопасности дома. Чтение книги С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», просмотр иллюстраций, обсуждение
10.	Изучение пословиц и поговорок о пожаре и безопасности. Анализ плаката «Пожарная безопасность», обсуждение действий в случае пожара	Групповая	Наглядные методы обучения Пояснение и объяснение	Проведение занятий с детьми	Повторение материала, данного в ДОУ
11.	Создание совместного плаката «Что делать в случае пожара или потоп».	Групповая	Использование игр «Да-нет ок» (с игрушками и геометрическими формами). Метод графической аналогии: умение обозначать каким-либо символом реальный образ или несколько образов, выделив из них общие признаки	Проведение занятий с детьми с помощью метода наглядного моделирования	Повторение материала, данного в ДОУ
12.	Занятие «Безопасность в природе», «Ядовитые грибы и ягоды», «Полезные и вредные растения», «Опасные насекомые», «Не все грибы съедобны», «Правила поведения при	Фронтальная	Показ, беседа, игровая деятельность. Практическая работа	Проведение занятий с детьми, экскурсия на станцию юннатов (при одной из школ)	Беседа с детьми о пользе растений и вреде ядовитых ягод, грибов. Беседа о поведении во время грозы.

	грозе», «Правила поведения с животными» Изучение правил первой помощи. Игра «Окажи помощь», игра «Скорая помощь». Загадки и стихи о растениях, ягодах, грибах.				Беседа о бродячих животных
13.	Занятие «Если ты потерялся». Чтение сказок «Маша и медведь», «Кто сказал «Мяу?»», «Дети в роще» (Л.Н. Толстой). Сюжетно-ролевая игра «Потерялся».	Фронтальная	Показ, беседа, игровая деятельность	Проведение занятий	Беседа с детьми о правилах поведения в торговых центрах, магазинах
14.	Круглый стол с родителями «Главней всего – погода в доме. Психологический микроклимат»	Групповая	Лекционная, разъяснение, обсуждение	Выступление психолога	Обучение созданию положительного и безопасного микроклимата в семье
15.	Занятия «Безопасное поведение на воде», «Поведение на детской площадке», «Безопасность зимних забав».	Фронтальная	Показ, беседа, игровая деятельность	Проведение занятий	Закрепление полученных знаний в беседе дома
16.	Дискуссионная программа «Интернет, компьютерные игры и телевидение – влияние на ребенка». Занятия с детьми на тему «Мобильный телефон - это не игрушка», «Просмотр телевизора», «Компьютер для детей и взрослых», «Играть с друзьями лучше, чем с компьютером»	Групповая	Лекционная, разъяснение, обсуждение	Выступление психолога Работа педагога с детьми на занятиях	Участие в программе
17.	Занятие «Как устроен мой организм», «Соблюдаем режим дня». Настольно – печатные игры: «Предметы гигиены», «Гигиена и здоровье», «Пирамида здоровья». Стихи, загадки о ЗОЖ.	Фронтальная	Показ, беседа, игровая деятельность		

Перечень программных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Создание экспертной группы	Рабочая группа ДОУ	Создание экспертной группы
2.	Разработка «Положения об экспертизе программы»	Рабочая группа ДОУ	Создание нормативной и номенклатурной документации по оценке программы на локальном уровне
3.	Разработка критериев экспертизы программы	Рабочая группа ДОУ	Создание критериев по оценке качества программы на локальном уровне
4.	Отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев	Экспертная служба	Наличие квалифицированных кадров, обеспечивающих независимость и объективность оценочных процедур
5.	Разработка инструментария для экспертизы достигаемых результатов	Экспертная служба	Обеспечение условий проведения экспертизы
6.	Обучение работе экспертов методам организации сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных	Экспертная служба	Обеспечение условий проведения экспертизы
7.	Разработка форм отчётов и представления информации по экспертизе	Экспертная служба	Создание нормативной и номенклатурной документации по оценке качества программы на локальном уровне
8.	Составление плана- графика текущей экспертизы	Администрация ДОУ	Создание нормативной и номенклатурной документации по оценке программы на локальном уровне
9.	Организация экспертизы по всем направлениям (сбор, обработка, хранение информации)	Экспертная служба	Получение информации
10.	Представление и распространение обобщенной информации на заседаниях педсовета, Совета ДОУ	Экспертная служба	Доступность информации
11.	Обобщение информации, анализ, принятие управленческого решения	Экспертная служба	Доступность информации

12.	Изучение общественного мнения о качестве обучения навыкам безопасного поведения в ДОУ	Экспертная служба	Получение информации
13.	Подготовка ежегодного публичного доклада о состоянии качества обучения и формирования навыков безопасного поведения в ДОУ	Рабочая группа ДОУ	Обеспечение гласности системы оценки качества образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Материалы для диагностики знаний и навыков безопасного поведения дошкольников

Задание 1. Ребенок и другие люди.

1.1 Беседа «Кто ты, незнакомец?».

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого незнакомыми? Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! Ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому? Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! Ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

1.2 Беседа по картинке «Опасности в играх».

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено (рис. 1)? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?

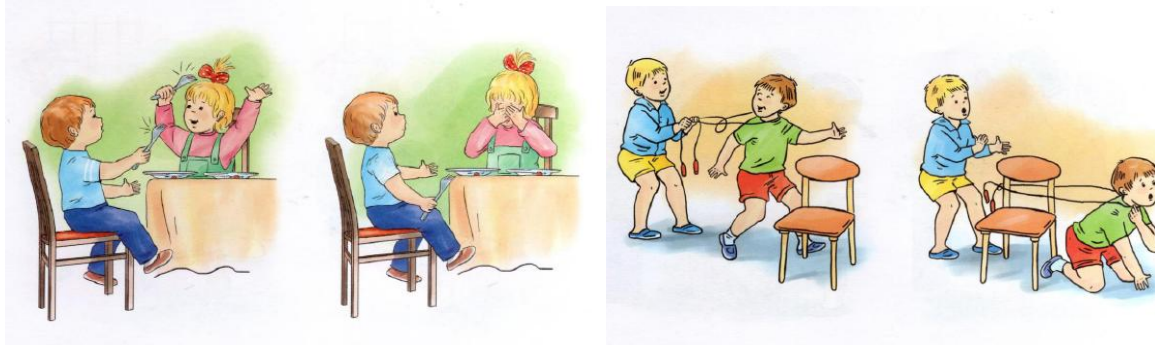


Рис. 1 Иллюстрации для задания

Задание 2. Ребенок и природа. Беседа по картинками.

2.1 Беседа по картинке «Взаимодействие с животными»

Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? (рис..2) Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?



Рис.2.1 Иллюстрация для задания 2.1

2.2 Беседа по картинке «Правила поведения у воды»

Рассмотри картинку (рис.3). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с на улице? Что делать, если мяч попал в речку или пруд?



Рис.3 Иллюстрация для задания 2.2

2.3 Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы определенные части растений, детям предлагается их соединить, назвать какое растение.

Полезные растения: мята, ромашка, черемуха, одуванчик, подорожник.

Ядовитые растения: ландыш, волчье лыко, болиголов, белена черная, пижма.

1. Какие растения ты знаешь?
2. Какие из названных растений ядовиты?
3. Какая опасность для человека может быть при соприкосновении с такими растениями?

2.4 Игра «Собери рюкзак»

Ребенку предлагается назвать предметы, которые можно и нужно взять с собой в поход.

Очень быстро отвечайте,
Но, смотрите, не зевайте!
Называю я предмет,
Он подходит или нет?
Если «да» – в ладоши хлопни,
Если «нет» – ногою топни,
Только пол не провали.
Все понятно?
Раз, два, три!
Котелок, утюг, расческа,
Пылесос, сачок и соска,
Вездеход, бинокль, духи,
И арбуза половина,
Носовой платок, подушка,
Ласты, мяч, коньки и клюшка,
Молоток, веревка, нож.
Ну, а соль с собой возьмешь?
Спички, гвозди, мармелад.
Вот и собран наш отряд!
Молодцы, а теперь вы сами соберете свой рюкзак.

Задание 3. Ребенок один дома.

3.1 Беседа по картинке «Один дома».

Рассмотри картинку (рис.4). Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?



Рис.4 Иллюстрация для задания 3.1

3.2 Беседа по картинке «Электроприборы».

Рассмотри картинку (рис.5). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?



Рис.5 Иллюстрация для задания 3.2

3.3 Беседа по рассказу «Умный наперсток».

Причинить человеку вред могут даже самые обычные инструменты и предметы: молоток, клещи, а также гвозди и кнопки, если оставить их разбросанными по полу. Принадлежности для шитья и вязания – иголки, булавки, ножницы, вязальные спицы и крючки нужно хранить в специальной коробочке или шкатулке.

Послушай сказку: «Давным-давно в одном небольшом городке жила искусная Мастерница-рукодельница. Она умела не только хорошо вязать спицами и крючком, но и вышивать красивые узоры на салфетках, полотенцах и скатертях. С каждым днем заказов у рукодельницы становилось все больше, вот и решила она обучить свою племянницу Анюту всему, что умела сама, чтобы та стала ей хорошей помощницей. Девочка оказалась смышленной и трудолюбивой и скоро научилась ловко управляться с иголкой, спицами и крючком.

Однажды Мастерница уложила в корзинку готовые заказы и ушла в город, а Анюта осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Анюта хотела подарить тете на именины. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик подснежников. Теплые весенние лучи скользили по скатерти обеденного стола, вышивать за которым устроилась Анюта. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал свежий ветерок, пахнущий талым снегом и капелью.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор, такой тихий, словно журчание ручейка за окном. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

- Ах, какой чудесный денек! – пропела булавка с золотой головкой.
- Обратите внимание, как мы блестим и переливаемся под солнечными лучами!
– воскликнула маленькая перламутровая пуговица.
- Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! – согласились ножницы.
- Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то, что тот

столик, за которым всегда работает Мастерница, сказала вязальная спица.

- Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! – дружно закричали иголки.
- Не могу понять, почему Мастерница всегда причет нас в шкатулку и не дает нам пожить на воле? тоненьким голоском пропищал маленький крючок.

Вопросы: Как ты думаешь, почему Мастерница хранила принадлежности для шитья и вязания в специальной шкатулке? Почему Мастерница не занималась рукоделием за обеденным столом? Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шитья? Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?

4. Ребенок на дороге.

4.1 «Продолжи предложение»

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

4.2 Тест «Дорожная история».

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

- 0-10 баллов – низкий уровень;
- 11-21 баллов – средний уровень;
- 22-33 баллов – высокий уровень.

2. На втором этапе проводилась диагностика практических навыков безопасного поведения дошкольников в различных практических ситуациях. Детям были предложены следующие задания:

2.1 Игра «Один дома».

В группе на видных местах раскладываются опасные предметы: нож, ножницы, утюг, спички, отвертка, набор иголок, спицы, гвозди, прозрачная баночка с таблетками, удлинитель (розетки), разбитая елочная игрушка.

Ребенку выдаются красные кружки и предлагается обойти группу и разложить кружки рядом с опасными предметами. Предлагается пояснить ситуации. Затем, воспитатель раскладывает кружки по своему усмотрению и просит ребенка объяснить чем опасен тот или иной предмет.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ребенок правильно разложил менее 3-х кружков, не смог объяснить причину.

1 балл – ребенок правильно разложил 1-3 кружка, пояснив действия;

2 балла – ребенок правильно разложил 4-5 кружком, частично или полностью пояснив действия;

3 балла – ребенок правильно разложил более 5-и кружков, частично или полностью пояснив действия.

2.2 Игра «Звонок незнакомца».

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком.

Оборудование: два игрушечных телефона.

Инструкция для ребенка: «Представь, что ты один дома. Звонит телефон, но родителей дома нет. Возьми трубку и ответь на вопросы».

Вопросы:

- Дома ли родители? Есть ли дома кто-то из взрослых? Когда они придут? Ты один дома?

- Как тебя зовут? Где ты живешь? Назови свой адрес.

- Говорит почтальон, вам пришла газета и посылка с подарками. Ты сможешь получить их и передать родителям? Я сейчас приду, сможешь открыть дверь?

Оценка:

0-1 балл – ребенок дает «незнакомцу» всю интересующую его информацию, соглашается открыть дверь; не подозревает об опасностях;

2 балла – ребенок частично выдает информацию, в некоторых случаях подозревает опасность;

3 балла – ребенок осознает опасность, отказывается дать информацию, отказывается от диалога.

3. Игра «Ты потерялся».

Инструкция для ребенка: «Представь, что ты потерялся в большом магазине, в который пришел с мамой. Нарисуй портрет своей мамы. Расскажи, как выглядит твоя мама (цвет волос, прическа, глаза, губы и т.д.). Это поможет тебе описать маму взрослому, к которому ты обратился за помощью, и отыскать ее. Как ты будешь искать свой дом, если потерялся на улице? Вспомни и расскажи, что находится рядом с твоим домом».

Оценка:

0-1 балл – ребенок затрудняется в четком ответе, низкий уровень развития словаря признаков; низкий уровень активности в описаниях;

2 балла – ребенок частично дает нужные и правильные ответы, средний уровень активности;

3 балла – ребенок активно участвует в диалоге, дает четкие правильные ответы, высокий уровень словаря признаков, высокая активность.

Сумма полученных баллов свидетельствует об уровне практических навыков детей в опасных ситуациях:

0-3 балла – низкий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

7-9 баллов – высокий уровень.